Золотухина Татьяна Игоревна
студентка
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия
социальный педагог
КГБУ СО «Комплексный центр социального
обслуживания населения «Каратузский»
с. Каратузское, Красноярский край
Научный руководитель
Султанбаева Клавдия Ивановна
д-р пед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: *в статье рассматриваются характеристики, структурные компоненты социального поведения младших школьников с умственной отсталостью и способы коррекционно-развивающей работы с ними на основе аналитического изучения специальной литературы. Раскрыты проявления структурных компонентов социального поведения у детей с умственной отсталостью. Кратко представлены результаты проведенного эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей социального поведения данного контингента детей, в результате чего дано обоснование целенаправленной коррекционно-развивающей работы.*

Ключевые слова: *младший школьник с умственной отсталостью, структурные компоненты социального поведения, методы и средства коррекционной работы.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Введение.

Проблема социального поведения младших школьников с умственной отсталостью занимает важное место в современной специальной педагогике и психологии в связи с ростом числа детей, имеющих различные нарушения. Младший школьный возраст является важным периодом в жизни ребёнка: именно в это время усваиваются правила и нормы социального поведения, которые ребёнок будет использовать на протяжении всей жизни. Насколько успешно ребёнок овладеет навыками общения и умения контактировать с другими, следовать общественным нормам, зависит его дальнейшая учебная, трудовая деятельность и место в жизни. *Цель* данной работы: показать значимость формирования правильного социального поведения ребенка с интеллектуальными нарушениями для его социализации в обществе. *Предмет исследования*: специфика социального поведения младших школьников с умственной отсталостью. *Практическая значимость* исследования состоит в возможности использования полученных результатов эмпирического исследования в разработке адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальным нарушениями в специализированной начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет создание в образовательной организации условий, обеспечивающих расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся. Одной из главных задач стандарта является овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах [7].

Однако как показывает анализ научной литературы и образовательной практики, дети с умственной отсталостью по-прежнему остаются в зоне риска социальной дезадаптации. Это обусловлено как особенностями их психического развития, так и недостаточной разработанностью методического обеспечения педагогических технологий, учитывающих специфику данной категории детей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим особую значимость приобретает теоретическое осмысление проблемы социального поведения и поиск эффективных путей его формирования, для чего рассмотрим сущность социального поведения в научной литературе.

Обзор научной литературы. Социальное поведение является одной из центральных категорий в спектре психолого-педагогических исследований. Рассмотрим подходы к определению данного понятия.

В литературе встречается мнение, что Л. С. Выготский определял поведение как простую совокупность реакций на внешние раздражения. Однако важно отметить, что сам ученый шел дальше этого принципа: он утверждал, что поведение человека зависит не только от импульсов, но и от культуры, общества и знаков [3, с. 3].

В словаре социальной педагогики Л. В. Мардахаева социальное поведение определяется как «внешне наблюдаемая система поступков людей, в которой реализуются внутреннее побуждение человека» [6, с. 266]. Социальное поведение осуществляется только в социальных условиях, соответствует интересам других людей и общественным требованиям.

Базовым понятием изучения природы социального поведения выступает понятие «социального действия», представленное в трудах М. Вебера, Т. Парсонса. В отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия) долгое время была распространена идея об ориентированности социального действия, которая трактовалась как поведение человека, связанное с выполнением социальных норм, установок и ценностей. Впервые различать два типа поведения: натуральный и социальный – в отечественной науке предложил Л. С. Выготский [1].

Итак, социальное поведение представляет собой систему поступков людей, в которой реализуются внутренние побуждения человека. Подчеркнем, что оно осуществляется только в социальных условиях, соответствует общественным требованиям и представляет собой результат активности человека как социального существа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Социальное поведение формируется в процессе социализации и одновременно является результатом социализации. Социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [5, с. 1249]. Социализация младшего школьника предполагает принятие и внутреннее осознание социальной роли ученика, что становится возможным благодаря освоению новой социально значимой деятельности – учения и включению в новую систему межличностных отношений. Новая социальная ситуация развития вводит ребёнка в строго нормированный мир отношений и предъявляет к нему требования произвольности, ответственности и дисциплинированности.

Важно понимать ведущие внутренние механизмы социального поведения, т. е. его компонентов. В научной литературе выделены несколько взаимосвязанных компонентов, как: когнитивный, эмоциональный, коммуникативный и деятельностный, собственно (поведенческий). Когнитивный компонент включает знание социальных норм, правил поведения, этических понятий (доброта, честность, справедливость, ответственность и т. д.). Этот компонент отвечает на вопрос: «Что ребёнок знает о нормах и правилах?»

Эмоциональный компонент отражает эмоциональное отношение ребёнка к социальным нормам, способность к эмпатии – пониманию и сопереживанию эмоциональным состояниям других людей. Этот компонент отвечает на вопрос: «Что ребёнок чувствует по отношению к другим людям и социальным ситуациям?».

