

Ильина Наталия Александровна

учитель

МБОУ «НОШ №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-169750

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА «КЛАСТЕР» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается применение приёма технологии критического мышления «Кластер» на уроках русского языка в начальной школе. На примере 3 класса описывается методика построения кластера при изучении темы «Части речи» с использованием образа Солнечной системы. Обосновывается эффективность приёма для формирования грамматических понятий у младших школьников, приводятся результаты наблюдений.

Ключевые слова: начальное общее образование, русский язык, части речи, кластер, критическое мышление, систематизация знаний.

Актуальность. Тема «Части речи» вызывает у младших школьников значительные трудности: дети не видят взаимосвязей между частями речи и воспринимают грамматику как набор разрозненных правил. Традиционные методы заучивания не дают устойчивого результата, поэтому возникает необходимость в технологиях осмысленного структурирования материала – одной из них является приём «Кластер».

Цель статьи – описать опыт применения приёма «Кластер» при изучении частей речи в 3 классе и оценить его эффективность.

Теоретическое обоснование. Кластер (от англ. cluster – «гроздь», «пучок», «созвездие») – это графический приём систематизации информации, при котором выделяются смысловые единицы текста и устанавливаются связи между ними. В отечественной педагогике приём разрабатывался в рамках технологии развития критического мышления через чтение и письмо (Д. Халперн, Ч. Темпл, К. Мередит и др.) и адаптирован для начальной школы российскими

методистами. Кластер позволяет структурировать учебный материал, выделять ключевые понятия и связи между ними, развивать умение анализировать и систематизировать информацию, формировать целостное представление об изучаемом объекте. Применительно к теме «Части речи» кластер выступает средством визуализации грамматической системы, что особенно важно для младших школьников с преобладающим наглядно-образным мышлением.

Методика построения кластера. Работа строится в несколько этапов.

1. *Выбор ключевого слова.* В центре листа помещается ключевое понятие – «Части речи».
2. *Выделение смысловых единиц.* Вокруг располагаются названия частей речи, изучаемых в 3 классе: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
3. *Установление связей.* Каждая часть речи соединяется с центральным понятием линиями. От каждой отходят «спутники» – вопросы и примеры слов.
4. *Дополнение и обобщение.* Учащиеся самостоятельно дополняют кластер примерами, устанавливая связи между частями речи (существительное + прилагательное, существительное + глагол).

Для повышения познавательного интереса использована *метафора* Солнечной системы. В центре – Солнце (ключевое слово «Части речи»). Вокруг – планеты (части речи). У каждой планеты есть спутники (вопросы). Звёзды – примеры слов, которые подбирают сами дети. Такая визуализация делает абстрактные грамматические понятия доступными и запоминающимися.

Ход работы на уроке. На этапе актуализации знаний используется притча о бабочке: «У меня в руках бабочка. Она живая или мёртвая? Если живая – я могу её раздавить. Если мёртвая – распахну ладони, и она улетит. Всё в наших руках». Приём настраивает детей на то, что результат обучения зависит от их собственной активности. Далее на этапе изучения нового материала или обобщения темы организуется построение кластера. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. На этапе рефлексии учащиеся защищают свои кластеры, объясняя связи между элементами. Для закрепления используются упражнения из

рабочей тетради издательства «Русское слово» (например, «Машин проект», с. 82), а также задания электронной образовательной среды «Русское слово», интегрированной с учебником.

В ходе работы с кластерами в 3 классе отмечены следующие изменения: повысилась активность учащихся на уроках русского языка; уменьшилось количество ошибок при определении частей речи; дети стали осознанно использовать грамматические термины; улучшилась способность устанавливать связи между понятиями; повысилась мотивация к изучению темы. Наблюдения проводились в течение учебного года. Диагностические работы показали положительную динамику: качество выполнения заданий на определение частей речи выросло с 58% до 79%.

Приём «Кластер» является эффективным средством изучения частей речи в начальной школе. Он соответствует возрастным особенностям младших школьников, способствует формированию целостного представления о грамматической системе языка и повышает познавательную активность. Использование метафорической формы (Солнечная система) усиливает наглядность и облегчает запоминание. Приём может быть рекомендован учителям начальных классов как в условиях традиционного обучения, так и при использовании цифровых образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-. – Санкт-Петербург : Альянс-Дельта, 2003.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009.
3. Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь / под ред. Л. В. Кибиревой. – Москва : Русское слово.