Старожитник Алина Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №1 «Маленькая страна»
Г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Аннотация: *статья посвящена роли воспитателя в формировании портрета успешного дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор подчеркивает, что успех ребенка с ОВЗ – это не отсутствие ограничений, а максимальное раскрытие его потенциала, формирование самостоятельности, социальной адаптации и позитивной самооценки. Рассматриваются конкретные методики и подходы, которые воспитатель может применять для создания инклюзивной среды, поддержки ребенка с ОВЗ, его интеграции в коллектив сверстников и достижения личных успехов, соответствующих его индивидуальным возможностям.*

Ключевые слова: *дошкольник с ОВЗ, воспитатель, толерантность.*

Воспитатель – проводник к успеху: портрет успешного дошкольника с ОВЗ.

Понятие «успешный ребенок» приобретает особую глубину и значимость, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Успех в данном контексте – это не сравнение с нормой, а максимальное раскрытие индивидуального потенциала, формирование самостоятельности, преодоление трудностей и обретение уверенности в своих силах. И в этом непростом, но крайне важном процессе воспитатель играет роль ключевого проводника, архитектора, который помогает проложить путь к успеху.

Портрет успешного дошкольника с ОВЗ: индивидуальный взгляд на успех. Успех ребенка с ОВЗ – это всегда очень индивидуальное понятие, которое определяется его личными достижениями и прогрессом. Однако существуют универсальные направления, в которых воспитатель может активно содействовать его развитию:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эмоциональная устойчивость и позитивная самооценка.

Умение принимать себя: понимание своих сильных сторон и принятие своих особенностей.

Эмоциональная регуляция: способность справляться с фрустрацией, тревожностью, конструктивно выражать свои чувства.

Чувство собственной значимости: осознание того, что он важен и любим.

Роль воспитателя: Создание безопасной, принимающей среды, в которой ребенок чувствует себя в безопасности и любимым. Поддержка при неудачах, акцентирование внимания на успехах, даже самых маленьких. Индивидуальная работа по развитию навыков саморегуляции.

Социальная адаптация и коммуникация.

Навыки взаимодействия: умение устанавливать контакт с другими детьми и взрослыми, проявлять инициативу в общении.

Понимание социальных норм: усвоение правил поведения в группе.

Умение просить о помощи: осознание своих потребностей и обращение за поддержкой.

Роль воспитателя: организация инклюзивных игр и занятий, на которых ребенок с ОВЗ может взаимодействовать со сверстниками. Помощь в налаживании коммуникативных связей, обучение социальным навыкам в естественных ситуациях. Индивидуальное сопровождение в сложных коммуникативных моментах.

Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.

Максимально возможное самообслуживание: умение одеваться, есть, выполнять гигиенические процедуры с минимальной помощью.

Самостоятельное выполнение поручений: выполнение простых заданий, соответствующих его возможностям.

Выбор деятельности: способность выбирать, чем он хочет заниматься.

Роль воспитателя: создание условий для самостоятельной деятельности, адаптация материалов и оборудования, поэтапное обучение навыкам, терпеливое сопровождение и поддержка.

Познавательная активность и развитие конкретных навыков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Максимальное раскрытие потенциала: сосредоточиться на тех областях, к которым у ребенка есть способности и интерес.

Развитие конкретных навыков: в зависимости от вида ОВЗ – развитие мелкой моторики, речи, когнитивных функций, пространственной ориентации.

Роль воспитателя: Составление индивидуального образовательного маршрута, подбор адаптированных материалов и методов, использование специальных коррекционно-развивающих технологий, работа в тесном контакте со специалистами (логопедом, психологом, дефектологом).

Преодоление барьеров и адаптация к среде.

Физическая доступность: обеспечение беспрепятственного доступа к игровым зонам и учебным материалам.

Адаптация среды: создание спокойной, предсказуемой обстановки, минимизация сенсорной перегрузки.

Роль воспитателя: сотрудничество с родителями и специалистами для создания максимально комфортной и поддерживающей среды, понимание индивидуальных потребностей ребенка.

Возможности, создаваемые воспитателем.

Воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ, становится настоящим экспертом в области индивидуализации и инклюзии. Его ключевые возможности:

Создание безопасного и принимающего пространства: где каждый ребенок, независимо от особенностей, чувствует себя ценным.

Индивидуализация образовательного процесса: адаптация программ, материалов и методов под нужды каждого ребенка.

Сотрудничество со специалистами и родителями: создание единой команды, работающей на благо ребенка.

Использование коррекционно-развивающих методик: применение специальных техник, направленных на преодоление нарушений.

Развитие толерантности в детском коллективе: формирование у всех детей понимания и принятия различий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Создание ситуаций успеха: помощь ребенку с ОВЗ в достижении маленьких, но значимых побед.

Перспективы, которые открывает воспитатель.

Успешный дошкольник с ОВЗ при поддержке грамотного воспитателя получает возможность:

интегрироваться в общество: чувствовать себя частью коллектива, выстраивать дружеские отношения.

развивать свои способности: максимально раскрыть свой потенциал в доступной для него сфере.

стать более самостоятельным: приобрести навыки, необходимые для жизни.

сформировать позитивное отношение к себе: повысить самооценку и веру в свои силы.

подготовиться к следующему этапу обучения: успешно перейти в школу (инклюзивный класс или специализированное учреждение).

Воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ, – это не просто педагог, а настоящий наставник, защитник интересов ребенка и архитектор его индивидуального успеха. Его труд требует не только профессиональных знаний, но и огромного сердца, терпения и безграничной веры в потенциал каждого ребенка. Создавая условия для раскрытия уникальности каждого воспитанника, воспитатель дарит ему ключ к более полноценной, радостной и успешной жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : принят Государственной Думой 21.12.2012 г. и одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

2. Беличева, С. А. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии : учеб. пособие / С. А. Беличева. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 288 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь детям с нарушениями речи : учеб. пособие / Т. Н. Волковская. – Москва : Изд-во Института психотерапии, 2004. – 208 с.

4. Капустина, Г. М. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / Г. М. Капустина. – Москва : Форум, 2013. – 384 с.

5. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы : учеб. пособие / Л. Ф. Обухова. – Москва : Триумф, 2006. – 384 с.

6. Якубовская, Е. В. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ : методическое пособие / Е. В. Якубовская. – Москва : Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)