Семенова Наталья Вениаминовна
старший воспитатель
Дмитриева Алина Витальевна,
воспитатель
Григорьева Ирина Геннадьевна
воспитатель
МАДОО «Детский сад «Родничок»
пгт Урмары, Чувашская Республика

ОПЫТ РАБОТЫ МАДОО «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТЕОСТАНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: *в работе рассматривается опыт муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Родничок» по внедрению передовых технологий в методику обучения. В рамках этой стратегии было приобретено и установлено оборудование метеорологической станции, финансирование которого осуществлено благодаря гранту, полученному по итогам Конкурса инициатив родительских сообществ от Российского общества «Знание». Отмечается, что появление метеостанции не только обогащает образовательную программу, предоставляя детям новые возможности для изучения окружающего мира, но и стимулирует более активное участие законных представителей в образовательной деятельности.*

Ключевые слова: *детская метеостанция, познавательное развитие, погода, окружающий мир, взаимодействие с семьями.*

Метеостанция как инструмент познания.

Размещение метеостанции в дошкольной организации предоставило воспитателям и детям расширенные возможности для познания природы. Обучающиеся получили шанс лично отслеживать метеорологические явления, собирать сведения о температурных показателях, уровне влажности, атмосферном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

давлении и направлении ветра. Эти данные легли в основу проведения познавательных занятий, практических опытов и исследовательской работы.

Интеграция в образовательный процесс.

Данные, полученные с метеостанции, интегрируются в различные образовательные области. Они используются на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи и даже в изобразительной деятельности. Дети учатся сравнивать, анализировать, делать выводы, вести дневник наблюдений, что способствует развитию их логического мышления и наблюдательности.

Интеграция данных, полученных с метеорологической станции, в воспитательно-образовательный процесс нашего детского сада предоставляет обширные возможности для формирования у детей старшего дошкольного возраста комплексного восприятия окружающей действительности и развития их когнитивных способностей. Кроме того, метеорологическая информация может быть успешно применена в ходе проектной деятельности. В нашей дошкольной организации дети при поддержке педагогов и родителей участвуют в проекте «Погода под присмотром: создаём метеостанцию в детском саду». В рамках этого проекта они собирают, изучают и анализируют данные о погодных изменениях за определённый период. Такой подход стимулирует развитие коммуникативных навыков, учит детей самостоятельно организовывать свою работу и доводить начатые дела до логического завершения.

Использование информации о погоде существенно способствует развитию речи и словарного запаса. Анализ данных о типах облаков, а также о направлении и скорости ветра, количестве осадков расширяет лексический запас детей. Воспитатель может побудить детей задуматься о том, как погода сказывается на растениях, животных и людях. Это развивает логическое мышление, помогает понять причинно-следственные связи и обогащает словарный запас. Важное значение придаётся умению предсказывать погоду на основе наблюдений. Это развивает способность предвидеть будущие события.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данные, полученные с метеостанции, также могут служить источником для художественного творчества. Дети имеют возможность изображать облака различных форм, осадки, солнечные дни и ветреную погоду, применяя различные художественные техники и материалы. Например, мы создали уникальное совместное панно, иллюстрирующее смену сезонов; на основе сведений о длительности светового дня можно создавать подобные работы. Такая деятельность не только совершенствует художественно-эстетические навыки, но и помогает лучше усвоить знания о природных процессах.

Применение метеостанции в ДОО способствует формированию у детей основ естественно-научного мышления. Дети начинают понимать, что мир вокруг них подчиняется определённым законам, что явления природы взаимосвязаны. Они учатся задавать вопросы, искать ответы, проводить простейшие эксперименты, что закладывает фундамент для дальнейшего успешного обучения в школе. Организация образовательного процесса должна способствовать вовлечению детей в процесс наблюдения и исследования, исключая пассивное усвоение готовых знаний.

Метеостанция в детском саду – это не просто прибор для измерения погоды. Это мощный инструмент, который делает обучение наглядным, интересным и эффективным. Интеграция метеоданных в различные образовательные области способствует всестороннему развитию личности ребёнка, подготовке его к дальнейшему обучению и формированию активной жизненной позиции.

Сотрудничество с родителями.

Особое внимание уделяется вовлечению родителей в работу с метеостанцией. Мы организуем совместные мероприятия, где родители вместе с детьми изучают полученные данные, учатся их интерпретировать. Это могут быть познавательные беседы, тематические дни, создание совместных проектов, посвящённых погоде. Родители могут глубже понять образовательный процесс и активно участвовать в нём, стимулируя интерес ребёнка к науке.

Результаты и перспективы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Установка метеостанции в детском саду «Родничок» стала мощным стимулом для позитивных изменений в образовательном процессе. Воспитанники проявляют живой интерес к изучению природы, активно участвуют в наблюдениях, задают вопросы о погоде и стремятся самостоятельно анализировать данные. Это развивает их познавательные способности: внимание, память, логическое мышление, умение делать выводы. Дети учатся бережно относиться к окружающему миру, взаимодействуя с природными процессами, понимая их взаимосвязи и осознавая последствия человеческой деятельности.

Укрепление сотрудничества с родителями является ещё одним важным результатом. Регулярное информирование родителей о проводимых метеорологических наблюдениях, совместные мероприятия, посвящённые изучению природы, и привлечение родителей к проектной деятельности способствуют созданию единого образовательного пространства, где семья и детский сад действуют согласованно. Это помогает лучше достигать образовательных целей и создавать условия для всестороннего развития детей.

В перспективе МАДОО «Детский сад „Родничок“» планирует дальнейшее развитие данного направления. Для этого нужно расширить набор метеорологических инструментов. Мы продолжим укреплять сотрудничество как внутри детского сада, так и с внешними учреждениями. Планируется проведение совместных проектов с другими дошкольными учреждениями. Внедрение метеорологических данных в образовательный процесс позволит значительно расширить возможности для обмена знаниями и, как следствие, повысить его эффективность и практическую ценность.

Особое внимание будет уделено внедрению метеорологических данных в разные дисциплины, такие как естественные науки, социальное взаимодействие и развитие речи. Разработка тематических занятий, дидактических игр и проектных заданий, основанных на метеорологических данных, позволит сделать процесс обучения более увлекательным и результативным, способствуя формированию у детей целостной картины мира и активной жизненной позиции.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 55 с.

2. Рыжова, Н. А. Методика детского экспериментирования : пособие / Н. А. Рыжова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. – 203 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)