

Лушина Галина Станиславовна,

старший воспитатель

Маликова Гульназ Киамтдиновна,

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №15 «Сказка»

г. Шумерля, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты развития сотрудничества в дошкольных образовательных организациях как важнейшего условия для полноценного развития детей. Основные направления исследования – детское сотрудничество. Исследуются методы организации взаимодействия между детьми разных возрастных групп, в частности, через принцип наставничества, когда старшие дошкольники помогают младшим, что способствует развитию ответственности и коммуникативных навыков. Статья предлагает конкретные формы и методы, которые могут быть внедрены в практику работы дошкольных учреждений для повышения эффективности образовательного процесса через развитие культуры сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: сотрудничество, ДОУ, взаимодействие с родителями, социальное партнерство, наставничество, инклюзивное образование, цифровые технологии.

Одним из приоритетов модернизации образования в рамках реализации ФГОС ДО является разработка педагогических условий развития личности активной, самостоятельной, с творческим потенциалом и готовностью постигать новизну и сложность меняющегося мира.

Взаимный интерес и сотрудничество – вот главные черты подлинного взаимодействия с детьми, при котором создаются наиболее благоприятные условия развития дошкольников и подготовки к школе.

Старший дошкольный возраст – новая страница в развитии детских взаимоотношений и сотрудничества. Формирование личных качеств детей дошкольного возраста в значительной степени происходит в процессе их взаимоотношений. Общение со сверстниками положительно влияет на детские взаимоотношения, если оно насыщается социально значимой мотивацией, выражающейся в стремлении детей развить общую игру, достигнуть взаимопонимания, сотрудничества, сохранить общность и доброжелательность в совместной деятельности.

Дружба дарит ребенку не только близких по интересу людей, но и дополнительную возможность научиться сотрудничать, уважать другого человека, доверять ему. В дошкольном возрасте ребенку необходимы партнеры по игре, разнообразной интересной деятельности. И друзья для него – это все, кто с ним играет, взаимодействует. Совместная деятельность становится главным фактором подружиться.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разнообразные формы сотрудничества: договариваются о совместной деятельности; чередуют и согласовывают действия; обмениваются мнениями; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера; исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития ребенка и готовности к школьному обучению.

Коллективная деятельность рассматривается большинством дошкольников как привлекательная, полезная и предпочитаемая.

Почему же в таком случае у детей все чаще возникают сложности, связанные со способностью представить свои предложения и действия партнеру-сверстнику, договориться с ним, совместно регулировать процесс деятельности, помогать друг другу, рассматривать результат как итог совместной работы?

Среди проблем, характерных для сегодняшних дошкольников, в первую очередь педагоги называют трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, многие из которых связаны с комплексом социально-психологических проблем (проявление агрессивности, застенчивости, гиперактивности или пассивности в поведении и др.)

Проектирование педагогами заданий для выполнения в большинстве случаев не предусматривает возможности совместного выполнения их детьми. Сама организация совместной деятельности строится по принципу простого повторения детьми показанных воспитателем образцов, без осознания смысла сотрудничества, обогащения умений вести диалог, освоения правил эффективного взаимодействия.

Чаще отсутствует внимание воспитателей к формированию пар, подгрупп детей для совместной деятельности. В современных образовательных программах поставлен вопрос освоения старшими дошкольниками способов взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, подчеркивается необходимость организованного, а не стихийного освоения детьми данного опыта как в самостоятельной деятельности, так и на конкретно заданном образовательном содержании.

Как развивать сотрудничество?

Воспитателю необходимо использовать педагогические методы и средства, обеспечивающие развитие сотрудничества как фактора социального созревания дошкольника, основы оптимизации атмосферы детского общества и необходимого условия для будущей полноценной учебной деятельности.

