

Шабаташ Юлия Николаевна

канд. филос. наук, доцент

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт

постдипломного педагогического образования»

г. Симферополь, Республика Крым

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье дается краткий обзор основных проблем современной системы образования и намечаются возможные пути их решения. Особое внимание уделяется вопросу доступности образования для разных категорий детей, а также индивидуальному подходу в обучении и дальнейшему развитию гуманистических традиций в отечественной педагогике.*

***Ключевые слова:** система образования Российской Федерации, доступность образования, индивидуальный подход в образовании, гуманизация образования.*

В современном мире образование становится одним из ведущих ресурсов для развития общества и государства. Успешность страны сейчас во многом определяется ее способностью создавать и реализовывать наукоемкие высокие технологии. Только такие технологии могут обеспечить развитие инновационной экономики и интеграцию в мировое хозяйство. Необходимым условием для этого становится подготовка высококвалифицированных специалистов.

Одной из главных проблем существующей системы образования является ее разрыв с профессиональной сферой. Образование в значительной степени консервативно, опирается на опыт прошлого и традиции. Изменения в образовательной сфере происходят медленно, внедрения инноваций требуют времени. Профессиональная сфера более динамична и вынуждена быстро адаптироваться под нужды стремительно развивающейся экономики. Результатом этого разрыва становится несоответствие уровня подготовки специалистов требованиям рынка труда. Это проявляется в дефиците кадров для ряда новых профессий, к которым

система образования еще не способна подготовить. Отсутствие необходимых знаний и компетенций наблюдается даже у специалистов в традиционных профессиях. Данная ситуация не только создает проблемы в профессиональной сфере, но и ведет к девальвации образования. Ценность образования становится неочевидной для молодых людей и их родителей, поскольку образование перестает быть гарантом успешного будущего и стабильности. Решение этой проблемы связано с дальнейшей модернизацией системы образования для преодоления указанного разрыва. Образование должно формировать компетентности необходимые для жизни – реализации в профессии, социальной сфере, развитии личности. Компетентностный подход в образовании направлен на достижение этих целей.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом об образовании наше государство гарантирует право на образование и его доступность для всех граждан [1; 3]. Однако в Российской Федерации ввиду обширной территории существует проблема несоответствия уровней развития центра и периферии. Эта проблема актуальна и для российской системы образования. Доступность образования неодинакова в столице и в провинции. Такой разрыв создает предпосылки для социальной несправедливости, ограничивает возможности российских граждан. Для преодоления данной проблемы создается единое образовательное пространство. Все образовательные учреждения Российской Федерации работают по единым федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным программам, связанным с итоговой аттестацией. Таким образом, создаются равные условия для получения образования, подготовки к экзаменам детей по всей территории нашего государства вне зависимости от места жительства – город, село, центр страны или новые регионы [2].

Проблема доступности образования связана не только с разным развитием регионов России. Есть категории детей, которые нуждаются в особой заботе общества и государства и индивидуальном подходе в образовании. Это, прежде всего, дети с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей образовательная среда должна быть адаптирована под их потребности. Для этого

открываются специализированные учебные заведения, либо в общеобразовательных учреждениях создаются необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. Кроме детей с ОВЗ требуют специализированного подхода и некоторые другие категории – дети мигрантов, дети, лишенные родителей, дети из неблагополучных семей и т. д.

Особое внимание необходимо и для одаренных детей. Для данной категории также есть специализированные образовательные учреждения, адаптированные программы. Система дополнительного образования помогает выявлять способности детей и способствовать их развитию. Современная педагогика исходит из установки, что каждый ребенок является одаренным и задача педагогов – раскрыть его талант.

Образование должно реализовывать индивидуальный подход к каждому ученику, ориентируясь на его способности и потребности. В этом проявляется общая тенденция гуманизации образования, которая приобретает особую актуальность в цифровую эпоху. Ценность человека – его интеллектуальных и творческих способностей – ставится под сомнение и заменяется искусственным интеллектом. Задача образования – восстановить эту ценность.

Гуманистический подход в отечественном образовании формируется с 50-х годов XX века и связан с именами таких выдающихся педагогов как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили. Преемственность педагогических традиций – необходимое условие для дальнейшего успешного развития отечественного образования. Переход от субъект-объектных отношений между учителем и учениками к субъект-субъектным является одним из приоритетов гуманистической педагогики.

Проблемным вопросом в образовании остается недостаточная реализация воспитательного компонента. В современном обществе последний приобретает особое значение, поскольку имеет место разрыв связи между поколениями и снижение авторитета старших. Задача образования – не только подготовить высококвалифицированных специалистов, но патриотичных ответственных людей, воспитанных на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей. Это является необходимым условием для укрепления демократического государства и развития гражданского общества [2].

Также для успешного развития образования необходимо материальное обеспечение, создание соответствующей инфраструктуры. Строительство новых образовательных учреждений, капитальный ремонт, новое оборудование, внедрение современных технологий, в том числе для создания цифровой образовательной среды – комплекс мер для решения этой задачи.

Проблему внедрения цифровых технологий в образовательный процесс нужно выделить отдельно, учитывая ее особую актуальность. Необходимо дальнейшее оснащение школ цифровым оборудованием, обучение педагогов, учеников и их родителей эффективной и безопасной работе в виртуальном пространстве, создание качественного контента для цифровой образовательной среды.

В заключение следует отметить, что есть еще один – наиважнейший компонент образовательной системы – Учитель. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров является первостепенной задачей для обеспечения качества образования. Повышение квалификации учителей, обмен педагогическим опытом также выступают важными условиями для развития педагогов в нашей стране. Проблемными аспектами остаются – низкий статус профессии педагога, недостаточное материальное обеспечение, чрезмерная бюрократическая нагрузка на педагогов.

Подводя итоги, можно выделить следующие проблемные аспекты современной системы образования, на которые необходимо обратить внимание при его дальнейшей модернизации:

- разрыв, несоответствие между образовательной и профессиональной сферами, более быстрые темпы развития последней⁴
- проблема доступности образования, разрыв между центром и периферией, доступность образования для разных категорий детей;
- недостаточная реализация воспитательного компонента в образовании, девальвация традиционных ценностей у подрастающего поколения;

– проблема материального обеспечения образовательных учреждений, создания инфраструктуры;

– потребность внедрения новых технологий в обучение, цифровизации образовательного процесса, повышения информационной грамотности педагогов, родителей и учеников;

– низкий статус профессии педагога, недостаточное материальное обеспечение, большая бюрократическая нагрузка.

Повышение качества образования и его дальнейшее развитие непосредственно связано с решением указанных проблем.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. В новейшей действующей редакции. – Москва : Эксмо, 2026. – 32 с.

2. Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года. – URL:

https://rvs.su/sites/default/files/strategiya._10_aprelya_26g_txt.pdf?ysclid=mv01potn2146679039 (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.