Кудряшова Галина Вячеславовна
учитель
МБОУ «СОШ №39»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются эффективные методы и педагогические приемы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся в рамках уроков труда. Особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу, который стимулирует воображение, инициативность и навыки самостоятельной творческой деятельности у школьников.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, технологии проектного обучения, младшие школьники, начальная школа.*

Использование технологии проектного обучения в начальной школе является эффективным педагогическим подходом, который позволяет сделать учебный процесс более интересным, содержательным и близким к реальной жизни ребёнка. В основе такого обучения лежит организация деятельности школьников вокруг определённой проблемы или вопроса, требующего поиска решения. При этом проблема должна быть понятной детям, соответствовать их возрасту, вызывать эмоциональный отклик и иметь личностную значимость. Ребёнок не просто получает готовую информацию от учителя, а принимает активное участие в её поиске, обсуждении, осмыслении и дальнейшем использовании.

Для детей младшего школьного возраста проектное обучение особенно полезно. В период от семи до десяти лет ребёнок активно познаёт окружающий мир, задаёт большое количество вопросов, интересуется природой, людьми, предметами и явлениями, которые его окружают. Дети этого возраста любят экспериментировать, фантазировать, играть и пробовать свои силы в различных видах деятельности. Им важно не только узнать что-то новое, но и увидеть конкретный результат своей работы. Если ребёнок своими руками изготовил кормушку,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нарисовал плакат, составил рассказ или подготовил выступление, он лучше понимает практическую ценность полученных знаний. Кроме того, готовый результат вызывает у школьника чувство гордости, уверенности в собственных способностях и желание продолжать познавательную деятельность.

Проектное обучение также помогает учитывать индивидуальные особенности младших школьников. Один ребёнок лучше рисует, другой умеет выразительно рассказывать, третий любит искать информацию в книгах, четвёртый аккуратно выполняет поделки. В рамках общего проекта каждый ученик может найти для себя посильную и интересную роль. Это позволяет сделать работу более доступной для всех детей, в том числе для тех, кому сложно проявлять себя на обычном уроке. Ребёнок, который не всегда успевает быстро отвечать у доски, может успешно выполнить практическое задание, подготовить иллюстрации или принять участие в оформлении общего продукта.

Главной особенностью проектной работы в начальной школе является её адаптированный характер. Младшие школьники ещё не способны самостоятельно планировать сложное длительное исследование, распределять время, выбирать надёжные источники информации и контролировать все этапы деятельности. Поэтому проекты для них должны быть небольшими по объёму, понятными и ограниченными по времени. Чаще всего они продолжаются от одного урока до нескольких дней или одной недели. Более продолжительные проекты также возможны, однако в этом случае учитель должен постоянно поддерживать детей, помогать им сохранять интерес и напоминать о последовательности действий.

Е. Н. Кучеренко [1] отмечает, что на начальном этапе значительную роль играют педагог и родители. Учитель помогает сформулировать тему, объясняет задачу, предлагает возможные способы поиска информации, показывает, как оформить результаты и подготовить выступление. Родители могут читать вместе с ребёнком книги, посещать библиотеку, помогать искать сведения, наблюдать за природой, подбирать материалы для поделки или репетировать презентацию. Однако помощь взрослых не должна полностью заменять самостоятельную работу

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьника. Важно, чтобы ребёнок сам участвовал в обсуждении, принимал решения и понимал, какую часть общего дела он выполняет. Наиболее удачно в начальной школе реализуются проекты, связанные с повседневным опытом детей. Это могут быть темы «Моя семья», «Наши домашние питомцы», «Времена года», «Профессии родителей», «Мой родной город», «Полезный завтрак», «Безопасная дорога в школу», «Комнатные растения», «Почему нужно беречь воду», «Зимующие птицы», «Игрушки прошлого и настоящего». Подобные темы не кажутся детям отвлечёнными. Они легко узнают в них знакомые ситуации, могут опираться на личные наблюдения и рассказывать о собственном опыте.

Особенно важно, чтобы основой проекта была не просто тема, а конкретная проблема или вопрос. Например, недостаточно сообщить детям: «Сегодня мы будем изучать птиц». Гораздо интереснее поставить перед ними задачу: «Как помочь птицам пережить холодную зиму?» Вопрос сразу вызывает желание узнать, какие птицы остаются зимовать, чем они питаются, где находят корм и какую кормушку можно для них сделать. Аналогичным образом тему «Правила дорожного движения» можно преобразовать в практическую проблему: «Как сделать путь от дома до школы безопасным?» Тогда дети смогут исследовать свой маршрут, отметить опасные участки, вспомнить дорожные знаки и создать памятку для младших школьников.

