

Васильева Лидия Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №53»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЗДАНИЕ КЛАССНОЙ БИБЛИОТЕКИ: ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье представлен опыт организации классной библиотеки, которая формируется из научных докладов и творческих работ учащихся. Библиотека является доступным ресурсом для всех учеников класса, в том числе и будущих, способствуя углублению знаний и развитию навыков самостоятельной работы.*

***Ключевые слова:** классная библиотека, самостоятельная работа учащихся, организация самостоятельной работы, читательская деятельность, внеурочная деятельность.*

Цели и задачи:

- развитие самостоятельности учащихся;
- выработка исследовательских навыков у младших школьников;
- повышение уровня заинтересованности в общей внеурочной деятельности;
- более ответственный подход к выполнению заданий со стороны учащихся;
- организация методического фонда класса.

Результаты применения

- развитие навыков по поиску, анализу и систематизации информации из разных источников у учащихся;
- расширение кругозора;
- стимулирование исследовательской деятельности и хранение статистических данных;
- повышение качества выполняемых работ;
- сплочение коллектива, налаживание межличностных коммуникаций;

– хранение ценных воспоминаний поколений выпускников.

Введение.

В современном образовании всё больше внимания уделяется развитию самостоятельности и развитию исследовательских навыков учащихся. Одним из эффективных способов достижения этой цели является создание классной библиотеки, которая формируется из докладов и творческих работ, сочинений, подготовленных учениками.

Основная часть.

Идея создания классной библиотеки заключается в том, что учитель на протяжении всего периода обучения предлагает учащимся написать сочинения или подготовить доклады на изучаемые темы, соответствующие учебной программе. Работы могут быть представлены в виде презентаций, письменных или устных сообщений. После защиты докладов учителем формируется некий архив с открытым доступом (рис. 1).

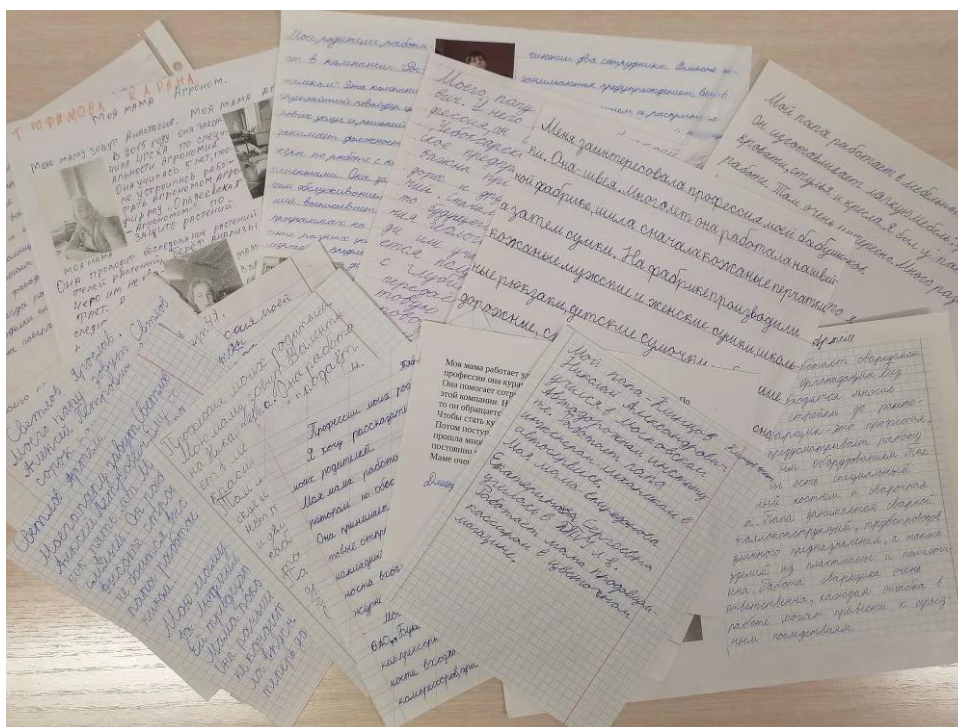


Рис. 1

Каждый ученик класса имеет возможность ознакомиться с докладами в библиотеке в любое удобное время. Это позволяет учащимся углубить свои знания по различным темам, а также развить навыки самостоятельной работы с

информацией. Такой подход соотносится с положениями деятельностного подхода, согласно которым развитие знаний и умений происходит в процессе активной деятельности ребенка. А.Н. Леонтьев рассматривал деятельность как важное условие формирования сознания и личности [1]. Применительно к опыту использования классной библиотеки это означает, что ребенок, не имея возможности в силу ограниченного времени получить весь объём знаний по теме в рамках урока, посредством накопленных в архиве докладов и работ, самостоятельно удовлетворяет жажду знаний, например, об интересных или малоизвестных фактах из биографии писателей и учёных, или о неординарных способах решения задач. Ученик не просто слушает и запоминает – он сам включается в познавательную, исследовательскую или практическую деятельность. В процессе он сталкивается с проблемой, выдвигает гипотезы, проверяет их, анализирует результаты – и в итоге сам «открывает» новые для себя связи и способы действий. Так знания приобретают для него личностный смысл.

