Воробьева Диана Александровна
музыкальный руководитель
Савельева Рената Николаевна
воспитатель
Михайлова Алина Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №97 «Семицветик»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Аннотация: *в статье раскрываются теоретические основы и практические подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях современного детского сада. Рассмотрены возрастные особенности формирования патриотических чувств, ключевые направления воспитательной работы, а также эффективные формы и методы, доступные педагогам ДОУ. Приведены примеры интеграции патриотического воспитания в повседневную образовательную деятельность.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, дошкольный возраст, нравственно-патриотическое развитие, интеграция образовательных областей, игровая деятельность, краеведение.*

Введение.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики в России. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) патриотическое воспитание рассматривается как часть социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка, тесно связанная с формированием основ граж-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

данской идентичности, уважения к культуре и традициям народов России, любви к малой родине.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для становления первичных патриотических чувств: именно в этот период у ребёнка формируются эмоционально окрашенные образы «своего» – семьи, дома, родного города, природы, культуры. Задача педагога – не столько дать готовые знания, сколько создать условия для проживания ребёнком положительных эмоций, связанных с родным краем, традициями, историей, природой.

Цель статьи – систематизировать подходы к организации патриотического воспитания в ДОУ и предложить педагогам комплекс доступных форм и методов работы с детьми разных возрастных групп.

Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников.

Под патриотическим воспитанием в дошкольном возрасте понимается процесс формирования у ребёнка любви и уважения к своей семье, родному дому, городу, стране; интереса к истории, культуре, традициям своего народа; бережного отношения к природе родного края; элементарных представлений о государственных символах и значимых общественных событиях.

В психолого-педагогической науке патриотизм рассматривается как сложное личностное образование, включающее когнитивный (знания), эмоциональный (чувства) и деятельностный (поступки, поведение) компоненты. Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент: любовь к Родине начинается с любви к близким, дому, знакомым местам.

Важными теоретическими ориентирами служат идеи Л. С. Выготского о социальной ситуации развития и ведущей роли деятельности, а также концепция развивающего обучения, согласно которой воспитание происходит в процессе активной, осмысленной деятельности ребёнка.

Таблица 1

Возрастные особенности и задачи патриотического воспитания

Возрастная группа	Основные задачи	Ведущие формы и методы
Младшая (3–	Формирование чувства привязанности	Беседы о семье,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4 года)	к семье, дому, детскому саду; знакомство с ближайшим окружением; развитие эмоционального отклика на красоту родной природы	рассматривание семейных фото, прогулки по территории детского сада, наблюдения за природой, чтение народных сказок, потешек, песенок
Средняя (4–5 лет)	Расширение представлений о родном городе, улице, достопримечательностях; знакомство с народными традициями, промыслами, играми; формирование уважительного отношения к труду взрослых	Экскурсии по микрорайону, мини-выставки «Народные игрушки», дидактические игры, сюжетно-ролевые игры на бытовые и трудовые сюжеты, знакомство с фольклором
Старшая и подготовительная (5–7 лет)	Формирование представлений о России как о родной стране, её символах, значимых праздниках; развитие интереса к истории родного края, профессиям, связанным с защитой Родины	Тематические проекты, встречи с интересными людьми (пожарные, военные, врачи), исследовательская деятельность, участие в социальных акциях

Основные направления патриотического воспитания в ДОУ.

1. *Семья и ближайшее окружение.* Формирование у ребёнка чувства принадлежности к семье, понимания ценности семейных традиций, уважения к старшим. Практики: семейные фотоальбомы, «Дни именинника», семейные проекты «Моя родословная», «Традиции нашей семьи».

2. *Родной край и город.* Развитие интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, известным землякам. Практики: пешеходные экскурсии, фотовыставки, создание макетов «Мой любимый уголок города», составление рассказов по впечатлениям.

3. *Культура и традиции народов России.* Знакомство с фольклором, народными промыслами, праздниками, играми. Практики: тематические дни («День чувашского языка», «Игры Батыра», «Акатуй») выставки, мастер-классы, разучивание народных игр.

