

Пилипенко Дарья Андреевна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения онлайн-сервисов для генерации учебных материалов в профессиональной деятельности учителя английского языка. На основе анализа учебно-методической литературы и практической разработки комплекса упражнений раскрываются виды цифровых сервисов, условия методически грамотного использования, способы адаптации материалов к возрастным особенностям обучающихся и результаты хронометража подготовительной работы. Особое внимание уделяется сохранению ведущей роли педагога, обязательной проверке сгенерированного содержания и включению цифровых продуктов в структуру учебного курса.*

***Ключевые слова:** инновации в образовании, учитель английского языка, онлайн-сервисы, генеративный искусственный интеллект, учебные материалы, цифровая дидактика, методическая подготовка, дифференциация обучения.*

В методике преподавания иностранных языков средства обучения рассматриваются как материальные и идеальные объекты, которые несут учебную информацию и включаются в речевую деятельность. Внутри этой системы учебные материалы образуют особую группу: к ним относятся тексты, упражнения, задания, раздаточные листы, аудио- и видеотрекеры, с которыми обучающийся непосредственно работает на занятии [4; 9]. Их отличительная особенность – тесная связь с конкретным уроком, группой и этапом обучения.

Учебник задаёт относительно устойчивую основу курса и рассчитан на широкую аудиторию. Дополнительные материалы, напротив, позволяют учите-

лю реагировать на особенности конкретного класса: предложить ещё один пример, подготовить альтернативный вариант задания, дать визуальную подсказку или организовать дополнительную речевую практику. Именно эта изменяемая часть средств обучения требует регулярной самостоятельной разработки и в значительной степени подходит для поддержки цифровыми сервисами.

Учебные материалы выполняют несколько взаимосвязанных функций. Содержательная функция заключается в предъявлении языкового и речевого материала, соответствующего программе. Процессуальная функция реализуется через последовательность действий – от восприятия образца к самостоятельному высказыванию. Контролирующая функция связана с заданиями для проверки текущих результатов, а мотивационная – с темой, формой и личной значимостью содержания. В коммуникативном иноязычном образовании важен ещё один принцип: материалы должны не только знакомить с языковыми единицами, но и создавать основания для общения [13].

1. Основные виды онлайн-сервисов и их дидактические возможности.

В исследовании онлайн-сервисы классифицируются по объекту и результату генерации. Такое основание позволяет различать инструменты, которые создают учебное содержание, конструкторы, оформляющие материал в интерактивное упражнение, и сервисы, автоматизирующие визуальное представление либо адаптивную практику. К первой группе относятся инструменты на основе больших языковых моделей, например Aijora и Qwen, а также специализированные платформы для преподавателей иностранных языков, в том числе Twee и Roshi. По текстовому запросу они могут подготовить идеи для урока, учебный текст, упражнения, план занятия, сценарий ролевой игры, кейс, дискуссионные вопросы или несколько вариантов задания разной сложности [6; 10]. Учитель задаёт тему, уровень обучающихся, лексико-грамматические ограничения и требуемую форму результата.

Вторая группа включает сервисы, работающие с готовыми шаблонами. В частности, Wordwall позволяет поместить выбранные языковые единицы в шаблон и получить интерактивное упражнение с возможностью автоматической

проверки [7]. В отличие от генератора текста, такой конструктор не обязательно создаёт новое содержание: педагог отбирает слова, формулирует задания и определяет учебную цель, а сервис помогает представить их в интерактивной форме. Это особенно удобно для повторения лексики, сортировки слов, соотнесения единиц с определениями и организации самостоятельной тренировки.

К третьей группе относятся инструменты дизайна, например Supra, и адаптивные языковые платформы. Supra облегчает подготовку рабочих листов, карточек и презентационной графики, позволяя сосредоточиться на содержании, а не на технической вёрстке. Адаптивные решения могут подбирать задания с учётом уровня пользователя, сочетая практику с автоматической проверкой [15]. Эти группы сервисов не исключают, а дополняют друг друга. Генератор содержания помогает подготовить текст или набор упражнений; конструктор превращает материал в интерактивную практику; графический редактор обеспечивает наглядное и удобное оформление. Выбор инструмента должен начинаться не с вопроса о популярности платформы, а с определения дидактической задачи и ожидаемого результата.

2. Методические условия грамотного применения цифровых инструментов.

Сам по себе доступ к онлайн-сервису не гарантирует качественного учебного материала. Эффективность зависит от того, насколько точно педагог формулирует запрос, проверяет результат и соотносит его с программой. В исследовании выделяются четыре условия методически пригодной генерации: точный запрос, обязательная экспертная проверка, распределение ответственности между учителем и сервисом, а также готовность педагога работать с цифровыми инструментами.

