

Григорьева Дарья Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Челябинское высшее военное

авиационное училище штурманов»

г. Челябинск, Челябинская область

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ВУЗОВСКОЙ ВОЕННОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье раскрывается роль коммуникативной компетенции в адаптации курсантов к специфическим условиям вузовской военной среды. Автор раскрывает центральную дефиницию статьи «коммуникативная компетенция». Для расширения представления о значимости данной компетенции подробно описаны её компоненты, что обеспечивает комплексный подход к оценке и совершенствованию навыков общения у курсантов. Обоснована специфика коммуникативных требований в военном вузе. Сформулированы примеры устойчивых коммуникативных затруднений у обучающихся на начальном этапе обучения для поиска решения в затруднительных ситуациях общения в период адаптации курсантов военного вуза.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, адаптация, курсанты, военная среда, образовательный процесс.

Процесс вхождения курсантов в среду военного вуза охватывает освоение новых социальных ролей и становление профессионального самосознания. Из-за высокой регламентированности, иерархии и жестких требований к коммуникации в военной среде ключевым условием успешной адаптации становится развитая коммуникативная компетенция [3, с. 65–72].

Актуальность темы диктуется потребностью снизить отток учащихся на начальных курсах, предупредить дезадаптацию и повысить уровень подготовки офицерских кадров. Дефицит навыков общения ведет к трудностям в контактах с руководством и сослуживцами, проблемам при составлении рапортов, неумению вести дискуссии и росту конфликтности [5, 28, 29].

Согласно нашим наблюдениям за образовательным процессом обучения курсантов военного вуза, коммуникативная компетенция представляет собой навык результативного взаимодействия обучающихся с учетом целей, принятых норм и ситуации общения. Применительно к военной сфере данное понятие наполняется специфическим содержанием: здесь речевая и неречевая коммуникация выступает одновременно средством оперативного управления, механизмом реализации приказов, фактором укрепления воинской дисциплины и инструментом адаптации военнослужащих.

Коммуникативную компетенцию курсантов целесообразно представить в виде пяти взаимосвязанных компонентов [1, с. 234–236] (рис. 1).



Рис. 1. Компоненты коммуникативной компетенции

Дадим характеристику каждому компоненту коммуникативной компетенции. Лингвистический блок охватывает грамотность речи, знание специальной терминологии и навык составления служебных документов (приказов, рапортов, докладов) по уставным стандартам.

Прагматический компонент отражает учет субординации, понимание служебных ролей и способность подбирать речевые стратегии под конкретного собеседника (командира, подчиненного или сослуживца).

Социокультурная составляющая включает осведомленность о воинских традициях, ритуалах, этикете и ценностях армейского коллектива.

Психологический аспект подразумевает стрессоустойчивость в сложных ситуациях общения, умение гасить конфликты, проявлять эмпатию и адекватно воспринимать критику.

Технологический уровень объединяет навыки работы со средствами связи, служебной документацией, деловой перепиской и цифровыми платформами для организации связи.

Предложенная структура обеспечивает комплексный подход к оценке и совершенствованию навыков общения у курсантов.

Для формирования одной из важных компетенций – коммуникативной компетенции, необходимо учесть и особенности военной образовательной среды в процессе адаптации курсантов военного вуза.

Специфика обучения в военном вузе накладывает особый отпечаток на характер коммуникации [2, с. 30–39]:

- строгая иерархия: взаимодействие регламентировано уставом (по вертикали и горизонтали), четко прописаны правила обращений, докладов и отчетов;
- строгая стандартизация: большинство речевых актов стандартизировано (приказы, рапорты), а отступление от установленных шаблонов расценивается как дисциплинарный проступок;
- командный дух: для успешной адаптации необходимо оперативно интегрироваться в воинский коллектив, разделять его ценности и слаженно работать в команде;
- психологическое напряжение: интенсивный ритм, дедлайны и публичность оценок порождают стрессовые ситуации, требующие от курсантов самообладания;
- служебная обусловленность: общение подчинено решению профессиональных задач: от отдачи приказа до анализа результатов и работы над ошибками.

Совокупность этих факторов обуславливает повышенные требования к уровню коммуникативной подготовки курсантов уже на начальном этапе обучения.

Согласно результатам педагогического наблюдения за процессом обучением в военных образовательных организациях следует выделить ряд устойчивых

коммуникативных затруднений у обучающихся на начальном этапе обучения [4, с. 258–263]:

- дефицит ясности и лаконичности: использование диспропорциональных речевых форм (многословие или чрезмерный лаконизм) препятствует однозначному восприятию информации и исполнению поставленных задач;
- нарушения речевого этикета: пренебрежение нормами субординации при коммуникации с командным составом воспринимается деструктивно;
- неразвитость аргументативных навыков: затруднения в ведении профессиональной дискуссии и обосновании принятых решений снижают командирский потенциал курсантов;
- деструктивное межличностное взаимодействие: проблемы с распределением ролевых функций и разрешением противоречий препятствуют формированию воинского коллектива;
- низкая коммуникативная стрессоустойчивость: утрата речевой саморегуляции в условиях критики.

Данные дефициты деструктивно влияют на процесс адаптации: детерминируют чувство изоляции, снижение самооценки, рост числа дисциплинарных проступков и повышение вероятности досрочного расторжения контракта об обучении уже на начальном этапе обучения.

Таким образом, умение эффективно общаться играет ключевую роль в успешном вхождении курсантов в военно-учебную среду. Развитие этого навыка не только помогает снизить стресс и предотвратить конфликты, но также укрепляет профессиональное самосознание, лидерский потенциал и готовность нести службу. Внедрение системной работы над коммуникативными способностями в учебные и служебные будни повышает уровень подготовки будущих офицеров и минимизирует вероятность психологической дезадаптации.

В качестве перспективных направлений для будущих научных изысканий видятся создание и проверка надежных методов оценки коммуникативных навыков курсантов, а также анализ того, как цифровые инструменты влияют на развитие их служебного общения.

Список литературы

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н. В. Барышников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИН-ФРА-М, 2026. – 348 с.
2. Ипполитова, Н. В. Формирование готовности к профессиональной межкультурной коммуникации курсантов в процессе подготовки в военном вузе / Н. В. Ипполитова, А. А. Иткулова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, № 2. – С. 30–39.
3. Система подготовки военных кадров как фактор обеспечения национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в условиях современной образовательной среды / А. В. Конотоп, О. Ю. Климова, Н. В. Уварина, А. А. Фасоля // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3 (35). – С. 65–72.
4. Мишин, М. О. Теоретические аспекты проблемы педагогического сопровождения формирования межкультурного взаимодействия курсантов военных вузов / М. О. Мишин, Н. Ю. Корнеева // Успехи гуманитарных наук. – 2022. – № 9. – С. 258–263.
5. Пинчукова, О. С. Модель подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде / О. С. Пинчукова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 81.
6. СО 2.047.01-РИ Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-профессиональных компетенций. – Челябинск, 2021. – 112 с.