4. *Государственная символика и значимые события. Формирование* элементарных представлений о флаге, гербе, гимне России; уважительного отношения к государственным праздникам. Практики: беседы, рассматривание иллюстраций, прослушивание гимна, тематические занятия к Дню России, Дню народного единства, Дню Победы.

5. *Герои и защитники Отечества.* Воспитание уважения к людям героических профессий, понимания ценности мира и безопасности. Практики: встречи

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с ветеранами, сотрудниками МЧС, ГИБДД, полиции, экскурсии в музеи, создание альбомов «Герои нашего города».

Эффективные формы и методы работы.

1. *Игровая деятельность.* Сюжетно-ролевые, дидактические, народные игры позволяют ребёнку «прожить» ситуации, связанные с патриотическими ценностями. Например, игра «Семья» закрепляет представления о семейных ролях и традициях; игра «Путешествие по родному городу» развивает ориентировку в пространстве и знания о достопримечательностях.

2. *Проектная деятельность.* Краткосрочные и долгосрочные проекты позволяют интегрировать разные образовательные области и вовлечь в работу родителей. Пример: проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» включает экскурсии, сбор фотографий, создание макета, выставку детских работ.

3. *Исследовательская деятельность.* Наблюдения, эксперименты, коллекционирование (листья, камни, открытки) развивают любознательность и бережное отношение к окружающему миру.

4. *Художественно-эстетическая деятельность.* Рисование, лепка, аппликация на патриотические темы помогают ребёнку выразить свои чувства и закрепить знания. Например, аппликация «Флаг России», лепка «Чувашские бусы», рисование «Чувашские орнаменты».

5. *Чтение художественной литературы и фольклора.* Сказки, былины, пословицы, поговорки формируют нравственные ориентиры и знакомят с культурным наследием. Важно подбирать тексты, соответствующие возрасту и уровню понимания детей.

6. *Социальные акции и трудовые поручения.* Участие в акциях («Свеча памяти», «Трудовой десант», «Цветок ветерану») воспитывает ответственность, готовность помогать другим, бережное отношение к окружающей среде.

Интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс.

Патриотическое воспитание не должно быть изолированным направлением работы. Его целесообразно интегрировать в повседневную деятельность детей:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. *Утренний круг*: обсуждение планов на день, новостей, семейных событий; короткие беседы о праздниках и традициях.

2. *Прогулки и наблюдения*: фиксация сезонных изменений, знакомство с растениями и животными родного края, обсуждение правил поведения в природе.

3. *Свободная деятельность*: предоставление материалов для сюжетно-ролевых игр, альбомов с фотографиями родного города, книг о России, народных игрушках.

4. *Взаимодействие с семьёй*: совместные проекты, семейные выставки, приглашение родителей для рассказов о профессиях, семейных традициях, истории родного города.

Пример интеграции: на прогулке дети наблюдают за изменениями в парке, собирают листья для гербария, затем в группе рисуют осенние деревья и составляют коллективный рассказ «Наш парк осенью». В конце недели оформляется мини-выставка «Красота родного края».

Практические рекомендации для педагогов.

Учитывайте возрастные особенности. Не перегружайте детей сложными понятиями и датами. Делайте акцент на эмоциональном восприятии и личном опыте ребёнка.

Создавайте развивающую среду. В группе должны быть материалы, отражающие культуру и историю родного края: альбомы, книги, народные игрушки, макеты, предметы декоративно-прикладного искусства.

Используйте краеведческий подход. Начинайте с близкого и знакомого: семья, дом, улица, город – и постепенно расширяйте кругозор до масштабов страны.

Заключение.

Патриотическое воспитание в детском саду – это системный, непрерывный процесс, основанный на эмоционально-ценностном отношении ребёнка к окружающему миру. Эффективная работа в этом направлении возможна при условии интеграции патриотического воспитания в повседневную жизнь группы,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использования разнообразных форм и методов, учитывающих возрастные особенности детей, а также активного взаимодействия с семьёй и социумом. Предложенные подходы и практики позволяют педагогам ДОУ формировать у дошкольников основы гражданской идентичности, уважение к культурному наследию и любовь к родной земле.

Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : практ. пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь : сборник / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ: Астрель, 2011.

3. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – Москва : Просвещение, 2002.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (с изменениями и дополнениями).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)