

Пугачева Ирина Олеговна

учитель

Вадейкина Татьяна Владимировна

учитель

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К УЧЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования мотивационной готовности к учению у обучающихся среднего звена школы с учётом их возрастных особенностей и потребностей в самостоятельности, компетентности и признании. Обосновывается необходимость комплексного подхода, включающего практико-ориентированное содержание, поддержку субъектной позиции подростка и создание эмоционально безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная готовность, учение, обучающиеся, средний школьный возраст.

Формирование мотивационной готовности к учебной деятельности у учащихся среднего звена представляет собой длительный, последовательный и целенаправленный процесс, в рамках которого у подростков развиваются устойчивый интерес к получению знаний, осознанное понимание значения образования, способность самостоятельно организовывать свою работу и стремление добиваться поставленных целей даже в ситуации затруднений. Речь идёт не только о желании посещать школу или выполнять требования учителя, но и о внутренней готовности включаться в учебный процесс, проявлять инициативу, задавать вопросы, искать различные способы решения задач и принимать ответственность за полученный результат.

Мотивационная готовность к учению имеет сложную структуру и включает несколько взаимосвязанных компонентов: познавательный, эмоциональный, волевой и социальный. Каждый из них выполняет собственную функцию, однако

полноценное развитие учебной мотивации возможно только при их согласованном формировании.

Познавательная составляющая проявляется в интересе к изучаемому материалу, стремлении расширять кругозор, находить ответы на возникающие вопросы и самостоятельно добывать информацию. Подросток с развитой познавательной мотивацией не ограничивается механическим запоминанием учебного материала. Он старается понять причины явлений, увидеть связи между фактами, применить полученные знания на практике и использовать их для решения новых задач. Для развития такого интереса важно, чтобы уроки не сводились к пересказу готовой информации. Учебная деятельность должна побуждать школьников размышлять, сравнивать, анализировать, делать выводы и выдвигать собственные предположения.

Эмоциональный компонент связан с отношением подростка к школе, отдельным предметам, учителю и самому процессу обучения. Положительное эмоциональное состояние способствует активности, повышает уверенность ученика и помогает ему не отказываться от работы при первых трудностях. Напротив, постоянный страх ошибки, ожидание критики или ощущение собственной неспособности могут привести к снижению интереса и формированию негативного отношения к учёбе. Поэтому педагогу важно создавать психологически безопасную атмосферу, в которой ошибка воспринимается не как доказательство несостоятельности ученика, а как естественная часть процесса познания. Поддержка, доброжелательная обратная связь и признание даже небольших достижений помогают подростку поверить в собственные силы.

Волевой компонент мотивационной готовности выражается в способности школьника самостоятельно ставить цели, планировать последовательность действий, распределять время, сохранять работоспособность и доводить начатое дело до конца. Подростки могут проявлять интерес к заданию, однако быстро терять его, если сталкиваются со сложностями или не получают немедленного результата. Поэтому большое значение имеет развитие навыков саморегуляции. Учителю следует постепенно обучать учащихся разбивать большие задачи на

отдельные этапы, устанавливать промежуточные цели, оценивать собственный прогресс и корректировать план работы. Особенно полезны задания, в которых результат зависит не только от способностей, но и от настойчивости, организованности и готовности приложить усилия.

Социальный компонент определяется стремлением подростка быть принятым в коллективе, пользоваться уважением одноклассников и получать положительную оценку со стороны значимых взрослых. В этом возрасте учащиеся особенно чувствительны к отношению сверстников, поэтому групповая работа, совместные проекты и коллективное обсуждение могут оказывать сильное влияние на учебную активность. Однако социальная мотивация должна использоваться осторожно. Сравнение учеников между собой, публичное выделение «сильных» и «слабых» или чрезмерная ориентация на конкуренцию способны вызвать тревожность и снизить уверенность менее успешных школьников. Гораздо эффективнее формировать атмосферу сотрудничества, где каждый участник группы получает возможность проявить свои способности и внести вклад в общее дело.

Г.Ю. Зверева [1] отмечает, что одним из главных условий формирования мотивационной готовности является содержательная, разнообразная и практически ориентированная организация обучения. Если подросток не понимает, зачем ему нужны изучаемые сведения, учебный материал начинает восприниматься как набор отвлечённых правил и фактов. В результате интерес постепенно снижается, а выполнение заданий превращается в формальную обязанность. Чтобы этого избежать, педагог должен регулярно показывать связь школьных знаний с реальными жизненными ситуациями, современными технологиями, будущей профессиональной деятельностью и личным опытом учащихся.

По мнению Н.С. Сеницкой [2] большие возможности для повышения учебной мотивации дают проблемные ситуации. В отличие от обычного задания, предполагающего воспроизведение уже известного способа действия, проблемная задача побуждает ученика самостоятельно определить, в чём состоит противоречие, какие сведения необходимы для его решения и каким способом можно проверить полученный результат. Важным достоинством такого подхода

является то, что подросток становится не пассивным исполнителем, а активным участником образовательного процесса. Он учится рассуждать, принимать решения, отстаивать свою позицию и учитывать мнение других людей.

Эффективными средствами также являются учебные проекты, исследования, дискуссии, творческие задания, деловые игры и практические работы. Проектная деятельность позволяет школьникам выбирать тему, распределять обязанности, самостоятельно искать информацию, планировать этапы работы и представлять итоговый продукт. При этом формируются не только предметные знания, но и универсальные умения: сотрудничество, коммуникация, критическое мышление, ответственность и самооценка. Исследовательские задания помогают развивать любознательность и показывают, что знания могут быть результатом личного поиска, а не только готовой информацией из учебника.

Особое значение имеет предоставление подросткам разумной свободы выбора. Учащимся можно предложить самостоятельно выбрать тему сообщения или проекта, уровень сложности упражнения, способ выполнения задания, формат презентации результата или состав рабочей группы. Такая возможность усиливает ощущение самостоятельности и взрослости, повышает личную ответственность за результат и делает учебную деятельность более значимой. При этом свобода выбора должна сочетаться с понятными требованиями, сроками и критериями оценивания. Подростку важно понимать, какие действия от него ожидаются, по каким признакам будет оцениваться работа и каким образом можно улучшить результат.

Не менее важна роль педагогической поддержки. Учитель должен выступать не только источником знаний и контролёром, но и наставником, который помогает учащимся увидеть перспективу развития, преодолеть затруднения и найти индивидуальный способ достижения цели. Важно учитывать различия между подростками: уровень подготовки, темп работы, интересы, особенности характера, опыт успехов и неудач. Одному ученику требуется дополнительное объяснение, другому – возможность работать самостоятельно, третьему – эмоциональная поддержка и уверенность в том, что он способен справиться с заданием.

Таким образом, мотивационная готовность к учению у учащихся среднего звена формируется благодаря сочетанию познавательного интереса, положительного эмоционального отношения к школе, волевой организованности и социального взаимодействия. Для её развития необходимы не разовые мероприятия, а систематическая работа, основанная на уважении к личности подростка, учёте его возрастных потребностей и создании условий для самостоятельной деятельности. Практическая направленность обучения, проблемные задания, проектная работа, возможность выбора, сотрудничество и доброжелательная обратная связь помогают школьникам осознать ценность образования.

Список литературы

1. Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 787–792.
2. Сеницкая, Н. С. Формирование учебной мотивации обучающихся среднего школьного возраста / Н. С. Сеницкая. – URL: <https://clck.ru/3WP4pa> (дата обращения: 12.10.2026). – Текст : электронный.