

Александрова Алина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №16»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассматривается партнёрское взаимодействие педагогов и родителей как ключевое условие успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Раскрываются сущность, принципы и практические формы такого сотрудничества, а также обосновывается его влияние на эмоциональное благополучие, социализацию и психологический комфорт ребёнка в период привыкания к детскому саду.*

***Ключевые слова:** партнёрское взаимодействие, семья, родители, адаптация к дошкольной образовательной организации, ранний возраст, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*

Чтобы адаптация прошла мягче, ребёнку нужна слаженная и продуманная помощь от всех взрослых, которые участвуют в его воспитании. Ключевую роль здесь играет партнёрство семьи и детского сада. В раннем возрасте именно родители дают малышу чувство защищённости, эмоционального равновесия и уверенности. Они лучше всех знают его характер, повадки, любимые занятия, реакции на стресс, страхи и способы успокоить его. Воспитатель же владеет методиками возрастной психологии, знает этапы развития детей и умеет организовать процесс привыкания. Совмещение этих знаний помогает создать бережную и результативную систему поддержки.

ФГОС дошкольного образования подчёркивает значимость контакта с родителями. Согласно стандарту, семья – не наблюдатель со стороны, а равноправный

участник образовательного процесса. Это значит, что родители могут не только узнавать о состоянии и успехах ребёнка, но и влиять на образовательные цели, делиться идеями, озвучивать просьбы и участвовать в создании комфортных условий.

Также важной задачей детского сада становится психолого-педагогическая помощь семье. Она включает разъяснение возрастных нюансов, особенностей адаптации, советы по режиму, питанию, сну и эмоциональному контакту.

Не менее значимо развивать у родителей практические навыки в сфере воспитания, укрепления здоровья и поощрения детской самостоятельности. Важно не загружать их обширными теоретическими материалами, а предоставлять простые, конкретные и легко применимые в быту рекомендации, учитывающие особенности каждой семьи.

Как подчёркивает О. Алексеева [1], сотрудничество педагогов и родителей не должно сводиться к пассивному получению информации, где взрослые лишь слушают отчёты о происходящем. Подлинное партнёрство строится на открытом диалоге, взаимном уважении и доверии, готовности слышать друг друга. Воспитателю важно не только рассказывать о поведении ребёнка в группе, но и расспрашивать о его домашнем состоянии, изменениях настроения, сне и аппетите. Родители, в свою очередь, могут делиться переживаниями малыша, семейными обстоятельствами и приёмами, которые помогают ему справляться с волнением.

О.И. Головина [2] указывает, что единство требований взрослых особенно важно во время адаптации. Когда дома и в саду предъявляются несхожие правила, ребёнку сложно осознать, что является обязательным. Если в учреждении его учат самостоятельно убирать игрушки, есть ложкой или одеваться, а дома всё делают за него, навыки формируются медленнее. И напротив, когда родители поддерживают педагогов, мягко предлагают посильные задачи и не спешат, освоение новых умений проходит успешнее.

Партнёрское взаимодействие в адаптационный период не ограничивается лишь информированием родителей о том, как ребёнок проводит время в саду. Это более глубокая и многогранная система совместной работы, включающая обмен

наблюдениями, разбор возникающих сложностей, формулировку общих целей и выбор согласованных методов поддержки. Действия педагога и семьи должны быть взаимосвязаны: воспитатель может советовать постепенно корректировать режим сна до начала посещения, а родители – делиться ритуалами, которые помогают малышу уснуть. Так складывается единая стратегия поведения, снижающая число стрессовых ситуаций.

Итогом такого сотрудничества становится единое понимание потребностей ребёнка и условий, благоприятных для его развития. Взрослые начинают замечать не только отдельные проявления вроде плача при расставании или отказа от еды, но и индивидуальные черты, интересы и положительные сдвиги. Это позволяет избегать поспешных выводов и завышенных ожиданий. Вместе можно определить первоочередные задачи: спокойное прощание, контакт с воспитателем, игры с другими детьми, навыки самообслуживания, привыкание к сну.

