Щеглова Лидия Георгиевна
учитель-логопед
НСП «Весна» МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка»
г. Калуга, Калужская область
Разумова Галина Витальевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ БЛИСС КАК СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: *в статье анализируются теоретические и практические основания применения методики Блисс в образовательной работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и различные формы ограниченных возможностей здоровья. Рассматриваются этапы формирования символической коммуникации, принципы подбора лексического материала и особенности организации коррекционно-развивающего процесса. Отдельное внимание уделяется последовательному введению графических символов, формированию навыков построения высказывания и развитию коммуникативной активности обучающихся. Подчеркивается значение индивидуального подхода и обучения в реальных жизненных ситуациях при освоении системы блисс-символов. Делается вывод о высокой практической значимости данного метода в рамках логопедического сопровождения.*

Ключевые слова: *альтернативная коммуникация, Блисс-метод, блисс-символы, дети с ОВЗ, логопедическое сопровождение, символическая коммуникация, коррекционная педагогика.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современная система специального образования направлена на обеспечение условий, способствующих полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их включению в образовательную среду. В рамках IV Международной научно-практической конференции, организованной Калужским государственным университетом имени К. Э. Циолковского, значительное внимание уделяется вопросам логопедического сопровождения обучающихся и внедрения инновационных технологий коррекции речевых нарушений. Одним из перспективных направлений в данной области является применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Методика Блисс представляет собой систему графических символов, позволяющих передавать информацию независимо от уровня развития устной речи. Наиболее востребованным данный подход оказывается в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, расстройства аутистического спектра и комплексные нарушения развития.

Основная цель обучения с использованием Блисс-символов заключается не только в усвоении знаковой системы, но прежде всего в формировании у ребёнка способности осмысленно взаимодействовать с окружающими при помощи символической коммуникации.

Система символов была разработана в середине XX века австралийским исследователем Чарльзом Блиссом. Первоначально она задумывалась как универсальное средство международного общения, однако впоследствии получила широкое распространение в сфере специального образования и логопедии. Блисс-символы представляют собой упрощённые графические изображения, которые легко воспринимаются и распознаются детьми. Благодаря своей наглядности они могут эффективно использоваться как в дошкольных учреждениях, так и в школе. Каждый символ связан с определённым понятием и может комбинироваться с другими знаками, образуя более сложные значения [4, с. 3].

Отбор речевого материала осуществляется в соответствии с этапами речевого развития, соотносимыми с периодизацией, предложен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной А. М. Гвоздевым. В рамках данной периодизации выделяются следующие уровни работы:

− уровень слова;

− уровень фразы;

− уровень предложения и текста [3, с. 30].

Подготовительный этап. На начальной стадии проводится диагностика коммуникативных потребностей ребёнка и определяется необходимость использования поддерживающей коммуникации. Специалист формирует минимальный набор символов, который позволит ребёнку выражать основные потребности и намерения: просьбу, отказ, выбор, эмоциональное состояние. Особое значение на данном этапе имеет формирование понимания того, что символ может выступать заменой реального предмета или слова. Для этого активно используются предметные действия, фотографии, игровые ситуации и наглядный материал.

Основной этап. Дальнейшая работа строится по принципу постепенного усложнения. В первую очередь вводятся наиболее употребительные слова повседневного общения, например: «мама», «папа», «я», «дом», «школа», «вода», «есть», «пить». По мере освоения базовой лексики осуществляется переход к более сложным и абстрактным понятиям.

Важной частью обучения становится знакомство с морфологическими индикаторами:

− индикатор действия – графический элемент, позволяющий преобразовать символ предмета в обозначение действия;

− индикатор признака – знак, указывающий на качество или характеристику объекта.

Формирование фразовой речи начинается с объединения двух символов, обозначающих субъект и действие. Например: «мама + пить», «я + жить», «девочка + танцевать».

В дальнейшем синтаксическая структура высказывания постепенно усложняется: вводятся обозначения времени, пространства, а также более сложные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуникативные конструкции, позволяющие формировать элементарные тексты [4, с. 3].

