

Амитрова Мария Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент, профессор

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое
командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ
г. Москва

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: *актуальность развития лексических навыков курсантов связана с необходимостью в профессиональной подготовке военных специалистов, способных свободно выражать собственные коммуникативные намерения на иностранном языке в рамках осуществления профессионального и академического взаимодействия, а также с индивидуальными потребностями обучающихся, выражающих стремление выразить собственные мысли на иностранном языке осознанно и бегло. В рамках статьи сделан акцент на развитие репродуктивных лексических навыков обучающихся с помощью продуктивных и репродуктивных коммуникативных заданий, целью которых является тренировка беглости и осознанности речи на иностранном языке.*

Ключевые слова: *лексические навыки, курсанты, военный вуз, репродуктивные коммуникативные задания, иностранный язык.*

В настоящее время для решения сложных военно-политических и экономических задач требуются высоко квалифицированные выпускники военных образовательных организаций высшего образования. Требования к уровню подготовки выпускников военных образовательных организаций высшего образования представлены в ФГОС ВО 3++ по специальности «56.05.04 Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации). Планируемыми результатами освоения профессиональной программы выступают сформированные умения, знания, навыки (опыт практической деятельности) на каждом

этапе формирования компетенций, определённых в ФГОС ВО 3++ по специальности «56.05.04. В процессе обучения иностранному языку в военной образовательной организации предусматривается формирование универсальной компетенции, результатом сформированности которой является наличие у выпускников способностей применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном языке для осуществления профессионального и академического взаимодействия.

Обозначенный результат освоения учебной программы соответствует мотивам курсантов, отмечающим при входном анкетировании необходимость изучения иностранного языка не только как инструмента получения необходимой информации от противника, но и как средства профессионального взаимодействия, способствующего установлению профессиональных связей при организации военно-патриотических, научных конференциях, выставках, учений, при осуществлении академического взаимодействия с зарубежными коллегами.

В связи с этим важность освоения коммуникативных технологий, в основе которых лежат формирование лексических навыков у обучающихся для осуществления профессионального и межкультурного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку, выходят на первый план в военной образовательной организации высшего образования.

Обучение иностранному языку в военном вузе происходит в группах смешанного состава, с разновозрастными обучающимися, разными способностями, жизненным опытом и практикой изучения иностранного языка. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности курсантов, изучающих иностранный язык, такие как: возраст (старше 23 лет и 18–19 лет), уровень образования (наличие среднего специального образования), опыт изучения иностранных языков (отсутствие знаний по иностранному языку при поступлении), перерыв при изучении иностранного языка (более 2 лет), участие в Специальной военной операции. Учёт вышеперечисленных параметров способствует эффективному применению дифференцированного (Я.А. Коменский, Г.К. Селевко), личностно-ориентированного (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская) и

контекстного подхода (А.А. Вербицкий) на практических занятиях по иностранному языку группах смешанного состава по возрасту, уровню подготовки и опыту применения иностранного языка.

Возникающие трудности и способы их преодоления при обучении курсантов лексике, развитию лексических навыков и вместе с ними коммуникативных навыков описаны в разных научных статьях.

Так, Е.А. Павлык, Н.М. Костерина, И.Ф. Афанасьева отмечают, что главной трудностью усвоения лексических единиц и развития лексических навыков в военном вузе является отсутствие возможности практиковать иностранный язык в языковой среде и нехватка общения на иностранном языке. В связи с этим преподавателю иностранного языка в военном вузе необходимо использовать активные методы и приёмы усвоения и применения лексических единиц в условиях профессионально-ориентированной языковой среды для их успешного запоминания [3].

На примере различных типов текстов М.Д. Самойлова, Я.А. Кувшинова показывают развитие лексических навыков курсантов за счет выполнения дотекстовой, текстовой и послетекстовой работы, акцентируя внимание на том, что лексический материал для последующего воспроизведения должен быть актуальным и ценным с точки зрения получения информации для курсантов [4].

Различные исследователи описывают формирование лексических навыков как многоступенчатый процесс, состоящий из трех основных этапов: «восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в речи. Одновременно с этими этапами происходит усвоение культурного, психолингвистического, грамматического и текстуального аспектов» [2, с. 58].

Опираясь на исследования А. Н. Щукина, А.Х Бадалян предлагает свой вариант этапов формирования лексических навыков: «ознакомление с функцией слова, его значением и формальными признаками; тренировка и усвоение слов; использование новых языковых явлений в процессе коммуникации» [1].

Распространенными видами коммуникативных заданий направленных на развитие лексических навыков на практических занятиях по иностранному языку

с курсантами старших курсов являются: составление словосочетаний/предложений с новыми и ранее изученными словами, двусторонний перевод словосочетаний/предложений, игра «снежный ком», решение кроссвордов/филвордов, ответ на вопросы, составление диалога по образцу, обсуждение дискуссионных вопросов и др.

