

Иванова Ирина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №53»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматривается образование как неотъемлемое право человека и особое место в системе отечественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что вопросы обеспечения жизнедеятельности данной категории детей закреплены в законах Российской Федерации, а проблема инклюзивного образования остаётся актуальной. Важным компонентом инклюзии названо создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников и школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности, внеклассная работа, направленная на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка и реализацию потребности в самовыражении, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки учебных достижений и продуктов их деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательные условия, адаптация, тяжёлое нарушение речи, дефекты звукопроизношения, организация внеучебных и внеклассных мероприятий.

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и, чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику. И в нашей школе (МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары) есть такие дети. Мы, учителя, стараемся сыграть роль проводников в изменении отношения к учащимся с ОВЗ. Нам необходимо разработать обучающие игры, внеклассные мероприятия, в которых ученики смогут поучаствовать все вместе в классе. Дети обучаются через общение с окружающими.

В классе, где я работаю, 35 обучающихся. Из них 2 – с ОВЗ (ТНР) и 12 учеников поступили в первый класс с дефектами звукопроизношения. А это звуки [л], [л'], [р], [р']. Дети с тяжёлыми нарушениями речи в начальной школе имеют особенности в разных сферах: речевом развитии (ограниченный словарный запас, нарушения грамматического строя речи, проблемы с фонематическим восприятием, нарушения звукопроизношения, трудности в построении связных высказываний); познавательной деятельности (неустойчивость внимания, быстрое забывание материала, недоразвитие мыслительных операций); эмоционально-волевой сфере (недостаток эмоциональной устойчивости, дефицит волевых качеств, сложности с подавлением чрезмерных эмоциональных реакций и выражением своих эмоций); коммуникации (снижена потребность в общении, недостаточно сформирована регулятивная функция речи). Эти особенности приводят к снижению учебной мотивации и затрудняют усвоение материала по всем предметам, особенно тем, где требуется активное использование речи, – русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Дети с нарушениями звукопроизношения тоже часто сталкиваются с трудностями в учёбе. После индивидуальных занятий с логопедом по постановке звука необходимо автоматизировать его, т.е. формировать правильное произношение звука в речи. Считается, что звук полностью автоматизирован, если ребёнок произносит его в 95–100% случаев в обычной речи, не задумываясь и без подсказок. А этот процесс занимает немало времени и усилий. Именно для автоматизации и дифференциации звуков разработано и проведено мероприятие, о котором хочу рассказать в данной статье.

Класс: 2 класс, помогают ученики старших классов.

Тема внеклассного мероприятия: «В мире весёлых звуков».

Форма проведения: квест-игра.

Продолжительность внеклассного мероприятия: 40–45 минут.

Тип внеклассного мероприятия: систематизации знаний.

Цель: создать условия для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']; формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи.

1. Образовательные:

- закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'] в словах;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе.

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- расширить, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами;
- совершенствовать фонематические представления, навыки звукового анализа: умение выделять первый и последний звук в слове;
- активизировать зрительное и речевое внимание;
- развивать навыки работы в группе.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, равнодушного отношения к окружающему миру и толерантному отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Коррекционные:

- коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- коррекция высших психических и моторно-двигательных функций;
- способствовать созданию атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и эмоционально-физического удовлетворения.

Технологии: проблемный диалог, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная и групповая.

Ресурсы для проведения мероприятия: названия станций (плакаты), маршрутные листы, карточки с заданиями.

Ход квест-игры «В мире весёлых звуков».

1. *Введение.* Ведущий рассказывает детям о том, что они отправляются в путешествие в мир весёлых звуков. Объясняются правила игры и задачи каждой станции.

2. *Старт.* Дети получают маршрутные листы с названиями станций и отправляются по маршруту.

Станции:

Станция 1: «Волшебная кисточка». На карточках написаны слова-предметы. Дети подбирают к ним слова-признаки, обозначающие форму, цвет, величину, материал и т. д.

Станция 2: «Жадная». Дети называют слова-предметы со словом мой (моя, мои, моё).

Станция 3: «Звукарик». Дети называют первый и последний звук в слове.

Станция 4: «Ласковая». Дети называют слова в уменьшительной форме, ласково.

Станция 5: «Два». Дети называют слова с числительным два.

Станция 6: «Пять». Дети называют слова с числительным пять.

Станция 7: «Туда-сюда». Дети работают с деформированными предложениями. Слова разбежались туда-сюда. Их нужно поставить так, чтобы получилось предложение.

Финиш. Все команды собираются вместе, обсуждают свои результаты и подводятся итоги. Награждение команд дипломами и сертификатами.

Примечание: важно следить за временем выполнения заданий и помогать детям при необходимости. Игра должна проходить в дружелюбной и поддерживающей атмосфере. Игровые станции размещены в кабинетах, на которые заранее нужно прикрепить таблички с названиями станций. Порядок следования команд по станциям составляется так, чтобы ни на одной из станций одновременно не находилось по две или несколько команд. Ответственными на станциях могут быть учителя, ученики старших классов.

Слова на карточках:

- 1 карточка для автоматизации звука [Л]: белка, глаза, котёл, пенал, калач, голубь, ландыш, ласточка, стол, стул, волк, галстук;
- 2 карточка для автоматизации звука [Л']: клён, плита, медаль, портфель, лиса, лебедь, улитка, салют, король, соль, коляска, билет;
- 3 карточка для автоматизации звука [Р]: врач, кружка, комар, забор, швабра, картофель, ракета, ранец, петрушка, шарф, кролик, кран;
- 4 карточка для автоматизации звука [Р']: бревно, ястреб, букварь, снегирь, огурец, теремок, пузырь, дверь, речка, редис, репа, рисунок;
- 5 карточка для автоматизации звуков [Л], [Р]: лампа, лодка, халат, мочалка, ёлка, узел, рыба, рысь, самовар, тигр, куртка, пирог.

Примечание: слова подобраны таким образом, чтобы ребёнок в течение игры имел возможность проговорить автоматизируемый звук в различных позициях: в начале, в конце, в середине слова, в позиции со стечением согласных. Выполняя задание, дети утрированно произносят автоматизируемый звук.

Вывод: участие в этой квест-игре 1) создаёт условия для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']; 2) формирует взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; 3) формирует у детей позитивную, социально направленную учебную мотивацию; 4) способствует созданию гибкой образовательной среды; 5) снижает барьер в образовательном процессе. Шаблон квеста можно адаптировать под любую тему. Таким образом можно создать универсальный дизайн в обучении: инструмент для всех детей независимо от нозологии.

Список литературы

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – Москва : Эксмо, 2017.
2. Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016.
3. Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015.
4. Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015.
5. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. – Москва : Педагогика, 2000.
6. Янушко, Е. Коррекция звукопроизношения. Упражнения для чистой речи / Е. Янушко. – Москва : Эксмо, 2024.