Для достижения успехов в сотрудничестве между детьми необходимо соблюдение ряда условий: наличие положительной направленности детей на взаимодействие со сверстниками, выраженной в живом интересе дошкольников друг к другу, восприятию и оценке сверстника не только как друга, но и как партнера совместной деятельности, наличие желания сотрудничать с ним; знание детьми правил, способов организации сотрудничества и эффективных вариантов поведения в процессе взаимодействия; овладение умениями совместного

речевого диалога, способного к согласованию, договоренности со сверстником в момент принятия цели, планирования, регуляции и достижения общего результата деятельности в процессе совместного решения образовательных задач; способность ребенка распознавать ситуацию сотрудничества, выбирать и принимать такую позицию во взаимодействии, которая отвечает его возможностям в данной деятельности, то есть самостоятельно адекватно определять, какую именно часть работы он готов осуществлять в совместной деятельности.

В развитии сотрудничества дошкольников воспитатель содействует: установлению эмоционально положительной атмосферы в детском сообществе группы детского сада и поддержанию дружеских взаимоотношений между детьми; обеспечению возможности каждому ребенку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнерам; обогащению представлений и развитию умений, необходимых для сотрудничества ребенка со сверстниками в совместной деятельности; приобретению старшими дошкольниками опыта сотрудничества, представлению возможности занимать адекватные собственному потенциалу функционально-ролевые позиции.

Развитие детского сотрудничества требует серьезных педагогических усилий со стороны взрослого и разворачивается как поэтапное решение усложняющихся задач педагога и детей.

Прежде чем развивать сотрудничество детей со сверстниками, нам необходимо обратиться к проведению специальных игр и упражнений с использованием пиктограмм, цель которых – пробудить интерес детей к характерным эмоциям для человека, а также возобновить в памяти представления об основных эмоциональных состояниях и обогатить их. Разнообразные игры, упражнения, игровые ситуации – упражнение «Узнай настроение» – определить эмоциональное состояние детей и взрослых по картинкам, объединять картинки по схожести эмоций. Упражнение «Найди свое настроение» – найти по карточкам и объяснить свой выбор. Для лучшего определения внешнего выражения эмоций хорошо использовать игры и упражнения с пиктограммами – графическими, схематическими изображениями основных эмоций. Дети рассматривают

пиктограммы, выделяют и называют особенности мимики, характерные для соответствующей эмоции. Потом по предложению воспитателя перед зеркалом изображают по пиктограмме ту или иную эмоцию, обращают внимание на особенности мимики товарищей, когда они смеются, сердятся, удивляются. «Интонационные этюды» предлагается детям – произнести фразу «давай поиграем» – весело, грустно, сердито, испуганно, обиженно, удивленно; Игровая ситуация «Актеры и роли» – часть детей актеры, часть – зрители. Актеры изображают радость, боль, испуг, страх, удивление. Зрители должны понять и назвать, какую роль пытался изобразить актер.

Этюд «Поделись улыбкою своей» – улыбнуться своему отражению, друг другу, сказать добрые слова. Этюд «Встреча» – изобразить радость после долгой разлуки. Этюд «Не надо плакать» – успокоить плачущего малыша, который потерял любимую игрушку.

Практическая ситуация «Чему я хочу научиться, что я умею, чему могу научить своих друзей» – дети садятся по кругу, по стрелке-компасу, на кого она покажет, тот рассказывает о себе. В конце ситуации воспитатель делает обобщение и подчеркивает, как многому научились дети и что впереди их ждет много новых дел, которые помогут им стать умнее, сильнее и успешнее. В таких ситуациях воспитатель побуждает детей к проявлению доброжелательного отношения, внимания друг к другу, к взаимопомощи и сотрудничеству: помочь лепить, мастерить игрушки, складывать фигурки из бумаги, играть в настольные игры, выполнять разные движения – бросать в цель, крутить обруч, кувыраться и др. Побуждая желание детей поделиться своим опытом, воспитатель помогает им правильно войти в роль учителя, то есть быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников.

Для успешной коммуникации проводятся игры ситуации «Научи меня играть в эту игру», «Я забыла правила игры», «Покажи и расскажи», «Учитель и ученик», «Помоги Незнайке научиться делать...». Одновременно с предлагаемыми играми и упражнениями осваивайте вместе с детьми речевые конструкции, необходимые для установления сотрудничества между ними. Образцы ре-

чевых конструкций, которые необходимо использовать в процессе выполнения задания, рекомендуется представлять детям в диалогах игровых персонажей, демонстрирующих разные ситуации сотрудничества нуждающихся в непосредственной помощи дошкольников в разрешении возникающих в процессе сотрудничества проблем.

