

Краснова Светлана Алексеевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

***Аннотация:** в статье рассматривается методика активизации обучения с использованием проектного обучения. Раскрыто понятие проектного обучения, его важность для улучшения качества подготовки курсантов высших военных учебных заведений. Проанализировано применение метода проектного обучения на примерах дисциплин экономического блока подготовки курсантов и слушателей разного уровня образования. Предложена модель внедрения данной методики в других дисциплинах образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** активизация обучения, проектное обучение, бережливое управление.*

В современных условиях требования к качеству военного образования повышаются, в связи с этим время, выделяемое на изучение специальных дисциплин, увеличивается, а время, выделяемое на изучение некоторых гуманитарных дисциплин, сокращается. С целью выполнения требований к качеству подготовки курсантов (слушателей) преподаватели военных вузов при их подготовке используют нестандартные методы обучения. Одним из таких методов является проектное обучение. Данная система обучения позволяет курсанту (слушателю) в процессе выполнения проектов приобрести необходимые знания и умения.

Изучением метода проектов на протяжении длительного времени занимались ряд зарубежных ученых, таких как Д. Дьюи, У. Килпатрик Е. Паркхерст, а

также ряд отечественных исследователей, в числе которых Шульгин В.Н., Крупина М.В., Игнатьев Б.В. и др.

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – это комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, реализуемых обучающимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы [1, с. 38].

Педагогический проект – это:

- результат совместной проектной деятельности студентов и педагогов, который будет способствовать решению социальных, профессиональных и личностных проблем;

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности субъектов образовательного процесса по получению конкретной продукции, создание которой будет способствовать решению социальных, профессиональных и личностных проблем [2, с. 15].

Ряд российских гражданских вузов в последние годы активно внедряет в образовательный процесс новую образовательную модель, предусматривающую наличие проектов, в ряде вузов она является обязательной частью подготовки бакалавра, например в СПбПУ [3], НИУ ВШЭ, Московском политехе, Дальневосточном федеральном университете и др.

Использование метода проектов позволяет организовать обучение на основе самостоятельной деятельности обучаемых, с использованием элементов исследовательского проекта, в ходе которого обучаемые заинтересованы в решении обозначенных ими проблем, с которыми они столкнутся в своей будущей практической деятельности.

Преподаватель, подготавливающий занятие по созданию проекта, должен продумать учебные цели проекта, организовать учебно-материальное обеспечение и обеспечить техническими средствами обучения; определить время на выполнение проекта; подобрать необходимые источники информации и т. д.

В ходе обучения преподаватели военного вуза используют проекты со следующими типологическими признаками:

- монопроект – осуществляется, в большинстве случаев в рамках одной дисциплины;
- внутригрупповой – выполняется внутри группы;
- минипроект – реализуется в течение одного занятия;
- с открытой координацией – координируется преподавателем-предметником;
- практико-ориентированный – ориентируется, на будущую практическую деятельность обучаемого;
- групповой, выполняется в группах количеством 4–5 человек.

При изучении экономических дисциплин использование проектного обучения позволяет у обучаемых формировать и развивать необходимые навыки проектирования. Использование учебно-образовательных проектов помогает обучаемым найти способы решения проблем, а также экономически обосновать принятые решения.

Например, при использовании учебно-образовательного проекта в рамках дисциплины «Финансово-экономическая деятельность в воинской части (соединении)» слушатели обозначают проблему ограниченности военно-экономических ресурсов, формируют план действий по решению проблемы, согласно которому они определяют размер среднегодовых и полных затрат на эксплуатацию изделия военной техники, анализируют эффективность использования военно-экономических ресурсов, а также предлагают возможные способы их оптимизации (уменьшения) в целях обеспечения военно-экономической эффективности эксплуатации конкретного образца военной техники связи.

В ходе работы над проектом слушатели проходят через несколько последовательных этапов.

На первом этапе формируются команды проекта из 3–4 человек; выбирается тип военной техники (марка, модель), предназначение, условия эксплуатации; определяется транспортная база (средство подвижности); экипаж (человек, общая численность, в том числе по категориям); определяется проблема и цель проектной деятельности, а также составляется план по достижению цели.

На втором этапе реализуется составленный обучаемыми план действий по достижению следующих целей.

1. Выполняется анализ составляющих себестоимости эксплуатации военной техники связи и исчисление среднегодовых затрат на эксплуатацию изделия военной техники связи по исходным данным.

2. Проводится экономическая оценка и анализ среднегодовых затрат на эксплуатацию изделия военной техники связи на основе полученных расчётных данных.

3. Разрабатываются предложения по возможной оптимизации (уменьшению) затрат на эксплуатацию данного образца военной техники связи.

На третьем этапе проводится коллективная защита проекта: команды представляют полученные результаты; представляют предложения по сокращению затрат с соблюдением установленного порядка; оценивают, насколько успешно была достигнута поставленная цель и т. п.

Слушатели в процессе выполнения проекта получают глубокие знания и получают навыки, необходимые им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Обучаемые прорабатывают конкретные ситуации, вникают в выявленные проблемы и предлагают план по решению проблем. Результаты рубежного контроля по темам, в которых были внедрены методы проектного обучения показали более высокий уровень умений и знаний. Итоговые оценки результатов обучения также оказались выше. Кроме того, во время работы в проекте слушатели часто проявляют инициативу и креативность. Так, например, одна из групп слушателей разработала и получила свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ. Зарегистрированная программа позволяет оперативно проводить необходимые расчеты всех показателей в табличном процессоре.

Проектное обучение целесообразно использовать так же для курсантов, обучающихся по программе среднего профессионального образования, при изучении дисциплин экономического блока. Например, в рамках изучения дисциплины «Основы бережливого производства» – в виде разработки проектов бе-

режливое управления. Вовлечение курсантов в активную познавательную, коммуникативную, практическую деятельности по решению имеющихся проблем позволит не только повысить качество их подготовки, но и найти способы бережливого решения проблем.

Несмотря на эффективность проектного обучения основная часть образовательного процесса в военном вузе построена на традиционных формах обучения, где основная роль отводится преподавателю. Преподаватели внимательно подходят к подбору тем дисциплин, где проектное обучение будет эффективнее традиционных форм обучения. Самостоятельная активно-познавательная практическая деятельность обучаемого повышает качество подготовки обучаемого и помогает лучше подготовить выпускников выполнению своих служебных обязанностей. Использование проектного обучения в военных вузах позволяет повысить качество экономической подготовки военнослужащих в военных вузах.

Список литературы

1. Котова, С. С. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса: учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. – 172 с.
2. Султанова, Т. А. Проектное обучение: учебно-методическое пособие / Т. А. Султанова. – Оренбург : Изд-во ОГУ, 2019. – 111 с.
3. Краснов, С. В. Активизация познавательной деятельности обучаемых с использованием метода проектного обучения / С. В. Краснов, С. А. Краснова // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли : сб. тр. серосс. науч.-практ. и уч.-метод. конф. В 8-ми частях. Ч. 4. (Санкт-Петербург, 15–19 мая 2023 года). – Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2023. – С. 482–488.