Добросмыслова Светлана Геннадьевна
учитель
МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова»
пгт Вурнары, Чувашская Республика

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: *в статье представлен анализ проблемы формирования межличностных взаимоотношений в классном коллективе на этапе начального общего образования. Целью работы является осмысление категорий «друг» и «дружба» в контексте возрастной психологии, а также обобщение практического опыта совершенствования коммуникативных навыков младших школьников. В основе описываемого педагогического подхода лежит принцип предоставления детям субъектной свободы в разрешении конфликтных ситуаций без прямого вмешательства взрослых. Обосновывается значимость данного подхода для успешной социализации и подготовки учащихся к реалиям взрослой жизни.*

Ключевые слова: *классный коллектив, младшие школьники, межличностные отношения, дружба, конфликт, педагогическое сопровождение, самостоятельность, субъектность.*

Настоящий друг везде верен в счастье и беде.
У. Шекспир

Младший школьный возраст, вне всяких сомнений, является сенситивным периодом для формирования основ личности, активной социализации и развития коммуникативной компетенции. Классный коллектив в этот период выступает для ребенка первичной моделью общества, где он приобретает опыт построения отношений не только с педагогом, но и со сверстниками. Характер взаимоотношений в классе напрямую детерминирует эмоциональное состояние учащегося, уровень его учебной мотивации и общее психологическое благополучие. Особое

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внимание при этом уделяется формированию у детей установки на диалог как основу конструктивного взаимодействия.

В качестве эпиграфа к данной работе выбраны слова У. Шекспира: «Настоящий друг везде верен в счастье и беде». В этих словах заложена глубокая суть понятия «дружба», осмысление которого младшими школьниками происходит не столько на теоретических занятиях, сколько в процессе их реального, порой конфликтного, взаимодействия. Целью данной статьи является анализ эволюции представлений о дружбе в младшем школьном возрасте и обоснование педагогических условий, способствующих совершенствованию навыков общения.

В психолого-педагогической литературе (Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский) отмечается, что представления детей о дружбе претерпевают значительную динамику. Если в первом классе дружеские отношения часто основываются на ситуативных факторах (например, совместное место за партой, близость места жительства), то к четвертому классу критерии дружбы смещаются в сторону оценки личностных качеств: верности, честности, готовности оказать помощь. Следовательно, задача педагога заключается в создании условий для осознания детьми ценности межличностных отношений и обучении их инструментам эффективной коммуникации. При этом важно учитывать, что динамика представлений о дружбе не является линейной и во многом определяется индивидуальным социальным опытом ребенка.

В педагогической практике описываемый подход опирается на научно обоснованное убеждение: дети младшего школьного возраста обладают достаточным потенциалом для самостоятельного разрешения конфликтов и недопониманий. Тотальный контроль и немедленное вмешательство со стороны родителей и учителя препятствуют развитию детской субъектности и тормозят процесс социализации. Подобная позиция не означает полного устранения взрослого из воспитательного процесса, а предполагает изменение его роли с контролирующей на поддерживающую.

В педагогической философии, лежащей в основе описываемого подхода, школьная среда рассматривается как репетиция взрослой жизни. Взрослые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зачастую склонны воспринимать детские конфликты (например, споры из-за игрушек или распределения ролей в игре) как незначительные инциденты, требующие быстрого административного решения. Однако для ребенка это настоящий кризис, требующий мобилизации эмоционально-волевой сферы. Представляется обоснованным, что преодоление первых конфликтных ситуаций формирует у детей стрессоустойчивость, толерантность и навыки ведения переговоров. Если взрослые будут каждый раз «тушить» любой спор, решая все за детей, они не научатся самостоятельно выстраивать межличностные отношения и не подготовятся к реалиям взрослой жизни, где никто не будет выступать в роли стороннего арбитра.

В связи с этим в практике не реализуется функция судьи, директивно назначающего виновных; применяется тактика направляющего педагогического сопровождения. Прямое вмешательство педагога допускается исключительно в случаях угрозы физической безопасности учащихся или когда ситуация зашла в полный эмоциональный тупик. В стандартных ситуациях используются технологии фасилитации. Сначала педагог помогает детям осознать наличие проблемы, не навязывая готовых решений. Затем следует этап вербализации: каждому участнику спора предлагается корректно сформулировать свои претензии и проговорить чувства без использования физической силы или оскорблений. Далее проводится этап совместного поиска решений (мозговой штурм), на котором поддерживается инициатива детей и контролируется недопущение обесценивания идей друг друга. Завершается процесс заключением устного договора, где фиксируется выбранный оптимальный вариант, устраивающий обе стороны. Данный алгоритм позволяет учащимся самостоятельно пройти все этапы разрешения конфликта и почувствовать ответственность за свое решение. Педагог при этом выступает не арбитром, а организатором коммуникации, создающим условия для равноправного диалога.

Данный подход требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности, терпения и уважения к личности ребенка. Кроме того, он требует определенной психолого-педагогической подготовки и со стороны

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родительской общественности, которая часто склонна к гиперопеке. На родительских собраниях транслируется установка на то, что ребенок, привыкший к внешнему разрешению всех проблем, в будущем столкнется с трудностями в построении семьи и профессиональной карьеры. Напротив, дети, получившие опыт самостоятельного примирения, демонстрируют более высокую адаптивность в новых коллективах (в среднем звене школы, в секциях и вузе). Подобная просветительская работа способствует согласованию требований семьи и школы в вопросах развития самостоятельности младших школьников.

Для совершенствования навыков общения и профилактики деструктивных конфликтов в классном коллективе применяются следующие педагогические технологии. Во-первых, проводятся этические беседы и классные часы с анализом литературных произведений (например, рассказов В.А. Осеевой, Н.Н. Носова), что позволяет детям рефлексировать чувства героев и последствия эгоистичного поведения. Во-вторых, используются сюжетно-ролевые игры, моделирующие проблемные ситуации и позволяющие апробировать различные стратегии поведения (уступка, компромисс, сотрудничество). В-третьих, организуется групповая проектная деятельность, требующая от учащихся умения распределять роли и нести коллективную ответственность за общий результат. В-четвертых, внедряются рефлексивные круги, в ходе которых учащиеся анализируют свой коммуникативный опыт за день, делятся переживаниями и учатся слышать друг друга. Перечисленные технологии могут применяться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, обеспечивая непрерывность формирования коммуникативного опыта.

Таким образом, осмысление категорий «друг» и «дружба» в младшем школьном возрасте неразрывно связано с практическим опытом преодоления трудностей в общении. Идея У. Шекспира о верности в счастье и беде находит свое подтверждение в умении детей договариваться и принимать чужое мнение. Представленный педагогический опыт показывает, что эффективность социализации зависит не от ограждения ребенка от конфликтов, а от вооружения его инструментами их самостоятельного разрешения. Предоставляя детям свободу в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выстраивании межличностных отношений, мы воспитываем самостоятельных, эмпатичных и готовых к конструктивному взаимодействию во взрослой жизни личностей, способных выстраивать настоящую дружбу. Сформированные в младшем школьном возрасте коммуникативные умения выступают основой дальнейшего развития межличностных отношений в подростковой среде. Систематическое применение описанных педагогических технологий обеспечивает преемственность в работе по профилактике конфликтов на последующих этапах обучения. Перспективным направлением дальнейшей работы является изучение влияния родительской позиции на эффективность формирования у детей навыков самостоятельного разрешения спорных ситуаций.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с.

3. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с.

4. Осеева, В. А. Синие листья : рассказы для детей / В. А. Осеева. – Москва : Детская литература, 2018. – 64 с.

5. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 416 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)