***Мозгова Юлия Николаевна***
социальный педагог
МБОУ «Гимназия №4»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:*** *в статье обосновывается научная и общественная значимость проблемы отклоняющегося поведения подростков. Отмечается, что процессы и события общественной жизни существенно влияют на изменение личности подростка с асоциальным поведением: трансформируются ценностные ориентации, эмоционально-волевая сфера, возрастает восприимчивость к воздействию СМИ и интернета, меняются уровень и формы социальной активности детей раннего юношеского возраста. Это приводит к появлению новых видов и форм девиаций, что требует детального научного исследования. Подчёркивается необходимость изучения современных факторов формирования отклоняющегося поведения и поиска эффективных путей его профилактики.*

***Ключевые слова:*** *отклоняющееся поведение, девиации, подростки, асоциальное поведение, ценностные ориентации, эмоционально-волевая сфера, СМИ и интернет, социальная активность, ранний юношеский возраст, профилактика.*

Для того чтобы определить значение и содержание явления или понятия, важно найти нечто похожее или составляющее область наименования данного понятия – для определения отличия, специфики изыскиваемого понятия. По отношению к девиантному, отклоняющемуся поведению такими понятиями могут выступать агрессивное, зависимое, делинквентное, суицидальное поведение. Определим отдельно каждое из этих понятий.

Чаще всего в совокупности с асоциальным поведением упоминается агрессия, или агрессивное поведение. Агрессивное поведение принято считать проблемой детей раннего юношеского возраста, так как демонстрацию агрессии



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среди детей раннего юношеского возраста можно рассматривать с разных точек зрения: как признак процесса адаптации и социализации в группе сверстников или же как девиацию, в случае если агрессия подкрепляется склонностью к другим типам отклоняющегося поведения.

Таким образом, асоциальное поведение – это действия и поступки, не выходящие за рамки официально установленных или фактически сложившихся в данном обществе ожиданий и норм; а также социальное явление, проявляющееся в относительно устойчивых и массовых формах человеческой деятельности, не соотносящихся с установленными в социуме критериями поведения [1].

Соответственно, асоциальным можно считать поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям конкретного общества.

В категорию детей раннего юношеского возраста с асоциальным поведением входит широкий спектр поведенческих нарушений детей раннего юношеского возраста. В отечественной психологической традиции асоциальное поведение определяют как сложное социальное явление и «одну из возможных форм проявления детей раннего юношеского возрастной дезадаптации, принимающую в разных ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер»; «социальные отклонения от существующих социальных норм, их нарушение» [2].

Важно отметить, что психологическое исследование проблемы необходимо в связи с тем, что асоциальное поведение детей раннего юношеского возраста часто выступает в качестве способа реализовать свои психологические затруднения и индивидуально-личностные характеристики подростком, сложившиеся под влиянием социума. При этом так или иначе обозначаются значимость социализации подростка, мотивационно-ценностный компонент его личности и агрессивность как одна из базовых личностных черт такого подростка.

Далее была выдвинута гипотеза о том, что агрессивное и враждебное поведение взаимосвязано с ценностно-смысловой, социальной и личностной сферами в структуре личности подростка с асоциальным поведением.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, профилактику асоциального поведения у детей раннего юношеского возраста можно представить в виде модели (рис. 1).




Рис. 1. Модель профилактики асоциального поведения у детей раннего юношеского возраста



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, в результате проведения экспериментального исследования удалось доказать выдвинутую в начале исследования гипотезу: социально-педагогическая профилактика асоциального поведения у детей раннего юношеского возраста в условиях будет эффективной при соблюдении следующих условий.

При реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей старшего школьного возраста, основанной на принципах комплексности, добровольности, аксиологичности, позитивности и конструктивности, последовательности, гармонизации общественных, групповых и личных интересов.

Специалисту, работающему с асоциальным подростком, необходимо учитывать его социальные и психологические особенности, а также особенности его семьи. Следует помнить, что у детей раннего юношеского возраста пока ещё не сформировалась стабильная система ценностей и ориентаций, велико значение микросредовых влияний. Негативное воздействие микросреды (в том числе негативное отношение сверстников, педагогов, родителей и пр.) может усиливать личностную дисгармонию и даже вызывать декомпенсацию пограничного расстройства, что обязательно приведёт к патологии поведенческой сферы.

Специалисту необходимо знать, что существует одна из важнейших особенностей пубертата – апробирование способов взаимодействия в группах сверстников, когда происходит коррекция разных типов взаимоотношений, оформляются социальные установки, ценностные ориентации, самооценка, уровень притязаний. У подавляющего большинства детей раннего юношеского возраста, имеющих проблемы в поведении, отмечается не развитое в раннем детстве умение видеть и слышать, сопереживать и сочувствовать, что служит главным психологическим условием для формирования аномальной личности – «трудной» во дворе, школе и дома. Опыт специалистов показывает, что такой ребёнок не умеет противиться отрицательным влияниям среды.

Асоциальное поведение, с одной стороны, связано с формированием асоциальных личностных установок и криминальных привычек, а с другой – внешними или внутренними конфликтами ребёнка в его микросреде. Поэтому при


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

констатации асоциального поведения подростка специалисту прежде всего необходимо провести анализ его типологии формы: ситуационно обусловленные случаи, стойкие проявления девиантного поведения, обусловленные семейно-педагогической запущенностью и социально-личностной деформацией.

Специалисту, работающему с асоциальными подростками и желающему помочь им и их семье, необходимо определиться в предпосылках девиации. Для этого совместно с коллегами-педагогами и психологом школы необходимо оценить состояние ребёнка: уровень школьных знаний, мотивацию к учёбе, положение в семье и т. д. Далее в проведении анализа социально-психологических особенностей ребёнка и его семьи желательно участие группы специалистов, в которую должны войти социальный педагог, школьный психолог, психиатр, ориентированный в пограничной психиатрии и оказании психотерапевтической помощи (т. е. организация медико-психолого-педагогического консилиума). Опираясь на результаты медико-психолого-педагогического консилиума, можно выделить главную причину дезадаптации.

***Список литературы***

1. Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман // Семейная психотерапия : хрестоматия / сост. Э. Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – С. 17–27.

2. Алфимова, М. В. Психогенетика агрессивности / М. В. Алфимова, В. И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 112–123.

3. Кислинская, Е. В. Профилактика правонарушений среди подростков / Е. В. Кислинская // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 10–4 (19). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-pravonarusheniy-sredi-podrostkov (дата обращения: 16.10.2026). – Текст : электронный.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)