Абужарова Валентина Вячеславовна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №146»
г. Чебоксары Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Аннотация: *статья посвящена анализу возможностей метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками, у которых диагностированы тяжёлые нарушения речи. Раскрывается понятие тяжёлых нарушений речи, описываются особенности речевого развития детей этой категории. В работе даётся определение метода наглядного моделирования, анализируются его психолого-педагогические основы. Описываются виды наглядных моделей и возможности их применения для развития связной речи, грамматического строя речи, словарного запаса и навыков пересказа. Приводятся примеры использования метода на логопедических занятиях, рассматриваются педагогические условия его эффективности и необходимость индивидуального подхода. Делается вывод о значимости наглядного моделирования как средства поддержки коррекционно-образовательного процесса.*

Ключевые слова: *тяжёлые нарушения речи, наглядное моделирование, коррекционно-образовательная деятельность, связная речь, мнемотаблицы, дошкольный возраст, специальная педагогика.*

В последние годы стремительно растёт количество детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Под тяжёлыми нарушениями речи понимают системные расстройства, затрагивающие все стороны речевой деятельности. Дети с ТНР испытывают затруднения в построении связных высказываний, усвоении грамматических конструкций, в накоплении и активизации словаря. Эти особенности создают необходимость поиска методов, повышающих результативность коррекционной работы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из эффективных направлений в совершенствовании коррекционно-образовательного процесса с детьми с ТНР является использование метода наглядного моделирования. В.М. Акименко считает, что введение моделирования дает возможность изменить сам подход к процессу обучения и воспитанию дошкольников и успешно управлять развитием умственных способностей ребенка. Наглядность является характерной особенностью мышления дошкольника. А понятия формируются только о тех признаках вещей, которые являются наглядно воспринимаемыми. Наглядное представление и четкое восприятие – вполне достаточное условие для дальнейшего освоения и осмысления изучаемого предмета или явления. Актуальность использования наглядного моделирования состоит в том, что данный метод способствует развитию всех компонентов речевой системы, ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, помогает систематизировать полученные знания.

Теоретические основы метода наглядного моделирования

Суть наглядного моделирования заключается в том, что существенные свойства объекта воспроизводятся в виде его заместителя, с которым ребёнок затем работает. Психолого-педагогические основы метода связаны с исследованиями Л. А. Венгера, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Н. Н. Поддьякова. Способность к наглядному моделированию рассматривается как важное направление развития образного мышления дошкольника, позволяющее использовать условные заместители реальных предметов и явлений.

В основе метода лежит принцип замещения: реальный предмет или отношение может быть заменён другим предметом, изображением, символом или знаком. Мыслительные задачи у дошкольников решаются с преобладающей ролью внешних средств, поэтому наглядный материал усваивается легче вербального. Для детей с ТНР это особенно существенно: у многих недостаточно развиты словесно-логическое мышление, слуховое внимание и зрительное восприятие. Метод позволяет зрительно представить абстрактные языковые единицы – звук, слог, слово, предложение. Так формируются внешние опоры, частично компенсирующие слабость внутреннего речевого программирования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенности применения метода в работе с детьми с ТНР.

Дети с ТНР неоднородны по уровню речевого развития. Р. Е. Левина выделила уровни общего недоразвития речи – от практически полного отсутствия общеупотребительной речи до относительно развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Последующие исследования Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной уточнили характеристики этих уровней и определили содержание коррекционной работы. Важно различать общие характеристики группы и индивидуальные особенности конкретного ребёнка.

Наглядное моделирование применяется на всех этапах коррекции: при работе над фонематическими процессами, лексико-грамматическим строем и связной речью. Оно способствует развитию внимания, памяти и мышления, повышает интерес детей к занятиям. Среди основных видов моделей выделяют предметные (реальные предметы и их заместители), предметно-схематические, графические схемы, пиктограммы, мнемотаблицы, мнемодорожки и картинно-графические планы. Выбор модели определяется возрастом ребёнка, уровнем речевого развития и задачей занятия.

Практические приёмы и примеры использования метода.

В работе над связной речью широко используются мнемотаблицы и картинно-графические планы. При пересказе текста или сказки логопед предлагает таблицу, где каждый набор картинок-символов соответствует смысловой части. Опираясь на изображения, дошкольник строит развёрнутый рассказ, удерживая структуру текста и грамматическое оформление предложений. Детям очень удобно работать с такими таблицами и запоминание текстов происходит быстрее.

Графическое изображение предложения помогает детям понять, что речь состоит из отдельных слов, а предложение имеет начало и конец. Каждое слово в предложении – это отдельная полоска. Первая полоска имеет вертикальный штрих слева, который обозначает начало предложения. Предлоги обозначаются

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

короткой полоской. Составляя предложения по схеме, дети учатся распространять простые и сокращать длинные предложения, улучшая речевые навыки.

Для обогащения словаря используются модели описания предмета («Что это? Какого цвета? Какой формы? Из чего сделано? Для чего нужно?»). Ребёнок последовательно отвечает на вопросы, опираясь на схему, и составляет описательный рассказ.

В процессе работы над развитием фонематического анализа и синтеза используются зрительные символы звуков (красные, синие, зеленые кружочки).

Для обозначения глухих и звонких звуков применяются изображения колокольчика (звонкий согласный – колокольчик, глухой – зачёркнутый колокольчик).

Педагогические условия эффективности метода.

Эффективность метода зависит от ряда условий. Во-первых, необходим постепенный переход от готовых моделей, предлагаемых педагогом, к совместному построению и затем к самостоятельному моделированию ребёнком. Во-вторых, модели должны соответствовать речевым возможностям детей: для детей с низким уровнем речевого развития предпочтительны предметные и предметно-схематические модели, а для детей с более высоким уровнем – условные графические схемы и пиктограммы.

В-третьих, важен индивидуальный подбор материалов с учётом особенностей внимания, памяти и мотивации конкретного ребёнка. Наглядные модели не заменяют речевой практики, а служат опорой, которая постепенно сворачивается. Не следует рассматривать метод как средство, гарантирующее устранение речевых нарушений. Он является одним из эффективных инструментов организации коррекционно-образовательной деятельности.

Таким образом, метод наглядного моделирования ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, способствует развитию у дошкольников с ТНР мыслительных операций: анализа и синтеза, классификации, сравнения, обобщения и систематизации, результативность коррекционной работы возрастает.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии : пособие / В. М. Акименко. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 105 с. – ISBN 978-5-222-15522-6. – EDN QXFDWF.

2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л. А. Венгера. – Москва : Педагогика, 1986. – 225 с.

3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левина. – Москва : Просвещение, 1968. – 367 с.

4. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва, 1991. – 44 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)