Поведенческий компонент проявляется в реальных поступках ребёнка и его способности следовать социальным нормам в повседневной жизни. Этот компонент отвечает на вопрос: «Как ребёнок поступает в реальных ситуациях?»

Коммуникативный компонент включает навыки инициативного и поддерживающего общения, умение учитывать позицию собеседника, договариваться и сотрудничать. Этот компонент отвечает на вопрос: «Как ребёнок взаимодействует с другими людьми?» [2, с. 145–150].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выделение данных компонентов позволяет получить целостную картину социального поведения и определить, какое именно звено требует коррекции. При этом важно понимать, что поведенческий и коммуникативный компоненты – это не одно и то же. Поведенческий компонент оценивает соответствие поступков социальным нормам, а коммуникативный – качество общения и взаимодействия. Так, ребёнок может быть вежливым (поведенческий компонент), но не уметь договариваться (коммуникативный), или наоборот.

Рассмотрим особенности социального поведения младших школьников с умственной отсталостью. Как отмечено исследователями-дефектологами, развитие умственно отсталых детей в целом идёт по тем же законам, что и здоровых, с той лишь разницей, что эти дети обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Так, когнитивный компонент младших школьников с умственной отсталостью характеризуется искаженным или неточным пониманием нравственных категорий, таких как «доброта», «честность», «справедливость». Они не могут их в полной мере различать в реальной жизни и не связывают с реальным поведением человека. Особые трудности вызывают абстрактные понятия: «справедливость», «ответственность», «любознательность», «любовь».

Эмоциональный компонент у детей с умственной отсталостью отличается недифференцированностью, слабостью регуляции и неадекватностью реакций. Дети часто не распознают эмоциональные состояния окружающих, не понимают причин их возникновения. Их собственные переживания поверхностны и неустойчивы, эмоциональные реакции могут быть неадекватны ситуации. Как отмечают Л. М. Шипицына и О. В. Защиринская, эмоциональный компонент является фактором успешности невербального общения умственно отсталых детей [9, с.195–196].

Поведенческий компонент детей с умственной отсталостью характеризуется импульсивностью поступков и расхождением поведения с общепринятыми социальными нормами. Она проявляется на фоне несамостоятельности, повышенной внушаемости и отсутствия инициативы. Во всех видах деятельности –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игровой, учебной, трудовой – у таких детей ослаблены мотивация и внутренние побуждения. Из-за этого любое препятствие или неудача вызывает у них растерянность, а возникающие желания оказываются сильнее способности им противостоять. Правила поведения соблюдаются ситуативно, преимущественно под внешним контролем взрослых [10, с. 290].

Коммуникативный компонент у младших школьников с умственной отсталостью отличается проявлением трудностей в установлении и поддержании контакта, неспособности учитывать позицию собеседника, неумением договариваться и сотрудничать. Дети часто не слушают собеседника, перебивают, навязывают свою точку зрения. В ситуациях конфликта преобладают агрессивные реакции, направленные на окружающих.

Исследования Е. А. Шеховцевой, Я. И. Гостунской, А. В. Трущелевой показали, что социальное поведение младших школьников с интеллектуальными нарушениями отличается несформированностью всех его структурных компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Данный дефицит проявляется как в сфере общения, так и в учебной деятельности [8, с. 337].

Таким образом, большинство авторов отмечают, что для младших школьников с умственной отсталостью характерны многообразные поведенческие нарушения, которые наблюдаются как в условиях образовательной организации, так и вне её. В большинстве случаев агрессивность и агрессивное поведение являются основными качественными характеристиками нарушений поведения такой категории детей.

Методы исследования. С целью проверки теоретических выводов было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Каратузская СОШ» и КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Каратузский» юга Красноярского края. В нём приняли участие 10 обучающихся 8–10 лет с лёгкой умственной отсталостью. Диагностический комплекс включал методики МИНСЭК-2 (Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова), детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, методики «Кто прав?» и «Рукавички» (Г. А. Цукерман), а также карту педагогического наблюдения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты исследования и выводы. Результаты исследования позволили сделать выводы, которые соотносимы с теоретическими положениями ученых. В частности, эмоциональный компонент оказался наименее сформированным: 90% детей имеют низкий уровень; поведенческий компонент: у 50% детей – низкий, а у другой половины (50%) – средний уровень. Выявлены навыки сотрудничества (по методике «Рукавички»): у 70% – низкий уровень, понимание позиции собеседника (методика «Кто прав?»): у 80% – низкий уровень. Направленность реакций на неудачу (по методике Розенцвейга): у 50% детей преобладает экстрапунитивная направленность (обвинение окружающих), у 60% коэффициент социальной адаптации (GCR) ниже нормы. Что касается коммуникативных навыков (наблюдение): у 60% детей – низкий уровень, у 40% – средний уровень.