Первое условие – конкретность запроса. В нём следует указывать тему и этап урока, возраст или уровень обучающихся, требуемый объём, изученную лексику и грамматику, формат задания, количество вопросов и необходимость ключей. Чем яснее параметры, тем проще оценить результат и тем меньше времени потребуется на последующую доработку.

Второе условие – обязательная методическая верификация. Сгенерированный материал необходимо проверить на языковую корректность, соответствие уровню, логичность инструкций, уместность формата и соответствие учебной цели. Особое внимание следует уделять грамматическим ошибкам, неоднозначным формулировкам, чрезмерно сложной лексике и неверным ответам в ключах. Если фрагмент не отвечает требованиям, его следует исправить вручную или запросить новый вариант. Проверка не является дополнительной формальностью: она составляет обязательную часть процесса создания материала [12].

Третье условие связано с распределением ответственности. Онлайн-сервис может выполнять черновую работу, но не принимает педагогических решений вместо учителя. Педагог определяет, чему учить, какие ошибки допустимы на данном этапе, как организовать взаимодействие и каким образом оценивать результат. Такой подход согласуется с принципом человеческой ответственности за образовательные результаты, отмеченным в руководстве ЮНЕСКО по генеративному искусственному интеллекту в образовании [3].

Четвёртое условие – цифровая и методическая готовность учителя. Необходимо понимать возможности и ограничения используемых сервисов, уметь формулировать запросы, оценивать качество результата и включать материалы в план урока. В противном случае технология может добавить новые трудозатраты вместо их сокращения. Важны также соблюдение информационной безопасности, отказ от включения персональных данных обучающихся в запросы, учёт возрастных ограничений платформ и аккуратное отношение к авторским правам и указанию использованных инструментов [9; 14].

В заключении хотелось бы обобщить, что онлайн-сервисы для генерации учебных материалов представляют собой одно из направлений инновационного развития образовательной деятельности педагога. Их значение заключается не только в использовании новых цифровых инструментов, но и в возможности по-новому организовать подготовительную работу: точнее адаптировать задания к учебной цели, создавать несколько уровней сложности, разнообразить формы практики и повторно использовать проверенные материалы.

Таким образом, инновационный потенциал онлайн-сервисов раскрывается при соблюдении трёх ключевых требований: точной постановке задачи, обязательной методической верификации и сохранении ответственности учителя за итоговый материал. Технология выступает помощником педагога, а качество образовательного процесса определяется тем, насколько осмысленно она включена в методическую систему урока.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон : от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009.
3. Английский язык. 6 класс: Spotlight 6. Student's book / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва : Просвещение ; Newbury: Express Publishing, 2020.
4. Архарова, А. В. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании английского языка на языковом факультете педагогического вуза / А. В. Архарова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (101). – С. 204–213.
5. Астапенко, Е. В. Дидактические возможности виртуальной доски Miro и образовательного ресурса Wordwall для организации работы в процессе изучения иностранного языка / Е. В. Астапенко, А. В. Бедарева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 7–24.
6. Богачевский, В. М. Использование ChatGPT в обучении грамматике английского языка / В. М. Богачевский, Т. В. Куприна // Бизнес. Образование. Право. – 2024. – № 2 (67). – С. 306–313.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2013.
8. Искусственный интеллект как эффективный инструмент создания персонализированных образовательных траекторий в обучении иностранному язы-

ку студентов вуза / Т. М. Трегубова, Г. Р. Ситдикова, Л. А. Малахова, З. Н. Серова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 3. – С. 206–211. – EDN OWKENF.

9. Крылова, Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в высшей школе / Е. А. Крылова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2 (238). – С. 105–115.

10. Муругова, Е. В. ИИ-ассистент преподавателя РКИ: насколько можно доверять ChatGPT и Qwen в генерации учебных материалов / Е. В. Муругова, С. Е. Остросаблина // Педагогическое образование. – 2026. – Т. 7, № 4. – С. 26–34.

11. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теоретические основы обучения иностранным языкам) : методическое пособие / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 2000. – 159 с.

12. Плохотнюк, О. С. Особенности разработки вариативных тестовых заданий с использованием чат-бота с искусственным интеллектом ChatGPT в обучении будущих педагогов иностранному языку / О. С. Плохотнюк // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 3 (65). – С. 107–115.

13. Титова, С. В. Дидактические принципы и этические стратегии контроля и оценивания в языковом обучении с помощью генеративных моделей / С. В. Титова // Вестник Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2026. – Т. 29, № 2. – С. 9–31. – DOI 10.55959/MSU-2074-.