Таким образом, преимущества создания классной библиотеки состоят в том, что:

– во-первых, она способствует развитию навыков самостоятельной работы по поиску, анализу и систематизации информации из различных источников. Так, например, ученик 3 В класса при написании доклада о жизни и творчестве А. С. Пушкина сможет начать своё исследование с изучения аналогичных работ предыдущего поколения, а затем сравнить их с данными из других источников и дополнить. Такой способ также развивает и критическое мышление у школьника (*рис. 2, 3*).

– во-вторых, создание классной библиотеки направлено на расширение кругозора. В научных и художественных работах, входящих в её состав, учащиеся могут, например, на перемене сразу после изучения темы на уроке найти дополнительную информацию из докладов своих предшественников или ознакомиться с их мыслями и выводами из эссе.

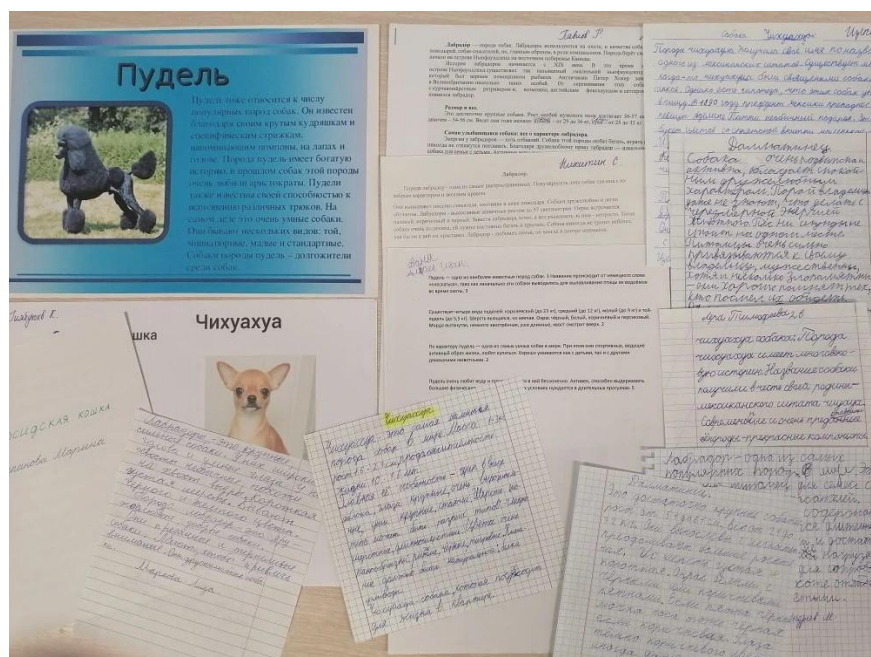


Рис. 2

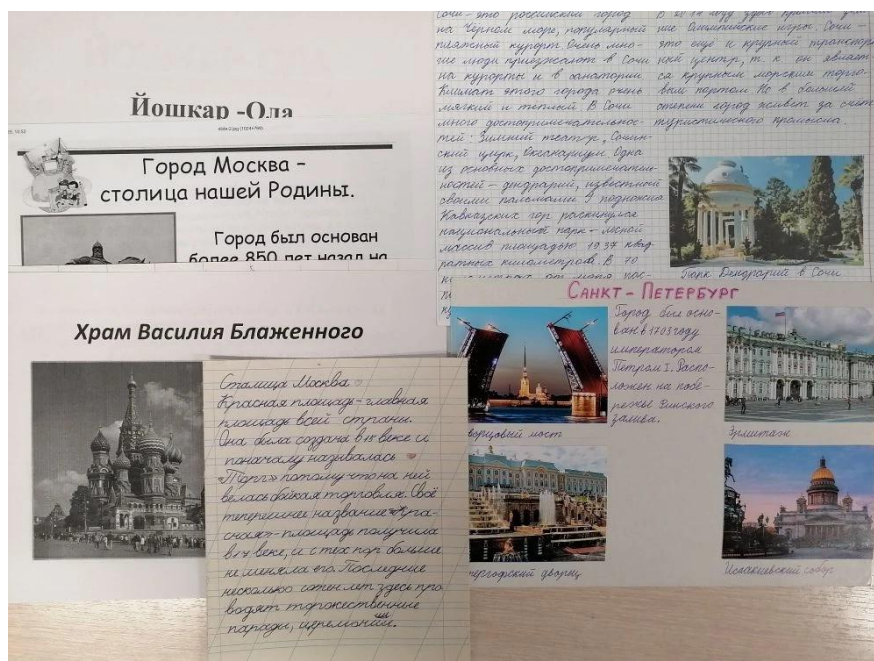


Рис. 3

– в-третьих, библиотека стимулирует исследовательскую деятельность.

