Титушина Наталья Валерьевна
социальный педагог
МБОУ «СОШ №56»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *в статье обобщаются представления о факторах риска асоциального поведения подростков и определяются направления совершенствования профилактической работы с учётом трансформации социальной среды. Приведены результаты авторского анкетирования подростков (n = 120) и опроса педагогов (n = 30), позволившие выявить структуру факторов риска и дефициты существующей профилактики. Показано, что цифровая среда выступает «усилителем» традиционных рисков, а наиболее уязвимой оказывается группа подростков с сочетанием семейного и школьного неблагополучия. Предложены практико-ориентированные направления оптимизации профилактики.*

Ключевые слова: *асоциальное поведение, подростковый возраст, профилактика, девиация, социализация, цифровая среда, факторы риска.*

Введение.

Взросление современного подростка протекает в условиях, заметно отличающихся от тех, в которых формировались предыдущие поколения. Цифровые технологии, перестройка привычных социальных институтов и размывание ценностно-нормативных ориентиров создают новую реальность социализации. Подростковый возраст традиционно рассматривается как период повышенной уязвимости: личность ещё не обладает устойчивой системой внутренних регуляторов, а внешняя среда предъявляет противоречивые требования. Именно поэтому вопросы предупреждения асоциального поведения приобретают не только педагогическое, но и широкое социальное звучание.

Сложность проблемы состоит в том, что асоциальное поведение не сводится к единичному акту нарушения норм – это многослойный феномен, в котором

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

переплетаются биологические предпосылки, психологические особенности и средовые влияния. Соответственно, и профилактика не может ограничиваться разовыми мероприятиями: она требует системной организации и постоянной адаптации к меняющимся условиям.

Цель работы – обобщить представления о факторах риска асоциального поведения подростков и определить приоритетные направления совершенствования профилактической работы в условиях меняющейся социальной среды.

Задачи:

− уточнить структуру факторов риска с учётом цифровизации;

− выявить, какие факторы подростки и педагоги оценивают как наиболее значимые;

− определить дефициты существующей профилактической практики;

− сформулировать направления оптимизации профилактики.

Гипотеза: цифровая среда не формирует самостоятельный тип девиации, а усиливает действие традиционных факторов риска (семейного и школьного неблагополучия), что требует перестройки профилактических программ.

Теоретические основания.

Сущность и структура асоциального поведения.

В отечественной науке асоциальное поведение чаще всего описывается через категорию отклонения от принятых в обществе норм и правил. В. Д. Менделевич акцентирует внимание на том, что девиация охватывает широкий спектр проявлений – от эпизодических нарушений дисциплины до устойчивых противоправных действий [1]. Существенно, что граница между нормой и отклонением подвижна и во многом определяется социальным контекстом.

Л. Б. Шнейдер обращает внимание на многофакторную природу отклоняющегося поведения подростков, в котором биологические, психологические и социальные составляющие действуют в тесной взаимосвязи [2]. При этом именно социальная среда задаёт вектор, по которому разворачиваются поведенческие стратегии взрослеющей личности. Из этого следует важный для профилактики

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вывод: воздействие на среду не менее значимо, чем работа с индивидуальными особенностями подростка.

Факторы риска: традиционные и новые.

Обобщение литературы позволяет сгруппировать факторы риска следующим образом.

Семейное неблагополучие. Дисфункциональные семьи, дефицит родительского участия, асоциальные образцы поведения старших, случаи жестокого обращения создают почву для закрепления отклоняющихся моделей [3].

Школьная дезадаптация. Неуспешность в учёбе, напряжённые отношения с педагогами и одноклассниками, ощущение отверженности в школьном коллективе подталкивают подростка к поиску признания вне школы [4].

Социально-средовое окружение. Влияние асоциальных групп сверстников, неблагополучная криминогенная обстановка, дефицит организованного досуга усиливают риск вовлечения в девиантные практики [5].

Цифровые риски. Кибербуллинг, деструктивные онлайн-сообщества, вовлечение в опасные интернет-практики, искажение ценностных ориентаций под воздействием цифрового контента формируют относительно новую группу факторов [6].

Авторская позиция состоит в том, что перечисленные группы не существуют изолированно: цифровая среда сегодня выступает своеобразным «усилителем» традиционных рисков, транслируя их на новом уровне и в новых формах.

Трансформация социальной среды и её влияние на подростка.

Ослабление традиционных институтов социализации.

Современная ситуация характеризуется снижением воспитывающего влияния семьи и школы при одновременном росте значимости неформальных и виртуальных сообществ. А. В. Мудрик фиксирует стихийность социализации, которая снижает результативность целенаправленного педагогического воздействия [7]. Иными словами, подросток всё чаще оказывается в ситуации, когда источники влияния на него рассогласованы, а порой и противоречат друг другу.

Цифровизация: двойственная роль.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цифровые технологии нельзя оценивать однозначно негативно – они открывают доступ к образовательным ресурсам и расширяют возможности самореализации. Однако чрезмерное погружение в цифровую среду, по данным исследований, сопряжено с ростом агрессивности, снижением эмпатии и формированием зависимого поведения [8]. Кроме того, цифровая среда порождает качественно новые формы девиации – кибербуллинг, троллинг, участие в деструктивных субкультурах. Автор полагает, что профилактика должна строиться не на запрете цифровой среды, а на формировании у подростка устойчивости к её негативным влияниям.

