Илларионова Тамара Геннадьевна
социальный педагог
МБОУ «СОШ №54»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: *статья посвящена проблеме психологической готовности детей к школьному обучению. В работе с родителями и детьми рассматриваются основные компоненты готовности к школе, их характеристики и методы формирования. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям для родителей по подготовке детей к успешному обучению. Материалы статьи будут полезны педагогам и родителям будущих первоклассников.*

Ключевые слова: *начальная школа, психологическая готовность, адаптация, интеллектуальное развитие, коммуникативные навыки, эмоционально-волевая сфера, мотивационная готовность.*

Главное условие успешного старта в школе – это психологическая готовность к обучению. Подготовка к школе должна быть своевременной, тогда ребёнок быстро адаптируется к новым условиям и будет успешен в учёбе. Обратная ситуация, когда ребёнок не готов к школе, может привести к раздражительным срывам, развитию комплексов, проблемам с успеваемостью и поведением.

Психологическая готовность к школе состоит из четырёх основных компонентов.

1. Интеллектуальная готовность – это развитие памяти, мелкой моторики, словарного запаса, умение анализировать и обобщать, способность к самостоятельному обучению, ориентировка во времени, пространстве и окружающем мире.

2. Социальная (коммуникативная) готовность – общение, умение занять своё место в детском коллективе, прислушиваться к правилам группы или

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взрослого (умение руководить), понимать, что не всё зависит от личных желаний.

3. Эмоционально-волевая готовность – умение управлять своими эмоциями, поведением и поступками. Выполнять правила, установленные взрослым, и способность подчинить «ХОЧУ» слову «НАДО».

4. Мотивационно-личностная готовность – ребёнок должен хотеть идти в школу.

Что же должен уметь малыш до поступления в первый класс? Всё просто – играть!

Игры и умения, формирующие интеллектуальную готовность.

Учить стихотворения и пересказывать их вслух, получать ответы на все «почемучки» («А почему…?», «А почему сейчас…?»). Фантазировать и придумывать. Много говорить, используя богатый словарный запас. Уметь самостоятельно анализировать, рассуждать, обобщать, ориентироваться во времени (утро – обед – вечер – ночь), в пространстве (где, вверх, низ, право, лево).

Игры для развития мелкой моторики.

Занятия с пластилином, тестом, «волшебным» песком и глиной. Рисование различными инструментами (пальчиками, карандашом, кистью, мелом), аппликации, работа с ножницами и клеем. Игры с конструктором, мозаикой, пазлами. Пальчиковый театр и гимнастика, театр теней, штриховка фигур, дорисовывание и раскрашивание картинок.

Ваш малыш умеет завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, самостоятельно переодеваться и одеваться? Это тоже факторы готовности к школе и к новой ответственной жизни будущего первоклассника.

Что формирует социальную (коммуникативную) готовность?

Это развитие личности ребёнка. Умеет ли ваш ребёнок подчиняться правилам игры в группе сверстников или устанавливать их самостоятельно? Как ребёнок взаимодействует со взрослыми? Понимает ли, что существуют общепринятые нормы и ценности, которые необходимо соблюдать? Умеет ли малыш сопереживать, быть отзывчивым, готовым прийти на помощь? Желает ли играть с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ровесниками и другими ребятами? Знает ли правила безопасного поведения в быту, обществе, на природе?

Ответив на эти вопросы, вы поймёте, насколько ваш ребёнок готов взаимодействовать с внешним миром или ему нужна помощь взрослых. Если у ребёнка возникают трудности в контактах со сверстниками, он часто обижается по пустякам, конфликтен или боится оставаться один – не бойтесь обратиться за помощью к детскому психологу.

Что формирует эмоционально-волевую готовность?

Это способность ребёнка управлять своим поведением, эмоциями, памятью, вниманием и мышлением, следить за речью, вовремя подключать воображение и действовать по инструкции взрослого, умение сосредотачиваться. В школе придётся слушать учителя независимо от того, интересную ли информацию он излагает, – для этого ребёнку нужно подключать усилия воли. При обучении необходимо выполнять домашнее задание, даже если сейчас очень хочется погулять.

Произвольность в поведении проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть желание, отказаться от привлекательного занятия или игры ради выполнения задания взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме. А также в умении преодолеть боязнь, не заплакать при обиде или ушибе, подчинить «ХОЧУ» слову «НАДО».

Что формирует мотивационно-личностную готовность?

Проще говоря, желание учиться и быть хорошим учеником.

Спросите своего ребёнка: «А ты хочешь идти в школу?», «А зачем?». Именно в ответе ребёнка заложен мотив – то есть с каким желанием малыш пойдёт в школу и захочет ли он приобретать новые знания. Может быть, ответ на вопрос «зачем?» будет – играть! Действительно играть во все игры, которые необходимы для развития, чтобы игровой мотив перерос в новый – учебный процесс. Заставить ребёнка ходить в школу возможно, но привить желание учиться самостоятельно и успешно – процесс непростой, и он напрямую зависит от мотивации первоклассника.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не нужно пугать будущего первоклассника предстоящей учёбой и теми трудностями, которые могут сопровождать обучение. Любому родителю хочется, чтобы ребёнок получал пятёрки, но не стоит постоянно говорить об этом.

Физическая готовность.

С психологической стороной готовности к школе тесно связана физическая (физиологическая) готовность – это зрелость организма и состояние здоровья. Конечно, часто болеющие дети будут испытывать определённые трудности в обучении, здесь первая рекомендация – обратиться к врачу до школы и контролировать ход лечения хронических заболеваний, проверить слух, зрение и решить все логопедические проблемы.

Важный показатель физического развития ребёнка – это развитие крупной моторики. К нему относится умение бросить мяч и поймать его, прыгнуть, побежать, залезть на шведскую стенку и т. д. Это умение необходимо для уроков физкультуры и подвижных игр.

Рекомендация родителям.

Родители должны чётко понимать, в чём заключается психологическая подготовка к школе, когда она начинается и какова их роль в этом процессе.

Каждый год жизни дошкольника охвачен развитием какой-либо психической функции. Изучите их. 1 год жизни ребёнка – надо начинать активно тренировать мелкую моторику. 2 год – пополнять словарный запас. 3 год – знакомить с окружающим миром. 4 год – заняться социальной адаптацией. 5 лет – способствовать раскрытию творческого потенциала. 6 лет – всё это привести к общему знаменателю: психологической готовности к школе.

Список литературы

1. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 5–9 классы / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. – Москва : ВАКО, 2011. – 414 с.

2. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Ч. 3: ИЗО. Музыка, окружающий мир : практ. пособие для учителей нач. классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Книга: Учитель, 2008. – 208 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Троицкая, Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия : учеб.-метод. пособие / Н. Б. Троицкая. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2004. – 139 с.

4. Будущим первоклассникам // МБОУ «Италмасовская СОШ». – URL: https://italmas.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/buduschim-pervoklassnikam/ (дата обращения: 16.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)