

Елисеева Татьяна Васильевна

учитель

МБОУ «Большебикшихская СОШ»

д. Большие Бикшихи, Чувашская Республика

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА

***Аннотация:** в статье представлено описание социально-педагогического проекта, направленного на поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в «группе риска». Автор отмечает рост числа детей с отклонениями в поведении, нарушениями здоровья, проблемами в отношениях с родителями и сверстниками, что приводит к постановке на внутришкольный учёт и учёт в ПДН, а также к риску формирования устойчивых негативных качеств личности. В качестве решения предлагается создание на базе Центра детских инициатив команды из заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, лидеров и активистов школьного ученического самоуправления, а также Медиационного центра школы. Обосновывается актуальность идеи, связанная с ошибками семейного воспитания, социальными и психотравмирующими причинами отклоняющегося поведения.*

***Ключевые слова:** трудная жизненная ситуация, дети «группы риска», отклоняющееся поведение, социально-педагогическое сопровождение, внутришкольный учёт, ПДН, Центр детских инициатив, педагог-психолог, социальный педагог.*

1.1. Описание идеи.

К сожалению, все чаще приходится иметь дело с детьми, у которых наблюдаются отклонения в поведении: от норм в состоянии здоровья, в отношениях с родителями, одноклассниками, сверстниками, отвергаемые в группе и т. д., поэтому дети попадают на внутришкольный учёт, ПДН, начинают курить,

употреблять психотропные вещества. На базе Центра детских инициатив создать команду из зам. дир. по воспитательной работе, классных руководителей, педагога -психолога, лидеров и активистов ШУС, чтобы найти способы помочь каждому ребенку: сняться с внутришкольного учета, ПДН, не стать изгоем, участвовать в школьной жизни, выбраться из вечно осуждаемых детей и из группы риска, создать им условия для нормальной активной жизни в школе и вне школы.

1.2. Актуальность идеи.

Педагогам школы все чаще приходится иметь дело с детьми, подростками, в социальном пространстве которых наблюдаются отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом или психическом здоровье, акцентуации характера, нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (ребёнок изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен). Ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, это актуально в нынешнее время для молодых родителей, отстранение подростка от физического, домашнего труда, конфликты в семье). Социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства). И, как результат, – сначала «трудные» дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

Цель: Выявление и обоснование путей повышения эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, оказавшимся в ТЖС.

Задачи.

1. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Обеспечить педагогам на занятиях преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и

учебной деятельности, атмосферы благожелательности, чтобы дети доверяли учителю.

2. Помочь формированию правовой культуры родителей путем привлечения к организованным направленным на профилактику семейного неблагополучия. (Разработка рекомендаций для родителей по поводу обучения и воспитания «*проблемных*» детей: выпуск брошюр, памятки для родителя, мастер – классы и т. д.)

3. Обеспечить наиболее эффективный выход из сложившейся ситуации для каждого конкретного ребенка (Вовлечение в кружки, спортивные секции. Замечать даже небольшие успехи и достижения с низкой учебной мотивацией к учебе).

4. Объединить усилия с администрацией, классными руководителями для налаживания совместной организации мероприятий, с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами, с партнерами.

2.1 План реализации.

План работы на первое полугодие 2026–2027 учебного года.

1. Посещение детей, находившихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году. Осуществлять строгий контроль посещаемости занятий, выяснять причину отсутствия в школе.

2. «Что мы знаем о них?» Разработка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Создание объединения «Круглый стол» с управляющим советом родителей.

4. «Родители и дети», выступление социального педагога на родительском собрании по вопросам воспитания в семье.

5. «Творчество объединяет семьи», совместное мероприятие родителей и детей, которое проведет педагог – психолог совместно с педагогом- психологом БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Чувашской Республики

2.2. Целевая аудитория:

советник – координатор проекта;

организатор по воспитательной работе – для совместной работы;

социальный педагог и педагог – психолог – для совместного проведения мероприятий;

классные руководители – для помощи в организации мероприятий;

дети: лидеры и активисты, члены Медиацентра школы.

Автор статьи, советник – координатор проекта, кого привлекать, каких именно педагогов, кто хочет и будет работать;

Социальный педагог и педагог-психолог, как специалисты своего дела, будут проводить мероприятия.

Классные руководители помогают им в подготовке мероприятий.

Лидеры и активисты и Медиацентр – волонтеры мероприятий, тренингов и т. д., помогают вовлечь детей в ТЖС в эти мероприятия, освещают события в школьной газете, выпускают брошюры для детей и родителей.



Рис. 1

2.3 Партнеры проекта:

- 1) центральная детская библиотека – проведение мероприятий, конкурсов.
- 2) детско-юношеская спортивная школа им. Г. Смирнова, наши соседи – привлечение детей к соревнованиям, спартакиадам.
- 3) муниципальная общественная организация «Сельская молодежь» – привлечение к волонтерской деятельности.

4) «Районный дом творчества» (филиал в нашей школе, 6 кружков) – привлечение к творческим конкурсам.

5) столярная мастерская «Папа сделал», владелец которой – председатель Совета отцов нашей школы, спонсор нашего проекта.

6) региональное и местное отделение Российского Союза ветеранов – патриотическое воспитание подростков – как живой пример гражданственности и патриотизма.

2.4 Бюджет проекта.

На приобретение:

оборудования для медиацентра – 2000 тыс.

канцтовары, бумага – 1000 руб.; призы для конкурсов – 1500 руб.;

для школьного Центра детских инициатив. на базе которого работает наш проект – 1000 руб.;

Финансы предоставляет наш партнер – столярная мастерская «Папа сделал». Ежемесячно это составляет – 5 000 тыс. рублей, за исключением больших мероприятий.