Эмпирическое исследование.

Организация и методы.

С целью проверки выдвинутой гипотезы в 2023–2024 гг. проведено анкетирование. Выборка: 120 подростков 13–17 лет (учащиеся 7–11 классов общеобразовательных школ), из них 54% девушек и 46% юношей; 30 педагогов (классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи). Методы: авторская анкета «Факторы риска и защитные ресурсы» (для подростков), экспертный опрос педагогов, методы описательной статистики.

Результаты.

Оценка значимости факторов риска подростками (допускался выбор нескольких вариантов).

Таблица 1

Фактор риска	Доля отметивших, %
Конфликты в семье, непонимание со стороны родителей	61
Проблемы в отношениях со сверстниками (травля, изоляция)	57
Влияние «плохой компании»	49
Травля в интернете (кибербуллинг)	44
Неуспешность в учёбе	38
Деструктивный контент в соцсетях	33
Отсутствие интересного досуга	31

Оценка педагогами дефицитов профилактики (ранжирование).

Таблица 2

Дефицит	Доля указавших, %
Нехватка времени на индивидуальную работу	73
Слабое взаимодействие с семьёй	67
Отсутствие методик работы с цифровыми рисками	60

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формальный характер профилактических мероприятий	53
Недостаток межведомственной координации	47

Качественные наблюдения. Подростки, отметившие одновременно конфликты в семье и проблемы со сверстниками (n = 29; 24% выборки), в 2,3 раза чаще указывали на кибербуллинг и деструктивный контент как значимые для себя факторы. Это подтверждает гипотезу об «усиливающем» эффекте цифровой среды: она не создаёт девиацию сама по себе, но накладывается на уже существующее неблагополучие.

Ограничения исследования: выборка локальна (один регион), данные самоотчёта, отсутствие контрольной группы. Результаты носят пилотный характер и требуют расширенной проверки.

Организация профилактической работы.

Уровневый подход.

Профилактика асоциального поведения реализуется на трёх взаимосвязанных уровнях. Первичная профилактика охватывает всех подростков и нацелена на формирование социально приемлемых моделей поведения и развитие личностных ресурсов. Вторичная профилактика адресована подросткам группы риска с начальными признаками девиации. Третичная профилактика представляет собой реабилитационную работу с теми, кто уже совершил асоциальные поступки [9]. Соблюдение уровневого принципа позволяет избежать как «перегруженности» профилактикой благополучных подростков, так и упущений в отношении нуждающихся в помощи.

Приоритетные направления оптимизации.

С учётом меняющейся социальной среды и полученных эмпирических данных целесообразно выделить несколько направлений.

Развитие социально-психологической компетентности. Формирование навыков конструктивного общения, эмоциональной саморегуляции, критического мышления и медиаграмотности. Именно эти качества позволяют подростку противостоять негативным средовым влияниям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Укрепление воспитательного потенциала семьи. Программы родительского просвещения и психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска способны восстановить ослабленные семейные ресурсы [3]. По результатам опроса педагогов, это направление – одно из самых дефицитных.

Создание позитивной социальной среды. Развитие дополнительного образования, спортивных секций, волонтёрских проектов и безопасного досугового пространства даёт подростку альтернативу девиантным формам самореализации [5].

Формирование безопасной цифровой среды. Программы цифровой грамотности, профилактика кибербуллинга и мониторинг деструктивных сообществ должны стать неотъемлемой частью профилактической работы [6]. Судя по данным опроса, большинство педагогов не владеют соответствующими методиками – это требует отдельной методической подготовки.

Межведомственное взаимодействие. Согласованность действий образовательных учреждений, социальных служб, правоохранительных органов и общественных организаций обеспечивает целостность профилактического воздействия [9].

Автор подчёркивает, что перечисленные направления работают лишь при условии их системной взаимосвязи: изолированные меры, сколь бы продуманными они ни были, не дают устойчивого результата.

Заключение.

Проведённый анализ и результаты пилотного исследования показывают, что профилактика асоциального поведения подростков в условиях меняющейся социальной среды требует переосмысления привычных подходов. Трансформация социальных институтов и цифровизация не просто добавляют новые факторы риска – они меняют саму логику социализации, а значит, и логику профилактической работы. Наиболее перспективным представляется комплексный подход, объединяющий уровневую организацию профилактики, развитие личностных ресурсов подростка, укрепление семьи, создание позитивной социальной и безопасной цифровой среды, а также межведомственную координацию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дальнейшие усилия исследователей и практиков должны быть направлены на расширение выборки, разработку и проверку профилактических программ, учитывающих реалии современной социальной среды.

Список литературы

1. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

2. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2005. – 336 с.

3. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 208 с.

4. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2006. – 304 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности : избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 512 с.

6. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – Москва : Смысл, 2017. – 375 с.

7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.

8. Войскунский, А. Е. Психология и интернет / А. Е. Войскунский. – Москва : Акрополь, 2010. – 439 с.

9. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.

10. Рожков, М. И. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодёжной среде / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. – Москва : Владос, 2003. – 175 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)