Таким образом, по всем методикам высокий уровень по компонентам социального поведения не выявлен ни у одного ребёнка, а преобладающим является низкий уровень. Полученные данные подтверждают необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы, требующей выбора адекватных методов и средств формирования нормального социального поведения.

Чтобы дети с интеллектуальными нарушениями усвоили нормы поведения, недостаточно простого предъявления требований – необходима системная разъяснительная работа и убеждение. Это связано с тем, что смысл норм часто остаётся для них недоступным, значит, необходимо показывать образцы правильного поведения. При этом решающим условием выступает многократное повторение, которое приводит к формированию поведенческого стереотипа. Эффективны метод репетиции поведения и группа техник, основанных на подкреплении: положительное подкрепление, жетонная система, наказание и штраф.

Далее, метод – сказкотерапия, когда посредством игровых сказочных сюжетов дети осваивают представления о нормах поведения и системе нравственных ценностей. Благодаря сопереживанию героям сказки у учащихся появляются новые представления о людях и об окружающем мире, расширяется эмоциональный опыт.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа в парах является одной из форм организации учебного взаимодействия. Во время работы в паре у младших школьников с умственной отсталостью формируются навыки взаимодействия друг с другом и развиваются коммуникативные умения.

Далее, метод моделирования определённых обстоятельств как ролевое проигрывание ситуации, при котором учащиеся распределяют роли и воспроизводят поведение персонажей в заданной ситуации. Цель – отработать навыки общения, развить эмоциональный интеллект, научиться анализировать ситуации и находить правильные решения. Доказано, что элементы арт-терапии оказывают благоприятное влияние на эмоциональный фон младших школьников с умственной отсталостью, снижают утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления [11, с. 178].

Психогимнастика – метод самовыражения и общения детей без слов. Это эффективное средство развития социально-перцептивной сферы, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно-временные параметры общения. Для детей с умственной отсталостью этот метод имеет особое значение, так как помогает преодолевать коммуникативные барьеры, развивать эмоциональную сферу, внимание и навыки саморегуляции [12, с. 76].

Очевидно, что в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями следует аккуратно подбирать педагогические ситуации с ориентацией на культурные нормы (ситуационный подход). Содержание ситуаций выбирается в зависимости от того, какой объект моделируется (взрослый, животное, сверстник) или насколько сложны условия для проявления эмпатии.

Ключевое требование к методам и средствам формирования социального поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается в том, что они должны активизировать мыслительные процессы детей: побуждать их рассуждать, анализировать, высказывать собственную позицию по отношению к социальным объектам и явлениям. Только при этом условии возможно формирование у них осознанной, дифференцированной картины социального мира.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Заключение. Социальное поведение младших школьников с умственной отсталостью представляет собой сложное психолого-педагогическое явление, требующее специального обучения. Целенаправленная коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности мировосприятия данной категории детей, заключается в комплексном использовании методов и средств формирования социального поведения, активизирующих мыслительные процессы детей, побуждающих их рассуждать, анализировать и высказывать собственную позицию по отношению к социальным явлениям. Важно одновременно развивать все компоненты личности ребенка с умственной отсталостью.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией коррекционных программ, направленных на формирование всех структурных компонентов социального поведения у младших школьников с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2025. – 332 с.

2. Каменская Е.Н. Социальная психология: конспект лекций / Е.Н. Каменская. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 186 с.

3. Киселева, А. К. Понятие «социальное поведение»: теоретические аспекты / А. К. Киселева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апр. 2021 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары : Среда, 2021. – С. 21–25.

4. Смашнева, О. В. Социализация детей с умственной отсталостью посредством театрализованной деятельности / О. В. Смашнева // Новые педагогические исследования : сб. статей III Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 15 ноября 2020 г.). – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – С. 151–156.

5. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Советская энциклопедия, 1989. – 1633 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Социальная педагогика: словарь / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 452 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства образования и науки РФ : от 19.12.2014 №1599 // Официальный интернет-портал правовой информации.

8. Шеховцова, Е. А. Формирование навыков социального поведения у детей с нарушением интеллекта / Е. А. Шеховцова, Я. И. Гостунская, А. В. Трущелева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75–2. – С. 335–338.

9. Шипицына, Л. М. Эмоциональный компонент как фактор успешности невербального общения умственно отсталых детей / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. – 2009. – № 2–1. – С. 187–197.

10. Шипова, Л. В. Формы нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью / Л. В. Шипова // Научное мнение. – 2013. – № 11. – С. 288–292.

11. Шонин, Л. Н. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии / Л. Н. Шонин // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты : сб. статей XXVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Наука и Просвещение, 2026. – С. 175–178.

12. Шишева, Е. Е. Арт-педагогика, её возможности в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе / Е. Е. Шишева // Современная начальная школа. – 2023. – № 12 (55). – URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55–2.pdf (дата обращения: 15.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)