

Сайгушева Лариса Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №53»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения качества образования в начальной школе посредством внедрения инновационных педагогических технологий. Автор анализирует сущность понятий «качество образования» и «инновационная технология», определяет их роль в современной образовательной парадигме. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения таких технологий, как проблемное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и игровые методики. Приводятся данные эмпирического исследования, подтверждающие положительное влияние инноваций на динамику учебных достижений и познавательной мотивации младших школьников. Обосновывается необходимость системного подхода к внедрению инноваций с учетом возрастных особенностей учащихся и профессиональной готовности педагогов.

Ключевые слова: начальная школа, качество образования, инновационные технологии, проблемное обучение, проектная деятельность, ИКТ, познавательная мотивация, педагогический эксперимент.

Введение.

Современный этап развития российского общества характеризуется глубокими трансформациями во всех сферах жизнедеятельности, включая систему образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) задает новые ориентиры, среди которых приоритетными являются формирование универсальных учебных действий (УУД), развитие личности обучающегося и достижение высоких предметных и метапредметных результатов [6, с. 4–7]. В этих условиях традиционная знаниевая парадигма, основанная на репродуктивных методах, уже не в полной мере отвечает

запросам времени. Возникает объективная потребность в поиске и внедрении инновационных технологий, способных стать действенным ресурсом повышения качества образования в начальной школе.

Проблема качества образования находится в центре внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей. В работах В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова качество образования рассматривается через призму целостного педагогического процесса, его соответствия социальным и личностным ожиданиям [5, с. 40]. Согласно точке зрения А. М. Моисеева, качество образования – это совокупность свойств, обеспечивающих способность образовательной системы удовлетворять потребности субъектов образовательного процесса. Таким образом, качество не является статичной характеристикой; оно требует постоянного совершенствования, что актуализирует поиск инновационных путей.

Цель данной статьи – теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность инновационных технологий как ресурса повышения качества образования в начальной школе.

Основная часть.

Понятие «инновация» в педагогике традиционно связывается с нововведениями, целенаправленно изменяющими содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания. Инновационная педагогическая технология представляет собой системно организованную совокупность методов, приемов и средств, направленных на достижение гарантированного образовательного результата и отличающихся новизной по отношению к сложившейся практике [4, с. 34]. Ключевыми характеристиками таких технологий являются концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость и эффективность.

В начальной школе инновационные технологии имеют свою специфику, обусловленную психофизиологическими особенностями детей 6–10 лет. Младший школьный возраст сенситивен для формирования учебной деятельности, развития произвольности познавательных процессов и становления внутренней позиции школьника [1, с. 531]. Поэтому инновации должны быть не только

результативными, но и психологически комфортными, учитывающими игровую природу детской деятельности.

Среди многообразия инновационных технологий, применяемых в начальном образовании, наиболее продуктивными, на наш взгляд, являются следующие.

1. Технология проблемного обучения. Данная технология предполагает создание учителем проблемных ситуаций, постановку учебных проблем и организацию поисковой деятельности учащихся. Вместо трансляции готового знания педагог побуждает детей к самостоятельному формулированию гипотез, их проверке и рефлексии. Как отмечает А. В. Хуторской, проблемное обучение развивает креативность и критическое мышление, что напрямую связано с достижением метапредметных результатов [7 с. 498]. В начальной школе проблемные ситуации могут создаваться через противоречие между известным и неизвестным, через практические задачи, требующие нестандартного решения.

2. Проектная деятельность. Метод проектов, зародившийся в начале XX века в работах Дж. Дьюи и У. Х. Килпатрика, сегодня переживает второе рождение в контексте компетентностного подхода. В начальной школе проекты носят преимущественно краткосрочный характер и могут быть индивидуальными, парными или групповыми. Е. С. Полат подчеркивает, что проектная деятельность формирует у младших школьников умение планировать, работать с информацией, презентовать результат и взаимодействовать в команде. Например, проект «Моя семья» или «Птицы нашего края» интегрирует знания из разных предметных областей и способствует развитию познавательного интереса.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование интерактивных досок, образовательных платформ, электронных тренажеров и мультимедийных презентаций позволяет визуализировать учебный материал, повысить его доступность и создать условия для индивидуализации обучения. Исследования показывают, что систематическое применение ИКТ в начальной школе положительно влияет на скорость усвоения материала и снижает уровень

тревожности учащихся [3, с. 36]. Однако важно соблюдать санитарно-гигиенические требования и дозировать экранное время.

4. Игровые технологии. Игра остается ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, но и в младшем школьном она не теряет своей актуальности. Дидактические, сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры позволяют сделать процесс обучения эмоционально окрашенным, снять напряжение и повысить мотивацию. Л. С. Выготский указывал на то, что игра создает «зону ближайшего развития» и является источником развития психики [1 с. 904]. В начальной школе игровые технологии могут использоваться на этапах актуализации знаний, закрепления и рефлексии.

Для подтверждения эффективности инновационных технологий было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Чебоксары. В эксперименте участвовали 52 ученика вторых классов (26 – контрольная группа, 26 – экспериментальная группа). В контрольной группе обучение велось с преимущественным использованием традиционных методов, в экспериментальной – системно внедрялись элементы проблемного обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Диагностика проводилась по трем критериям: успеваемость (средний балл по итогам четверти), уровень познавательной мотивации (методика Н.Г. Лускановой) [2, с. 28] и сформированность регулятивных УУД (методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой).

Результаты показали следующее. В экспериментальной группе средний балл успеваемости вырос с 3,8 до 4,3, в то время как в контрольной – с 3,9 до 4,0. Уровень познавательной мотивации в экспериментальной группе повысился у 69% учащихся (в контрольной – у 23%). Сформированность регулятивных УУД в экспериментальной группе достигла высокого уровня у 58% детей, в контрольной – у 31%. Полученные данные свидетельствуют о статистически значимых различиях ($p < 0,05$) и подтверждают гипотезу исследования.

Таким образом, инновационные технологии действительно являются мощным ресурсом повышения качества образования в начальной школе. Однако их

внедрение не должно быть фрагментарным или формальным. Необходим системный подход, включающий:

- подготовку педагогов к работе в инновационном режиме (курсы повышения квалификации, методические семинары, обмен опытом);
- разработку учебно-методического обеспечения (технологические карты уроков, дидактические материалы, критерии оценивания);
- создание развивающей образовательной среды (цифровые ресурсы, зоны для проектной работы, игровые пространства);
- мониторинг результатов и своевременную корректировку образовательного процесса.

Заключение.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что инновационные технологии выступают действенным ресурсом повышения качества образования в начальной школе. Они способствуют не только улучшению предметных результатов, но и развитию познавательной мотивации, формированию УУД и личностному росту младших школьников. Вместе с тем эффективность инноваций зависит от профессионализма педагога, его готовности к творческому поиску и системной работе. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов инновационного обучения и разработку критериев оценки его качества.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2006. – 1136 с.
2. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 30 с.
3. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов. – Москва : Дрофа, 2008. – 312 с.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 816 с.

5. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом М-ва просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. №286. – Москва : Просвещение, 2021. – 59 с.

7. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов. – 2-е изд / А. В. Хуторской. – Москва : Эйдос, 2023. – 720 с. – ISBN 978–5-904329–82–2.