3.1 Основные мероприятия проекта.

1. Общешкольный форум учителей, родителей, детей, партнеров «Научись общаться» под девизом: *«Общение – ключ к пониманию»*.

Цель: Формирование представления у родительской, преподавательской аудитории выбора несовершеннолетними новых стратегий поведения и деятельности для выхода из трудной жизненной ситуации, развитие у детей возможностей социальной адаптации и самоопределения.

Описание мероприятия: будут организованы четыре площадки по разным направлениям:

1. «Как помочь ребенку пережить родительский стресс» – педагог-психолог БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Чувашской Республики.

2. «Семейные ценности в подростковом возрасте» – Матвеева Наталья Владимировна – педагог – психолог МБОУ СОШ №7 г. Канаш.

3. Тренинг «Мозаика радости» (повышение самооценки, формирование навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях) – Шакирзянова Ольга Александровна, специалист по организации работы Движения Первых в городе Канаш.

4. «Быть частью Движения Первых – стать лучшей версией себя. Роль родителей в формировании социально активного ребёнка», – ведущие эксперты ФГБУ «Росдетцентр», муниципальные координаторы Канашского муниципального округа Владимирова Мария Константиновна, Шерки Эльвира Николаевна.

5. Итоговое мероприятие по подведению итогов работы по выполнению проекта, по образцу «Образовательного воскресенья».

3.2. Что это даст:

- дети узнают о способах повышения самооценки, как вести себя в различных ситуациях со сверстниками, учителями, родителями;
- родители узнают, как помочь ребенку пережить стрессовые ситуации; о Детских общественных объединениях, где смогут участвовать их дети;
- педагоги, советник – как формировать социально – активного ребенка;
- партнеры – какой жизнью живет школа, о проблемах образования и какую помощь они могут оказать.

3.3. Ожидаемые результаты.

В середине декабря этого года должны снять с учета девочку из 9 класса – она перестала пропускать уроки без уважительной причины, включена в медиационный центр школы; двое сняты с внутришкольного учета.

Выявлены основные причины появления детей *«группы риска»*, *«трудных детей»*, найдены наиболее эффективные способы выхода из сложившейся ситуации для каждого конкретного ребенка

Сформированы потребности в ЗОЖ через включение детей ТЖС в спортивные мероприятия в ДЮСШ им. Г. Смирнова, все включены в школьные кружки и кружки Дома творчества

Идет работа по созданию семейного клуба родителей и классных руководителей «Мы – вместе!».

3.4 Над чем работать систематически.

Постоянно отслеживать пробелы в знаниях, умениях и навыках. Определять системы дополнительных занятий, помощи и консультировании по предметам.

Систематически осуществлять контроль за выполнением домашнего задания, организовать наставничество активистов и лидеров ШУС.

Организовывать циклы бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) как индивидуально, так и коллективно. Проводить индивидуальные консультации с учащимися, например, анализ собственного поведения, привлечение ребенка к занятиям в кружках – их у нас много, рядом – спортивная школа. Очень важна работа с родителями: индивидуальная беседа: «Причины детской лжи: рекомендации по поведению в ситуациях, когда ребёнок обманывает. Меры поощрения ребёнка», «Ребёнок учится тому, что видит у себя дома». Достижения ребёнка». Индивидуальные встречи с родителями. Привлечение детей к участию в подготовке и проведении общешкольных, культурно-массовых мероприятий.

Выпуск и распространение методического издания с описанием опыта работы. Проведение муниципальной конференции по распространению практик новых технологий и методик, внедренных в рамках проекта.

Проведение семинаров, круглых столов, совещаний со специалистами государственных и муниципальных организаций по вопросам эффективного взаимодействия с семьями, находящимися в ТЖС. Организация работы лагерей дневного пребывания духовно-нравственной направленности для детей целевой группы.

Предполагается, что мероприятия, которые будут проводиться в лагере (беседы, занятия, творческие мастерские, совместные чтения, конкурсы,) помогут росту личностного потенциала детей и переоценке их ценностей и приоритетов.

Заключение.

Одним из качественных результатов будет доверие детей к нашей команде, снижение уровня безопасности его жизни (курение и т. п.); эмоциональное благополучие ребенка, повысится образовательные достижения, включение в жизнь

класса, школы – создание теплого, доверительного микроклимата в коллективе, чтобы каждому ребенку было комфортно.

Увеличилось число детей, посещающих кружки, секции. Уменьшилось число детей группы риска – было 5, стало – 2!

Увеличилось число педагогов, активно вовлеченных социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Трудный подросток – определение термина // Справочник безопасности детей : информационный портал. – 2024. – URL: <https://bezopasnost-detej.ru/spravochnik> (дата обращения: 12.10.2026). – Текст : электронный.

2. Авторская программа «Трудный подросток» : методическая разработка по психологии // Педагогический портал «Педпортал» : сайт. – URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/avtorskaya-programma-trudnyu-podrostok> (дата обращения: 12.10.2026). – Текст : электронный.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения трудных подростков : учебно-методические материалы // Электронный архив «Наша учёба» : база данных. – URL: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index.html> (дата обращения: 12.10.2026). – Текст : электронный.

4. Программа по работе с трудными подростками асоциального поведения : методическое руководство // Цифровая библиотека документов «DocPlayer» : сайт. – URL: <https://docplayer.ru/29346785-Programma-po-rabote-s-trudnymi-podrostkami.html> (дата обращения: 12.10.2026). – Текст : электронный.