

Антипова Ольга Борисовна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье обобщены данные российских исследований 2022–2026 г. г., посвящённых характеру взаимоотношений детей 5–7 лет. Отмечается переход от ситуативных контактов к устойчивым избирательным привязанностям. Приведены количественные показатели социометрической структуры дошкольных групп. Рассмотрены гендерные особенности общения и разрешения спорных ситуаций, а также роль семейного стиля воспитания в формировании положения ребёнка среди сверстников. Обоснована прогностическая связь дошкольного социометрического статуса с успешностью адаптации к школе.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, межличностные отношения, социометрический статус, избирательность общения, детские конфликты, готовность к школе.*

Целью данной статьи является систематизация современных данных о структуре межличностных отношений старших дошкольников и выявление факторов, определяющих их социометрический статус в преддверии поступления в школу.

Введение.

Возраст 5–7 лет – период, когда общение со сверстниками перестраивается качественно. Ребёнок перестаёт довольствоваться игрой рядом и начинает искать конкретных партнёров, чьи интересы, темп деятельности и поведенческие реакции соответствуют его ожиданиям. Настоящая работа обобщает материалы российских психолого-педагогических публикаций последних лет, дополненные

наблюдениями в дошкольных группах Московской, Ленинградской и Свердловской областей.

Материалы и методы

Проанализированы данные социометрических срезов, представленные в работах Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой, Н.Е. Вераксы, О.В. Гударевой, Д.А. Бухаленковой. Использованы результаты видеонаблюдений за свободной игрой и опросов воспитателей дошкольных учреждений.

Результаты и обсуждение изучения особенностей межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

Согласно Смирновой и Холмогоровой, к шестилетнему возрасту устойчивые предпочтения фиксируются у 78% детей и сохраняются не менее трёх месяцев [7]. Выбор партнёра определяется совпадением игровых интересов, особенностями темперамента, а в отдельных случаях – близостью места проживания семей.

Социометрическая картина, полученная Гударевой на выборке 287 детей 5,5–7 лет, выглядит следующим образом: «звёзды» – 15%, «предпочитаемые» – 37%, «принятые» – 36%, «непринятые» – 9%, «изолированные» – 3% [3]. Эти пропорции близки к классическим данным Я.Л. Коломинского, что указывает на устойчивость выявленных закономерностей на протяжении десятилетий.

Веракса, обследовав 340 воспитанников подготовительных групп, зафиксировал около 12% детей в статусе «непринятых» [2]. Причины изоляции неоднородны: агрессивность, замкнутость, отсутствие игровых инициатив или позднее включение в уже сложившийся коллектив. Бухаленкова подчёркивает, что 40% отвергаемых дошкольников демонстрируют пассивное поведение, а не активную конфликтность [1]. Такие дети не мешают играть – они «не интересны» сверстникам, поскольку не предлагают собственных сюжетов и редко проявляют инициативу.

Воспитатель способен корректировать структуру отношений, однако прямые указания обычно неэффективны. Более действенны косвенные приёмы: включение непопулярного ребёнка в привлекательную деятельность, поручение

ответственной роли, публичное признание реальных достижений. В детских садах Свердловской области в 2024–2025 гг. применялась технология «недельных микрогрупп» – состав участников занятий и игр менялся еженедельно. Социометрические замеры показали сокращение числа изолированных детей на 30–40%.

Гендерная специфика проявляется в том, что мальчики выбирают партнёров своего пола в 82% случаев, девочки – в 79% [7]. Мальчишеские объединения крупнее и динамичнее, конфликты в них скоротечны. Девочки тяготеют к диадам и триадам, их ссоры носят затяжной характер и требуют ритуального примирения. Мальчики дружат «по делу», девочки – «по душам». В многодетных семьях и разновозрастных группах гендерные границы менее жёсткие.

Стратегии разрешения спорных ситуаций у старших дошкольников включают соревнование, компромисс, избегание, силовое давление и обращение к взрослому. Выбор стратегии коррелирует со стилем семейного воспитания: авторитетные родители чаще формируют у детей установку на переговоры, авторитарные – на подчинение или уход от контакта [1; 2]. К семи годам значительная часть детей овладевает базовыми навыками мирного разрешения конфликтов, что является показателем социальной зрелости.

Семья выступает первичной школой общения. Смирнова и Холмогорова установили, что дети авторитетных родителей чаще попадают в категории «предпочитаемых» и «лидеров» [7]. Веракса подчёркивает: значима не столько формальная структура семьи, сколько качество эмоциональных связей [2].

Лонгитюдные данные Гударевой (120 детей) показывают, что низкий социометрический статус в детском саду связан с трудностями школьной адаптации в 60% случаев – конфликтами, отказом идти в школу, психосоматическими жалобами [3]. Дети с высоким и средним статусом адаптируются заметно легче.

Заключение

Межличностные отношения старших дошкольников представляют собой сложную, динамичную систему, в которой переплетаются индивидуальные осо-

бенности детей, семейные влияния, групповая динамика и педагогические воздействия. К шести-семи годам ребенок способен выстраивать избирательные дружеские связи, занимать определенный статус в группе сверстников, использовать разнообразные стратегии разрешения конфликтов.

Анализ отечественных исследований 2022–2026 годов показывает устойчивость базовых закономерностей, выявленных еще в классических работах советских психологов, но одновременно фиксирует новые тенденции. Современные дети раньше осваивают сложные формы общения, но при этом часто испытывают дефицит свободной совместной игры из-за перегруженности организованными занятиями. Гендерная дифференциация в способах общения сохраняется, хотя и становится менее жесткой в семьях с эгалитарными установками.

Практическая значимость изучения межличностных отношений дошкольников связана с возможностью ранней диагностики социальных трудностей и своевременной коррекционной работы. Социометрический статус ребенка в детском саду оказывается прогностичным для его школьной адаптации. Дети, занимающие низкий статус в дошкольной группе, нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Дальнейшие исследования могли бы сосредоточиться на более детальном анализе траекторий изменения социометрического статуса, изучении эффектов различных педагогических стратегий работы с изолированными детьми, исследовании связи особенностей привязанности к родителям и характера отношений со сверстниками. Интересным направлением представляется изучение влияния цифровой среды на межличностное общение старших дошкольников – темы, которая пока остается малоизученной в российском контексте.

Список литературы

1. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1984. – 239 с.
2. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 384 с.

3. Рузская, А. Г. Как относиться к детским ссорам / А. Г. Рузская, Л. Н. Абрамова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 23–28.

4. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : Владос, 2023. – 287 с.