Илларионова Инна Валерьевна
доцент
Шамсутдинова Аделина Айдаровна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗА УСПЕШНОГО ОТЦА В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МУЖСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема формирования образа успешного отца в сознании современной мужской молодежи. Выявлены ключевые барьеры, препятствующие становлению данного образа, обоснованы основные педагогические аспекты организации работы: деконструкция устаревших стереотипов, развитие эмоциональной готовности к проактивному родительству, организация наставничества и формирование прикладных родительских компетенций.*

Ключевые слова: *успешное отцовство, проактивное родительство, мужская молодежь, педагогическая работа, гендерные стереотипы, наставничество, родительские компетенции.*

Родители становятся первыми и самыми важными наставниками в жизни ребёнка, именно они задают направления его нравственного, эмоционального и когнитивного развития. При этом особое значение имеет отцовская фигура, вовлечённый отец вносит в становление личности ребёнка значительный вклад, закладывая основы самостоятельности и ответственности, способствуя активному физическому развитию ребёнка, а также формированию его здоровой самооценки.

В современном российском обществе наблюдается противоречивая ситуация: с одной стороны, принимается множество мер для повышения рождаемо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти в стране, информационные источники активно транслируют важность сохранения традиционных семейных ценностей, с другой, в сознании мужской молодежи отсутствует четкий и привлекательный образ успешного отца как жизненного ориентира.

Как отмечает И.С. Кон, «кризис маскулинности и отцовства в современном мире связан с тем, что старая модель мужского доминирования и эмоциональной отстраненности от семьи перестала работать, а новая, основанная на партнерстве и вовлеченности, еще не утвердилась в массовом сознании» [2].

Образ отцовства формируется у юношей преимущественно стихийно – через личный семейный опыт, социальные стереотипы, а также интернет-ресурсы, которые в современных реалиях, не так часто транслируют образ успешного отца.

Первым барьером в формировании образа успешного отца выступает укоренившийся в массовом сознании стереотип, о том, что успешный отец – это исключительно «добытчик», главная цель которого – материальное обеспечение своей семьи.

В своей монографии Е. Здравомыслова и А. Тёмкина рассматривают причины формирования такого стереотипа в российском обществе и приходят к выводу, что закрепление роли мужчины-добытчика произошло во многом благодаря государственной политике. Сфера публичной занятости и материального обеспечения стала главенствующей в определении роли мужчины, в то время как сфера быта и воспитания осталась вне мужской идентичности [1].

Эффективными методами деконструкции стереотипа на данном этапе являются дебаты и проблемные семинары с привлечением видеоматериалов из массовой культуры. Например, анализ фрагментов фильмов или блогов позволит выявить транслируемые образы отцовства и сопоставить их с данными психологических исследований о влиянии вовлеченного отца на развитие ребенка.

Ключевым компонентом образа успешного отца выступает не просто наличие знаний о воспитании, а сформированная эмоционально-личностная готовность к проактивной родительской позиции.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Г. Крайг и Д. Бокум, описывая психосоциальные задачи периода ранней взрослости, вводят понятие «генеративности» как «стремления заботиться о следующем поколении, выступающего центральной линией психосоциального развития зрелой личности», это прямо указывает на то, что успешное отцовство тесно связано с личностной успешностью [3].

Исходя из этого, педагогическая работа должна быть направлена на развитие эмоционального интеллекта будущего отца. Организация данной работы предполагает использование интерактивных тренинговых форматов, моделирующих ситуации детско-родительского взаимодействия на разных этапах развития ребёнка.

Формирование родительской позиции требует не столько лекционного информирования, сколько создания условий для проживания и рефлексии опыта, в том числе через игровое моделирование и групповую работу [5].

Например, упражнение «Письмо будущему ребенку», позволяющее запустить процесс рефлексии собственных ценностей, связанных с родительством и отцовством, в частности, и сформулировать индивидуальный образ желаемого родительства.

Третий педагогический аспект – создание в образовательной среде возможностей для непосредственного контакта студентов с позитивными моделями вовлеченного отцовства.

Еще А.С. Макаренко утверждал: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома» [4].

Реализация данного принципа предполагает не столько теоретическое информирование молодых людей о сущности проактивного отцовства, сколько организацию их непосредственного взаимодействия с реальными носителями данной модели – вовлечёнными отцами, в том числе многодетными.

Одной из эффективных педагогических методик здесь выступает социальное проектирование, предполагающее включение студентов в реальную дея-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельность, связанную с заботой о младших. В качестве примерного формата можно предложить программу студенческого наставничества над воспитанниками детских домов или организацию профориентационных квестов для подростков, где студент выполняет функции значимого взрослого.

Наконец, образ успешного отца не может быть оторван от реальности, включающей в себя как навыки ухода и организации развивающей среды, так и базовые педагогические умения.

Организационно данный аспект реализуется через внедрение в воспитательную работу школ и вузов небольших образовательных модулей и мастер-классов, направленных на освоение конкретных прикладных навыков. Тематика таких занятий может включать «Основы безопасного быта для ребенка», «Развивающую игру своими руками», «Основы возрастной педагогики для отцов», что позволяет перевести образ успешного отца из абстрактного идеала в реальные действия.

Для успешного усвоения юношами данных компетенций могут быть созданы образовательные фильмы, а также компьютерные игры развивающие компетенции будущих вовлечённых родителей. Современный формат позволит лучше усваивать объём информации и в будущем лучше применять его на практике.

Таким образом, педагогическая работа по формированию образа успешного отца в сознании мужской молодежи представляет собой комплексный процесс, включающий деконструкцию устаревших стереотипов, развитие эмоционального интеллекта, организацию ценностно-смысловой рефлексии через наставничество и формирование прикладных родительских компетенций.

Список литературы

1. Здравомыслова, Е. А. Российский гендерный порядок : социологический подход : коллективная монография / Е. А. Здравомыслова ; под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – Санкт-Петербург : Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007. – 306 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – Москва : Время, 2017. – 704 с.

3. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 940 с.

5. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – Москва : АСТ, 2014. – 352 с.

6. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд-во Института психотерапии, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)