Капсулова Полина Валентиновна
воспитатель
МБДОО «Д/С №7 «Солнечный город»
г. Цивильск, Чувашская Республика

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОО

Аннотация: *в статье представлен опыт применения игрового пособия «Логико-Малыш» для изучения национально-регионального компонента на материале Республики Чувашия в дошкольной образовательной организации. Охарактеризованы комплект карточек «История и культура народов: чувашского, русского, татарского, мордовского, марийского, башкирского» для детей 5–7 лет, структура занятия (вводная, основная, заключительная части), образовательные, развивающие и воспитательные задачи, методические приёмы работы с планшетом и карточками.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, национально-региональный компонент, полилингвальное поликультурное образование, игровое пособие «Логико-Малыш», речевое развитие, этнокультурный компонент, сетевое взаимодействие, Республика Чувашия, Республика Башкортостан, чувашская национальная культура.*

В 2022 г. МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» Цивильского муниципального округа Чувашия посетила научная экспедиция ученых-методистов из Республики Башкортостан в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ на основании дополнительного соглашения к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг (выполнение работ) №073-03-2022-009/3 от 11 апреля 2022 г. на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

примере Республик Башкортостан, Татарстан, Северная Осетия-Алания, Саха (Якутия) и др.)». В условиях этой экспедиции на базе детского сада №7» Солнечный город «провели с учеными педагогическую диагностику речевого развития детей дошкольного возраста в полилингвальных условиях поликультурного процесса ДОО [1; 4], продемонстрировали накопленный опыт применения игрового пособия «логико-малыш» для изучения национально-регионального компонента на материале Республики Чувашия. Сетевое взаимодействие по речевому развитию с этнокультурным компонентом осуществляется по исследованиям Шабаевой Г.Ф. в условиях сетевого взаимодействия, партнерства [8] с кафедрой дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

В своей работе с дошкольниками мы начали применять игровое пособие «Логико-Малыш». Это замечательная игра-помощник с наборами карточек-заданий на всевозможные темы. Как же с ним заниматься? Карточка с заданием вставляется в планшет, на котором есть передвижные разноцветные кружки. Ребенок поочередно вставляет карточки в планшет и, передвигая фишки, отвечает на поставленные вопросы – подбирает пары изображений (объект и его признак, аналог, символ, этап развития, ракурс и т. д.). Оборотная сторона содержит ответы для самопроверки, дополнительные вопросы и темы бесед по иллюстрации. Но для более эффективной работы по изучению национально-регионального компонента разработаны карточки для планшета. Вторая часть набора карточек помогает детям глубже изучать родной чувашский язык и ее звучание, в чем помогают наглядные слова родного языка, подобранные к картине

Комплект карточки «История и культура народов: чувашского, русского, татарского, мордовского, марийского, башкирского». Для занятий с детьми от 5–7 лет. Ожидаемый результат: обогащение формирования начал самосознания ребёнка-дошкольника связано с овладением сведениями по истории, культуре народов Поволжья, принадлежность к своей семье и культуре родной нации, интересоваться жизнью людей в прошлом. Как был устроен дом, какую одежду

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

носили, сформировать любовь и уважение к чувашскому языку и представление о национальной культуре республик Приволжского федерального округа.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая. Представим характеристику задач. Образовательные задачи: развивать познавательные процессы: зрительной, слуховой, тактильной чувствительности, цветовосприятия; закреплять и систематизировать освоенный материал, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение и речь. Развивающие задачи: развивать мыслительные способности дошкольников: анализ, сравнение, обобщение; развивать творческие и коммуникативные способности детей. Воспитательные задачи: воспитывать у воспитанников позиции жителя Чувашской Республики, народов других наций, развитие ценностного отношения к среде обитания (в аспектах прошлого времени). Воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий; воспитывать умение работать в группах, а также индивидуально. Нами определено оборудование и материалы: планшет, карточки, иллюстрации.

Представим характеристику структуры и методические приемы: вводная часть, основная и заключительная части. Перейдем к раскрытию характеристики первой части.

1. Вводная часть: подготовка детей к восприятию содержания карточек с использованием следующих приемов: показ карточки (картины); подготовка планшета (расположение фишек в нижнем ряду); озвучивание ситуации, изображённое на картине; обсуждение 6-и изображений на основном поле (они отмечены кругами, либо стрелками под цвет фишек); педагог ставит вопрос (вопросная сторона отмечена зеленым цветом); правая горизонтальная часть (6 карточек для подбора логической связи); ответы для самопроверки (самоконтроля).

2. Раскроем основную часть: 1. Первично – обсуждение по предложенной картине на вопросной стороне. Оно дается без установки на запоминание, чтобы обеспечить свободное восприятие: уточнить идейное содержание; дать ха-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рактеристику национальным картинам; обратить внимание к какой нации относится картина.

3. Заключительная часть. Подводится итог занятия. Закрепить название национальностей, обобщить знания детей, подвести итог занятия, дать оценку детским ответам. Карта №1а (вопросная сторона). Опиши рисунок к Чувашской народной сказке «Девушка на луне?» Назови старинные предметы и подбери из чего они сделаны. Рассмотри картину, расскажи, как называется её головной убор («тухья») – это девичий головной убор. Одежда – важная часть многовековых национальных традиций, в чувашской национальной одежде, в орнаменте представления о добре и зле. У народа разнообразие головного убора, платьев и костюмов, а также известна богатством вышитых ромбов и зигзагообразных узоров, монетой и бисерной отделки. Что такое «мониста»? «Мониста» – чувашское нагрудное украшение. Является съёмными принадлежностями для наложения на одежду. Выполнялось из твёрдых элементов.

Таким образом, в статье представлен опыт применения игрового пособия «логико-малыш» для изучения национально-регионального компонента на материале Республики Чувашия в рамках сетевого взаимодействия и партнерства с Республикой Башкортостан.

Список литературы

1. Балабанов, Д. С. Разработка интерактивного приложения для телефона и планшета «тестирование речевого развития и выявление коэффициента общего речевого развития детей (КОРР)»: инструкция пользователя / Д. С. Балабанов, О. Г. Старцева, Г. Ф. Шабаева // Актуальные проблемы до-школьного образования: теория и практика : VI Международная научно-практическая конференция: к 55-летию со дня основания «БГПУ им. М. Акмуллы», 190-летию со дня рождения башкирского поэта и просветителя Мифтахетдина Акмуллы (Уфа, 15 февраля 2022 г.). – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 17–24. – EDN FOLZMY.

2. Жачева, Е. Н. Чувашская вышивка : техника, приемы: книга-альбом / Е. Н / Е. Н. Жачева. – Жачева, 2006. – 248 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Иванов, В. П. Этнокультурный портрет Чувашской Республики : историко-этнографические очерки / В. П. Иванов, Г. Б. Матвеев. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2015. – 195 с.

4. Шабаева, Г. Ф. Сетевое взаимодействие по речевому развитию участников образовательных отношений на базе консультационного центра детского сада и вуза / Г. Ф. Шабаева, А. В. Танюкевич // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–5. – С. 240–246. – EDN YUBQUX.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)