

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Трубицина Ирина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлен теоретико-прикладной анализ процесса актуализации и развития практик психолого-педагогической помощи в современной школе. Рассматриваются нормативно-правовые основания трансформации системы сопровождения, ключевые вызовы современной образовательной среды, стратегические ориентиры развития и конкретные технологии работы. Особое внимание уделяется переходу от реактивной модели сопровождения к проактивной, интеграции усилий всех участников образовательного процесса, внедрению цифровых инструментов при сохранении человекоцентрированного подхода, а также вопросам кадрового обеспечения и профессионального развития специалистов. Обосновывается необходимость комплексного подхода к организации психолого-педагогической помощи как системообразующего фактора современного образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, современная школа, проактивная модель, цифровизация образования, инклюзивное образование, психологическая безопасность, педагог-психолог, профилактика девиантного поведения, междисциплинарная команда.

Современная школа функционирует в условиях стремительных социально-экономических изменений, цифровой трансформации образования и обновления

нормативно-правовой базы. Эти процессы порождают новые вызовы для психического здоровья и благополучия всех участников образовательных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение перестаёт быть вспомогательным элементом образовательного процесса и становится его системообразующим фактором, обеспечивающим создание психологически безопасной и развивающей образовательной среды.

Актуальность темы исследования обусловлена рядом противоречий. С одной стороны, государственная политика в сфере образования декларирует приоритет психолого-педагогической помощи. С другой стороны, практика сопровождения сталкивается с кадровым дефицитом, неравномерностью распределения специалистов, недостаточной разработанностью моделей, адаптированных к условиям цифровизации и инклюзии. Цифровая трансформация образования создаёт противоречие между внедрением новых технологий и недостаточной разработанностью адаптированных моделей психолого-педагогического сопровождения. Рост психологических рисков для обучающихся -информационных перегрузок, кибербуллинга, игровой и интернет-зависимостей – определяет необходимость переосмысления традиционных подходов к поддержке.

Целью настоящей работы является теоретико-прикладной анализ процесса актуализации и развития практик психолого-педагогической помощи в современной школе, выявление ключевых направлений трансформации сопровождения и обоснование практико-ориентированных рекомендаций по совершенствованию этой деятельности.

Актуализация практик психолого-педагогической помощи детерминирована комплексом вызовов, с которыми сталкивается современная школа.

Прежде всего, это вызовы цифровой социализации. Цифровая трансформация образования создаёт противоречие между внедрением новых технологий и недостаточной разработанностью адаптированных моделей психолого-педагогического сопровождения. К негативным факторам, влияющим на состояние здоровья несовершеннолетних, относятся высокая учебная нагрузка и постоянное использование различных гаджетов, негативно влияющее как на физическое, так

и на психическое здоровье. Цифровая социализация порождает новые группы проблем обучающихся: психосоматические расстройства, риски манипулирования, интернет-зависимость, кибербуллинг.

Второй значимый вызов связан с трансформацией детства и изменением социальных ориентиров. Тревожность, снижение качества живого общения и трудности концентрации внимания становятся характерными проявлениями современных школьников.

Третий вызов – необходимость обеспечения инклюзивного образования. Количество учащихся, участвующих в инклюзивных программах, неуклонно растёт, что подтверждает рост потребности в адаптивных образовательных технологиях. Психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в инклюзивном образовании, обеспечивая преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде. Реализуется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования, включая деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

Четвёртый вызов – кадровый дефицит. Согласно проекту приказа Минпросвещения России, подготовленному в сентябре 2026 года, предлагается установить нормативы штатной численности педагогов-психологов из расчета 1 штатная единица на 200 воспитанников в детских садах, 300 обучающихся в школах и 500 студентов в учреждениях СПО. Однако, по данным финансово-экономического обоснования, дефицит специалистов может составить почти 40 тысяч человек для всех образовательных организаций: в дошкольных – 10,4 тыс., в школах – 25,9 тыс., в учреждениях СПО – 3,1 тыс. На зарплату педагогов-психологов ежегодно потребуется дополнительно от 23,5 млрд рублей, а к 2030 году эта сумма может достичь 29,2 млрд рублей.

Анализ научной литературы и практического опыта позволяет выделить несколько стратегических направлений развития психолого-педагогического сопровождения в современной школе.

Переход от реактивной модели к проактивной. Традиционная модель сопровождения ориентирована на реагирование на уже возникшие проблемы. Современные исследования обосновывают необходимость перехода к проактивной модели с акцентом на формирование жизнестойкости, эмоционального интеллекта и социальных компетенций обучающихся. Проактивный подход предполагает превентивную работу, направленную на предупреждение возникновения трудностей, а не на их преодоление постфактум.

Интеграция усилий всех участников образовательного процесса. Специфика современного сопровождения определяется необходимостью превентивности, интеграции усилий педагогов и сочетания очных и цифровых форматов. Это означает переход от работы отдельного специалиста к междисциплинарным командным формам. Особое внимание уделяется трансформации функций педагога-психолога, внедрению междисциплинарных командных форм работы, а также цифровым инструментам диагностики и профилактики. Служба сопровождения является междисциплинарной командой специалистов, осуществляющей психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Человекоцентрированный подход в условиях цифровизации. Принципиально важным является понимание того, что цифровые инструменты должны выступать средством, а не целью сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения в условиях цифровизации заключается не в замене очных форм онлайн-инструментами, а в фундаментальном переосмыслении целей и методов поддержки. Главными психологическими факторами принятия цифровой образовательной среды выступают мотивационно-смысловая сфера и навыки саморегуляции, а не личностные черты.

Развитие практик сопровождения в современной школе характеризуется внедрением как традиционных, так и инновационных технологий.