Она может служить копилкой статистических данных для эксперимента и выступать в качестве практического примера в научно-исследовательских работах учащихся. Например, лингвистические сказки одноклассников, написанные на уроке русского языка, позже были использованы одним из учащихся в проекте для участия в НПК (рис. 4, 5).

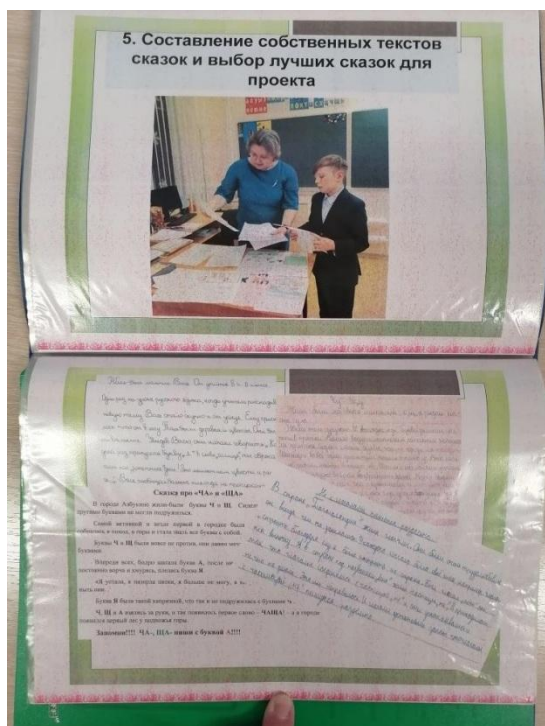


Рис. 4

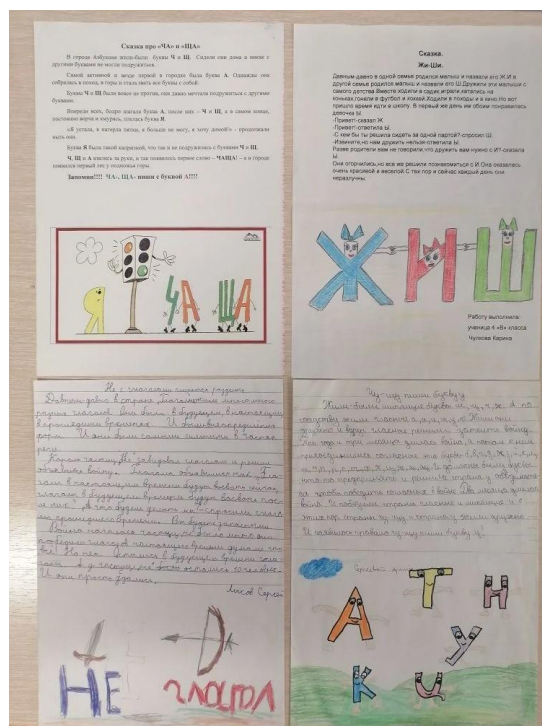


Рис. 5

– в-четвёртых, такое открытое хранилище служит каналом связи между одноклассниками, которые могут при желании ознакомиться с мнением и мыслями друг друга и предыдущих поколений, содержащимися в сочинениях. Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие ребенка происходит в общении и совместной деятельности, а обучение может создавать условия для дальнейшего развития способностей [2]. Поэтому классную библиотеку целесообразно рассматривать не как самостоятельную цель и не как замену педагогу, а как средство организации содержательной совместной деятельности. Такой способ коммуникации сплачивает коллектив, а ощущение ответственности перед будущими обитателями класса побуждает к более чуткому отношению к работе.

– в-пятых, классная библиотека является архивом ценных воспоминаний для нескольких поколений выпускников. Поскольку в её состав входят не только учебные работы, но и фото- и видеоматериалы, она выступает в качестве капсулы времени, которая не раз возвращала в детство выпускников, пришедших навестить своего первого учителя.

Заключение.

Классная библиотека – это методический фонд с открытым доступом для учащихся, архив воспоминаний и капсула времени, а также хранилище знаний и опыта, накопленных годами. Она не только служит ценным источником информации, но и является неординарной локацией в стенах родного кабинета для учеников, чувствующих ответственность и важность собственного вклада в пополнение коллекции.

Наибольшую педагогическую ценность библиотека имеет в сочетании с игрой, общением, практической деятельностью и сопровождением учителя. В этом случае дети не просто выполняют очередное задание, а учатся ответственности за осуществляемую работу, чувствуют её ценность и значимость преемственности поколений и коллективизма. Вместе с тем организация классного архива не должна заменять школьникам цель деятельности. Творчество с целью творчества и наука с целью науки, иначе говоря, значимость самого процесса остаются важными составляющими развития ребёнка.

Следовательно, результативность применения классной библиотеки определяется, прежде всего, профессиональной позицией педагога: его умением сформулировать образовательную задачу, подобрать подходящее задание, организовать взаимодействие и оценить, чему научились дети. Такой подход позволяет использовать методический фонд в соответствии с признанными педагогическими принципами активности, наглядности, доступности и учета возрастных особенностей ребенка.

Список литературы

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999.