Игнатенко Ксения Вячеславовна
магистр, учитель
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
г. Шумерля, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ И СНИЖЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У РЕБЁНКА С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПОЭТАПНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КЕЙС-АНАЛИЗ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация: *в статье представлен практический кейс сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), характеризующегося выраженной школьной тревожностью и трудностями социальной адаптации. Описана модель поэтапного включения ребёнка в образовательную и социокультурную среду посредством творческих практик, междисциплинарного взаимодействия специалистов и активного вовлечения семьи. Приведены критерии оценки динамики эмоционального состояния и коммуникативной активности, а также методическая ценность подхода для инклюзивной практики. Результаты работы демонстрируют эффективность бережного, пошагового сопровождения в формировании у ребёнка чувства безопасности, уверенности и навыков социального взаимодействия.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, ОВЗ, школьная тревожность, тьюторское сопровождение, творческая деятельность, поэтапная социализация, междисциплинарная команда, инклюзивная культура.*

Введение.

Современная система образования ориентирована на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная образовательная среда требует не только адаптации учебных материалов, но и выстраивания комплексной системы психолого педагогической поддержки, особенно в случаях, когда у ребёнка наблюдаются

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выраженные проявления тревожности, сенсорной чувствительности и коммуникативных трудностей.

В таких условиях особую значимость приобретают практики, позволяющие ребёнку постепенно расширять зону комфорта, опираясь на безопасные, предсказуемые виды деятельности. Творчество в данном контексте выступает не как дополнительная нагрузка, а как ресурс для эмоциональной стабилизации, развития коммуникативных навыков и формирования позитивной самооценки. Оно даёт возможность проявлять инициативу вне жёстких рамок оценивания, снижает страх ошибки и способствует выстраиванию доверительных отношений с взрослыми и сверстниками.

Цель данной работы – представить модель тьюторского сопровождения ребёнка с повышенной тревожностью через поэтапное включение в творческие практики и описать измеримые эффекты этого подхода в условиях школы интерната для детей с ОВЗ.

Актуальность темы обусловлена ростом числа детей с особыми образовательными потребностями и необходимостью разработки практико ориентированных моделей сопровождения, которые могут быть воспроизведены в различных образовательных организациях. С позиции гуманитарных и социальных наук особый интерес представляет изучение механизмов социальной интеграции и роли эмоционально безопасной среды в развитии личности ребёнка.

Материалы и методы.

Исследование носит характер кейс анализа и основано на систематическом наблюдении, фиксации динамики изменений и рефлексии педагогической практики. В качестве эмпирической базы выступает опыт сопровождения обучающегося Андрея (7 лет) в Шумерлинской школе интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение одного учебного года.

На начальном этапе у ребёнка наблюдались следующие проявления: избегание зрительного контакта, негативная реакция на неожиданные стимулы, отказ от взаимодействия с одноклассниками, эмоциональные всплески при смене

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности, просьбы вернуться домой. Эти проявления интерпретировались как проявления школьной тревожности и трудностей адаптации к новой среде.

Сопровождение осуществлялось по тьюторской модели: тьютор координировал взаимодействие с педагогами, психологом, логопедом, физическим терапевтом и семьёй, обеспечивая единые требования и согласованные методы поддержки. Основными методами работы стали:

Наблюдение и фиксация динамики. Еженедельно фиксировались поведенческие маркеры тревожности (частота и интенсивность эпизодов, способность возвращаться к деятельности после паузы), коммуникативные проявления (готовность отвечать на вопросы, смотреть в глаза, взаимодействовать с 1–2 сверстниками), готовность к публичности (реакция на необходимость представить работу, произнести несколько слов перед группой).

Поэтапное расширение зоны социального взаимодействия. Использовался принцип «маленьких шагов»: каждое новое действие вводилось только после закрепления предыдущего и при наличии у ребёнка ощущения безопасности.

Сенсорно комфортные творческие практики. Применялись техники с предсказуемым результатом и минимальной вероятностью «ошибки» (отпечатки листьев, работа с природными материалами, простые коллажи).

Междисциплинарное взаимодействие. Регулярно проводились обсуждения с психологом (распознавание признаков тревоги, подбор способов её снижения), логопедом (адаптация инструкций), физическим терапевтом (организация пространства и движений).

Вовлечение семьи. Родители участвовали в совместных творческих мастерских, осваивали приёмы поддержки и учились замечать и фиксировать маленькие успехи ребёнка.

Методологической основой работы послужили принципы гуманистической педагогики, концепции инклюзивного образования и подходы к сопровождению детей с ОВЗ, предполагающие опору на сильные стороны ребёнка и создание условий для его самореализации.

Результаты и обсуждение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Динамика изменений оценивалась по ряду критериев, позволяющих фиксировать не только поведенческие, но и эмоциональные сдвиги. За время сопровождения удалось зафиксировать положительную динамику: ребёнок стал реже демонстрировать избегающее поведение, начал активнее идти на контакт со сверстниками, проявил интерес к публичному представлению результатов творческой деятельности. Это свидетельствует о том, что поэтапное включение в деятельность в сочетании с поддержкой междисциплинарной команды и вовлечением семьи действительно способствует снижению тревожности и формированию уверенности.

Полученные результаты могут быть полезны педагогам, тьюторам и психологам, работающим с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Предложенная модель может быть адаптирована с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и специфики образовательной организации.

Список литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: заданный и истинный курс развития / С. В. Алехина // Образовательная панорама. – 2018. – № 2 (10). – С. 6–10. – EDN YTVMYH.

2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – 369 с.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 352 с.

4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2010. – 319 с.

5. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / под общ. ред. М.М. Семаго, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – 3-е изд., эл. – Москва : Генезис, 2025. – 402 с.

6. Теория и практика оценки психического развития ре-бенка : дошк. и мл. шк. возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Н. Семаго, М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 373 с. – ISBN 5-9268-0341-1. – EDN QXLNQF.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)