В данной статье предлагаемые виды коммуникативных заданий направлены на использование уже изученной лексики в процессе коммуникации и способствуют достижению образовательной (практической) цели обучения иностранному языку, вносят вклад в совершенствование лексических навыков у курсантов в процессе обучения иностранному языку в военном вузе.

Разделяя мнение М.Д. Самойловой, Я.А. Кувшиновой о необходимости отбора актуальной, ценной информации для курсантов для эффективного развития лексических навыков, на практических занятиях используем учебный материал о ходе проведения Специальной военной операции. Данный материал является важным и интересным как для курсантов 18–20 лет, еще не служивших, так и для курсантов старшего возраста, принимавших участие в боевых действиях.

Например. В рамках информирования о ходе военной Специальной операции курсантам предлагается посмотреть ролик и решить коммуникативную задачу: узнать, где происходят события, представленные в ролике про СВО, что делают солдаты, результат их действий. Курсантам на слайде описывается задача. Find out 3 things about the combat: where the combat takes place, what the soldiers do, what the outcome of combat is.

Следующее задание является лично значимым, поскольку позволяет узнать дополнительную информацию друг о друге и связано со сбором информации. Курсантам из разных подразделений предлагается собрать информацию о количестве рядовых, сержантов, вооружения и т.д. друг у друга, заполнить таблицу, сделать вывод. Использование вопросов: How many/How much.

Обсуждение данных инфографики направлено на отработку уже знакомой лексики и повторение числительных. Курсантам со средним уровнем подготовки изучают информацию, обсуждают с преподавателем сложные языковые моменты

и готовые вопросы, на которые они должны ответить. Курсанты с более высоким уровнем подготовки работают в парах, сами составляют вопросы и отвечают на них.

Кейс по теме «Организация обороны взвода» основан на изученной и отработанной лексике, представляет собой аргументированное решение задачи, заключающейся в организации обороны собственного подразделения в боевых условиях. Преподаватель представляет курсантам описание личного состава, расположения собственных сил и боевой техники и в конкретном районе, такая же информация дается о противнике. Курсантам необходимо нанести на карту расположение собственных сил и сил противника, рассказать о текущей ситуации и аргументированно представить как они будут организовывать оборону в данных условиях.

Курсантам с базовым уровнем подготовки предлагается составить презентацию своего доклада с опорой на готовые фразы и ранее изученную текстовую информацию. Преподаватель оказывает помощь при подготовке доклада.

Курсанты с продвинутым уровнем подготовки самостоятельно готовят презентацию своего доклада, решают кто будет командиром, ответственным за огневой сектор, подготовку оборонительных сооружений, разведку. Курсанты представляют свой доклад в виде презентации.

Для развития репродуктивных лексических навыков курсанты выполняют проект на тему: Design an Alternative International Organisation: Define Its Aims and Functions или Create a New Global Organisation: Its Aims, Functions and Priorities. В рамках данного проекта курсанты отрабатывают и закрепляют уже сформированные лексические единицы вместе с тем развивая коммуникативную, социокультурную компетенцию. При работе над проектом курсанты осознанно используют лексические единицы для выражения своих коммуникативных целей.

Таким образом, развитие лексических навыков у курсантов военных вузов представляет собой многоступенчатый процесс, направленный на осознанное использование курсантами изученных лексических единиц при порождении собственных высказываний на иностранном языке. Для эффективного развития

лексических навыков необходим тщательный отбор лексического материала, правильный выбор лексических и коммуникативных заданий в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами обучающихся.

Список литературы

1. Бадалян, А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / А. Х. Бадалян // Молодой ученый. – 2018. – № 13 (199). – С. 111–113. – URL: <https://moluch.ru/archive/199/49000> (дата обращения: 09.10.2026). – Текст : электронный.

2. Levitskaya, O. S. Lexical Competence Development as an Integral Part of Translators Training / O. S. Levitskaya // Идеи. Поиски. Решения : сб. статей и тезисов X Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 23 ноября 2016 г.). – Ч. 6. – Минск : БГУ, 2017. – С. 58–59.

3. Павлык, Е. А. Формирование лексических навыков курсантов военного авиационного вуза при обучении иностранному языку / Е. А. Павлык, Н. М. Костерина, И. Ф. Афанасьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74–1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskikh-navykov-kursantov-voennogo-aviatsionnogo-vuza-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 09.09.2026). – Текст : электронный.

4. Самойлова, М. Д. Типы текстов и их значение в обучении английскому языку курсантов военного авиационного вуза / М. Д. Самойлова, Я. А. Кувшинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-tekstov-i-ih-znachenie-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-kursantov-voennogo-aviatsionnogo-vuza> (дата обращения: 08.09.2026). – Текст : электронный.