Проектная деятельность младших школьников обычно включает несколько взаимосвязанных этапов. Однако детям не обязательно представлять их как строгую научную схему. Для ребёнка процесс должен восприниматься естественно и понятно: сначала появляется интересный вопрос, затем возникает желание узнать больше, после чего дети собирают сведения, выполняют практическую работу и рассказывают о получившемся результате. Первый этап связан с созданием проблемной ситуации. Учитель должен заинтересовать детей и побудить их к обсуждению. Для этого можно использовать яркую иллюстрацию, предмет, небольшой рассказ, видеозапись, загадку, необычный опыт или реальную жизненную ситуацию. Например, педагог может принести в класс пустую кормушку и спросить: «Почему птицам трудно найти еду зимой и как мы можем им помочь?»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Можно показать фотографию загрязнённого берега и предложить подумать, что произойдёт с природой, если люди не будут соблюдать чистоту. Другой вариант – продемонстрировать несколько предметов, изготовленных из разных материалов, и предложить выяснить, какие из них можно переработать. После возникновения интереса дети совместно с учителем обсуждают, что именно они хотели бы узнать и какой результат получить. Цель проекта формулируется простыми словами, доступными возрасту школьников. Например: «Узнать, какие птицы живут рядом с нами зимой, и изготовить для них кормушку»; «Выяснить, какие профессии есть в нашей семье, и создать семейный альбом»; «Познакомиться с правилами безопасного перехода дороги и сделать памятку для первоклассников». Важно, чтобы цель была конкретной и позволяла получить видимый результат. Затем начинается этап сбора информации. Дети могут наблюдать за окружающими объектами, читать детские энциклопедии и рассказы, рассматривать иллюстрации, слушать объяснения учителя, беседовать с родителями и другими взрослыми, проводить простые опыты. Если проект посвящён птицам, школьники могут наблюдать за ними во время прогулок, записывать или зарисовывать увиденное, узнавать названия птиц по книгам и изображениям. Если дети изучают растения, они могут рассмотреть листья, сравнить их форму и цвет, измерить высоту растений, выяснить, какие условия необходимы для их роста. На этом этапе младших школьников важно постепенно обучать элементарным навыкам работы с информацией. Дети должны понимать, что сведения можно получать из разных источников, но не всякая информация одинаково полезна и достоверна. Под руководством учителя они учатся находить нужный материал в книгах, рассматривать схемы и таблицы, слушать ответы взрослых, выделять главное и пересказывать содержание своими словами. Поскольку младшим школьникам ещё трудно делать большие письменные записи, результаты поиска можно фиксировать в форме рисунков, условных обозначений, коротких подписей, простых таблиц, устных сообщений или небольших заметок. Следующий этап заключается в практической работе и создании продукта. В зависимости от темы дети могут изготовить макет, оформить плакат, составить альбом, подготовить выставку,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

написать коллективную сказку, поставить небольшой спектакль или провести простое наблюдение. Например, в проекте о зимующих птицах школьники могут смастерить кормушку из безопасных материалов, подготовить рисунки птиц, собрать памятку о подходящем корме и оформить небольшой стенд. При работе над проектом «Моя семья» дети могут принести фотографии, узнать интересные сведения о родственниках, составить генеалогическое дерево или семейную книжку.

По мнению С. Д. Созоновой [2], благодаря проектной деятельности школьники начинают понимать, что знания из разных областей могут дополнять друг друга и использоваться для решения одной практической задачи. Таким образом, технология проектного обучения в начальной школе превращает ребёнка из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. Она позволяет сочетать получение знаний с практическими действиями, творчеством, общением и самостоятельным поиском. При грамотной организации проект не перегружает младших школьников, а, наоборот, делает обучение эмоционально насыщенным и понятным.

Список литературы

1. Кучеренко, Е. Н. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе / Е. Н. Кучеренко. – URL: https://clck.ru/3WXkhN (дата обращения: 09.10.2026). – Текст : электронный.

2. Созонова, С. Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе / С. Д. Созонова // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (Чита, 20–23 апреля 2018 г.). – Чита : Молодой ученый, 2018. – С. 95–98.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)