Единые рабочие программы сопровождения. В системе московского образования реализуются единые рабочие программы психолого-педагогического сопровождения, успешность применения которых отмечают 88% участников

опроса. Эти программы обеспечивают внедрение комплексного подхода к осуществлению профилактической работы, способствуют социализации и самореализации обучающихся в позитивных видах деятельности. Единые подходы к реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов позволяют выстроить эффективную работу во всех образовательных организациях.

Профилактическая работа и работа с группами риска. Одним из приоритетных направлений является профилактика девиантного поведения. При выявлении детей группы риска организуется психологическое сопровождение данных категорий, которое осуществляется в рамках специальных подпрограмм. Медиация рассматривается как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстраивается совместная работа с классными руководителями, обозначаются сферы ответственности классного руководителя и педагога-психолога, планируется результат работы.

Работа с семьёй. Взаимодействие с родителями рассматривается как ключевое направление деятельности педагога-психолога. Социально-педагогическая поддержка семей может включать в себя различные программы и инициативы, направленные на информирование родителей о современных педагогических методах. Специалисты могут проводить обучающие семинары, консультации и индивидуальные занятия.

Психологическая безопасность образовательной среды. Формирование психологически безопасной образовательной среды рассматривается как важнейший аспект психологии образования. Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде предлагаются принципы опоры на развивающее образование и психологической защиты личности. Реализуются программы, направленные на предотвращение травли и создание безопасной образовательной среды.

Цифровая трансформация образования открыла новые возможности для системы психолого-педагогической помощи. Важным событием стало масштабное внедрение цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» во ФГИС «Моя школа», который дополняет работу педагога-психолога. Сервис создан как часть государственной информационной системы «Моя школа» и предназначен

для оказания бесплатной квалифицированной психолого-педагогической помощи детям и их родителям в безопасной цифровой среде.

С помощью сервиса ученики и родители могут получить бесплатную психологическую помощь от пяти категорий специалистов: школьного педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и психолога центра ППМС-помощи. Профили педагогов-психологов содержат информацию об образовании, опыте и стаже работы, примерный список проблем и запросов, с которыми данный специалист работает. Предусмотрены видео-консультации и текстовые чаты, а также горячие линии психологической помощи.

Внедряется также ГИС «Профилактика» – информационная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Она позволяет собирать и визуализировать данные о состоянии образовательной среды в регионе или школе, строить карты рисков, отслеживать динамику, оценивать эффективность профилактических программ.

Однако цифровизация несёт и риски. Почти треть педагогов-психологов не имеют подходящих цифровых инструментов для осуществления профессиональной деятельности. Существует опасность подмены подлинной поддержки простым информированием.

Кадровое обеспечение является важнейшим фактором эффективности психолого-педагогического сопровождения. Согласно федеральным нормам, нагрузка на одного педагога-психолога составляет 20 обучающихся с ОВЗ или 300 человек, не имеющих ограничений по здоровью. Однако проблема кадрового обеспечения остаётся актуальной, особенно в сельской местности и малых городах.

Профессиональное развитие педагогов-психологов осуществляется через систему наставничества, повышения квалификации, участия в методических объединениях и семинарах-практикумах. Разрабатываются персонализированные программы наставничества для молодых специалистов. Реализуются дорожные карты развития педагога-психолога, включающие повышение квалифика-

ции, научно-методическую работу, обобщение и распространение опыта. Существенное значение имеет развитие супервизии и интервизии, что способствует профессиональной поддержке и профилактике эмоционального выгорания.

Актуализация и развитие практик психолого-педагогической помощи в современной школе представляет собой многомерный процесс, детерминированный как внешними вызовами (цифровизация, социальные трансформации, рост психологических рисков), так и внутренней логикой развития системы образования. Обновление нормативно-правовой базы создало институциональные предпосылки для перехода к системной организации сопровождения. Стратегические ориентиры развития связаны с переходом от реактивной модели к проактивной, интеграцией усилий всех участников образовательного процесса, внедрением цифровых инструментов при сохранении человекоцентрированного подхода.

Вместе с тем сохраняются существенные проблемы: кадровый дефицит и неравномерность распределения специалистов, недостаточная разработанность моделей сопровождения, адаптированных к условиям цифровизации, риск подмены подлинной психологической поддержки формальным информированием. Преодоление этих проблем требует комплексных усилий на всех уровнях – от совершенствования нормативного регулирования до развития профессиональных компетенций специалистов и создания условий для их эффективной работы.

Перспективными направлениями дальнейшего развития являются: формирование цифровых профилей учащихся для индивидуализации сопровождения, расширение практик межведомственного взаимодействия, развитие системы наставничества и супервизии, а также дальнейшая интеграция психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс как его неотъемлемой и системообразующей составляющей.

Список литературы

1. Зачиняева, О. Е. Стратегические ориентиры развития психолого-педагогического сопровождения в условиях трансформации образования / О. Е. Зачиняева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ИД «Среда», 2026. – С. 354–358.

2. Коломенцева, Е. В. Нормативные ориентиры оказания психолого-педагогической помощи в системе образования на современном этапе : метод. рекомендации / Е. В. Коломенцева ; Министерство образования Пензенской области, ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области». – Пенза : ЦППМСП, 2024. – 48 с.

3. Фурсова, Е. И. Развитие психолого-педагогического сопровождения младших школьников в инновационной образовательной среде школы полного дня / Е. И. Фурсова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 мая 2025 г.). – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 265–266.

4. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (представлена Минпросвещения РФ 26 июня 2024 г.).

5. Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193.

6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 08.08.2024 №315-ФЗ.

7. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности : проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации (подготовлен Минпросвещения России 07.09.2026).

8. Гурьянов, С. Двусмысленный приказ: сколько педагогов-психологов не хватает школам / С. Гурьянов // Известия. – 2026. – 19 сентября.