Разнообразные форматы сотрудничества – беседы, консультации, анкеты, наблюдения, собрания, информационные стенды, открытые занятия, совместные праздники и проекты – позитивно сказываются на адаптации. Для малышей полезны постепенное знакомство с группой, короткие визиты, принесённая из дома игрушка, прогулки на участке и общение с педагогом до начала постоянного посещения.

Эмоциональное состояние родителей играет ключевую роль в адаптации ребёнка. Дети очень чутко улавливают волнение, неуверенность и колебания значимых для них людей. Если взрослые затягивают расставание, проявляют беспокойство или высказываются о детском саде как о тягостной и принудительной мере, малыш может начать считать это место угрожающим. По этой причине важно, чтобы старшие сохраняли спокойствие, отзывались о дошкольном учреждении тепло, держали данные обещания и обеспечивали ребёнку чувство устойчивости и предсказуемости. Само расставание стоит делать кратким, ясным и однотипным по своему порядку: к примеру, обнять малыша, сообщить время возвращения и передать его на руки воспитателю.

При этом партнёрство не требует от родителей безоговорочного принятия всех действий педагогов или отказа от собственной позиции. Равноправие в образовательном процессе подразумевает возможность спокойно обсуждать спорные моменты, выяснять основания тех или иных решений и вместе искать оптимальные пути. Такой подход позволяет учесть особенности конкретного ребёнка и семейные традиции, не ставя их в противовес требованиям учреждения, а объединяя в общую линию адаптации. Благодаря этому родители ощущают, что их слышат и воспринимают как полноправных участников, а воспитатели получают важные сведения, которые делают привыкание малыша к саду менее стрессовым, более спокойным и результативным. Ключевое условие – уважение к каждой семье, отказ от упрёков и сравнения детей друг с другом. Поддержка должна опираться на культурные, бытовые и личные особенности семьи и её реальные возможности. Когда воспитатель спрашивает не «почему вы не приучили ребёнка к горшку», а «как мы можем вместе облегчить этот период», диалог переходит из плоскости оценки в плоскость сотрудничества. Родители перестают защищаться и начинают делиться тем, что действительно происходит дома: режим сна, пищевые привычки, реакции на новое. Эти детали не являются «недочётами», а служат рабочим материалом для адаптации.

Практический шаг – ввести короткие ежедневные ритуалы обмена информацией. Например, утреннее «одно слово о настроении» или вечерний ответ в чате группы. Это экономит время, но создаёт непрерывную обратную связь. Воспитатель видит динамику, а не отдельные эпизоды, и может заранее подготовить ребёнка к сложным моментам, зная, что сегодня он не спал или расстроен из-за ссоры с братом.

Важно фиксировать и успехи, даже незначительные. Фраза «сегодня Ваня сам сложил куртку – я заметила, как вы это дома поощряете» укрепляет доверие. Родители видят, что их усилия не пропадают, и охотнее включаются в новые предложения. Такой подход постепенно снимает тревогу и у детей, и у взрослых, потому что все понимают: правила игры общие, а не навязанные сверху.

В итоге формируется устойчивая система, где каждый участник -в и семья, и педагог – влияет на процесс, не теряя своей роли. Это не идеальная модель, но она гибкая: её можно корректировать под конкретные обстоятельства. Главное, чтобы в основе оставалось уважение к темпу и возможностям семьи, а не стремление к единому стандарту. Тогда адаптация перестаёт быть испытанием и становится естественным этапом роста.

Следовательно, адаптация малыша к дошкольному учреждению проходит успешнее, когда она строится на постоянном взаимодействии родных и педагогов. Продуманное сотрудничество делает требования сада ясными и предсказуемыми, снижает беспокойство, поддерживает эмоциональный комфорт и способствует постепенному росту самостоятельности. Взрослые здесь действуют не отдельно, а как единая команда, помогающая ребёнку. Их общая цель – дать ощущение защищённости, сохранить интерес к новым занятиям, наладить контакты с окружающими и сформировать позитивное отношение к детскому саду.

Список литературы

1. Алексеева, О. Взаимодействие педагогов и семьи как условие успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / О. Алексеева. – URL: <https://clck.ru/3WPwFJ> (дата обращения: 11.10.2026). – Текст : электронный.
2. Головина, О. И. Установление партнерских отношений с родителями как условие успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ / О. И. Головина // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 333–335.