Образцы речевых конструкций: что нам надо сделать? Мы сделаем это вместе...По одному ничего не получится...Будем делать вместе, дружно, не ссориться... Давай вместе подумаем, что нам нужно для выполнения задания... Давай решим, что сделаем сначала, что потом...

Давай распределим работу между собой...

Кто начнет выполнять задание, кто потом... Давай посмотрим, как у нас вместе получается... Как интересно сделано...

Освоенные детьми правила сотрудничества можно закреплять и уточнять при обсуждении пословиц о дружбе в ходе беседы «Как правильно дружить?»

Правила сотрудничества:

Слушай партнера и понимай. Надо каждому слушать другого. Если не услышал, то попроси «Скажи мне еще раз, я не понял. Сначала надо послушать другого, потом сказать самому, после уже начинать что-то делать.

Не молчи, а вместе обсуждай. Чтобы договориться, нужно обсуждать, говорить друг другу о том, как вместе делать. Надо поговорить с другим, спросить, что он предложит, самому сказать ему, что хочешь сделать.

Сам делай и партнера выручай. Другу нужно помочь, выручить его. Надо помогать другому, когда делаешь работу вместе.

Спрашивай, не робей и помощь к тебе придет быстрее. Надо спрашивать о помощи, не стесняться.

Знаешь больше – не гордись, чем умеешь поделись. Не молчи, а других научи.

Прежде чем требовать от детей проявления согласованности, доброжелательности друг к другу, применения умения договариваться между собой, необ-

ходимо познакомиться с возможными вариантами распределения действий между собой.

Разрешение возникающих в процессе сотрудничества проблем: анализ практических проблемных инсценированных ситуаций сотрудничества; ведение обобщенной наглядной карты-схемы, отражающей содержание способа организации сотрудничества; решение детьми практических ситуаций; применение способа организации сотрудничества.

Вариантами совместного решения задачи могут выступать способы организации сотрудничества.

Способы взаимодействия сотрудничества: совместно-индивидуальный; совместно-последовательный; совместно-взаимодействующий.

Совместно-индивидуальный способ взаимодействия заключается в следующем: задание дается детям – раскрасить двоим одно яблоко, каждый из них выполняет свою часть работы, например, один ребенок раскрашивает одну половину яблока красным цветом, а другой ребенок желтым цветом. В совместно-последовательном способе взаимодействия дети по очереди выполняют задание и получают общий результат. Например, им предстоит изготовить автомобиль из бумаги. Один ребенок изготавливает кабину, другой ребенок кузов, третий ребенок колеса, и соединяют в общую поделку. При совместно-взаимодействующем способе дети могут по подгруппам в четыре человека выполнять задание по конструированию из природного материала «Лесное царство», «Морские глубины» и т. д.

При организации этого этапа сотрудничества у детей укрепляется интерес к разным заданиям с элементами сотрудничества, формируются представления о сверстнике как о партнере совместной деятельности, дети осваивают способы сотрудничества, приобретают начальный опыт их применения в процессе совместного выполнения заданий.

Дальнейшее развитие сотрудничества связано с предоставлением детям разнообразного содержания ситуаций для максимального проявления деловых качеств в совместной деятельности и расширения возможностей самостоятель-

ного решения образовательных задач. Поэтому каждое последующее задание необходимо усложнять по сравнению с предыдущим как в плане содержания, так и по линии создания условий для установления сотрудничества в совместной деятельности поставленной задачи. Предоставляйте детям максимум самостоятельности в высказывании своих идей, выборе материала, обсуждении процесса работы, выборе модели сотрудничества для реализации

Активное использование в педагогическом процессе ситуаций детского сотрудничества позволит педагогам не только обогатить взаимоотношения детей, но и качественно подготовить их к решению повседневных задач в общении и взаимодействии, что поможет заложить начала личностно-социальной компетентности современного дошкольника, воспитать их отзывчивыми, готовыми помочь, добрыми людьми.

Список литературы

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
3. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
4. Римашевская, Л. С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников : учеб.-метод. пособие / Л. С. Римашевская. – Москва : Центр педагогического образования, 2007.