Заключительный этап. Основная задача завершающего этапа заключается в переносе сформированных коммуникативных навыков в реальные жизненные ситуации. Приобретённые навыки закрепляются посредством их применения в повседневной деятельности, игровой практике и образовательном процессе, что обеспечивает их устойчивое использование в межличностной коммуникации.

Успешность внедрения данной методики обусловлена строгим следованием установленным педагогическим принципам.

Не стоит перегружать ребёнка новыми знаками. Лучше осваивать их небольшими порциями, по 3–5 штук за раз. Это поможет ему лучше понять и запомнить каждый символ. Обучение должно идти плавно, от простого к сложному. Каждый новый символ строится на уже освоенных [2, с. 2].

Следует использовать крупные, чёткие картинки, яркие цвета и понятные обозначения. Это поможет ребёнку легче увидеть и запомнить, что означает каждый символ.

Важно знакомить ребёнка с символами в реальных ситуациях. Символы должны быть связаны с повседневными действиями и потребностями ребёнка, чтобы он видел их пользу.

Чтобы символы лучше запоминались и становились частью активного «словарного запаса» ребёнка, важно регулярно возвращаться к уже изученным. Чем чаще малыш сталкивается со знакомыми знаками и применяет их, тем прочнее они откладываются в его памяти.

Каждый ребёнок осваивает новое в своём ритме. Поэтому учебная программа должна быть гибкой, подстраиваясь под уникальные способности малыша, скорость усвоения материала и особенности его восприятия. Обучение должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям и темпу развития каждого ребёнка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Необходимо отмечать и хвалить ребёнка за любые достижения, даже самые незначительные. Это укрепит его уверенность и подогреет интерес к дальнейшему обучению и общению с помощью символов.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Вместе с тем в некоторых случаях возможно объединение детей в небольшие группы при условии сходного уровня коммуникативного развития.

Практическая значимость метода Блисс заключается в его положительном воздействии на развитие детей, сталкивающихся с различными нарушениями речи и коммуникативными трудностями. Внедрение данной методики способствует:

− минимизации фрустрации. Предоставление альтернативного способа для выражения мыслей посредством символов эффективно снижает эмоциональное напряжение, вызванное невозможностью вербального общения, что способствует уменьшению тревожности и повышению уверенности в себе;

− формированию базисных коммуникативных компетенций. Работа с символами развивает способность устанавливать семантические связи между знаком и его значением, что является основой для развития элементарных форм общения и понимания речи;

− активизации познавательной деятельности. Использование визуальных символов стимулирует когнитивные процессы, такие как внимание, память и мышление, облегчая процесс усвоения новой информации;

− расширению словарного запаса и освоению простых грамматических конструкций;

− повышению уровня социальной адаптации и эффективности взаимодействия с окружающими. Практика применения Блисс-символов в системе логопедического сопровождения дошкольников показывает, что использование данного метода способствует заметному развитию коммуникативных навыков. Дети начинают чаще вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, формируют более сложные высказывания и постепенно расширяют словарный запас.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Практический опыт показывает, что регулярное использование Блисс-символов способствует развитию устойчивых навыков общения и положительно влияет на качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Баряева, Л. Б. Методика исследования и оценки навыков графической коммуникации у ребенка как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системы коммуникации / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина // Специальное образование. – 2018. – № 3 (51). – С. 20–35.

2. Васильева, Е. С. Использование методики Блисс для формирования элементарной коммуникации у безречевых детей / Е. С. Васильева // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 41–44.

3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург ; Москва : Детство-Пресс: Сфера, 2007. – 470 с.

4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартисен. – Москва : Теревинф, 2014. – 433 с.

5. Light, J. The changing face of augmentative and alternative communication: present, and future challenges / J. Light, D. McNaughton // Journal of Augmentative and Alternative Communication. – Vol. 28, No. 4. – P. 197–204.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)