Ласточкина Ольга Арсентьевна
воспитатель
МБОУ «Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова»
д. Малое Янгорчино, Чувашская Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСНОГО ПРАЗДНИКА «ПРОБУЖДЕНИЕ ЗЕМЛИ»

Аннотация: *в статье представлен педагогический опыт организации экологического образования детей дошкольного возраста посредством проведения тематического праздника «Пробуждение Земли». Рассматривается потенциал праздничной деятельности как эффективного средства формирования основ экологической культуры, эмоционально- ценностного отношения к природе и познавательной активности. Проанализированы цели, задачи, формы и методы работы, а также представлены результаты педагогического наблюдения, демонстрирующие положительную динамику в развитии у детей экологических представлений и гуманного отношения к окружающему миру.*

Ключевые слова: *экологическое образование, дошкольное образование, экологическая культура, праздник, Пробуждение Земли, педагогический опыт, эмоционально-ценностное отношение, природа.*

Введение.

Актуальные проблемы экологического образования дошкольников обусловлена глобальными экологическими вызовами и необходимостью формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к природе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), экологическое воспитание является неотъемлемой частью образовательной области «Познавательное развитие». Праздничная форма работы, обладая высоким эмоциональным потенциалом, позволяет не только транслировать знания, но и формировать личностное, ценностное отношение к природным объектам.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Праздник «Пробуждение Земли» выступает в данном контексте как интегративное событие, объединяющее познавательную, игровую, музыкальную и творческую деятельность.

Анализ педагогического опыта.

Анализ опыта проводился на базе дошкольной образовательной организации в течении одного учебного года. В исследовании приняли участие дети старшей группы (5–6 лет). Опыт был направлен на проверку гипотезы о том, что систематическое использование комплексных тематических праздников способствует более глубокому и осознанному усвоению дошкольниками экологических знаний и норм поведения по сравнению с традиционными формами занятий.

Цель и задачи работы.

Цель: формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через организацию и проведение праздника «Пробуждение Земли».

Задачи.

1. *Образовательные:*

− систематизировать и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе весной, о пробуждении растительного и животного мира;

− познакомить с правилами безопасного и гуманного поведения в природе.

2. *Развивающие:*

− развивать познавательный интерес, наблюдательность, аналитическое мышление и связанную речь;

− стимулировать творческую активность и воображение в процессе подготовки к празднику.

3. *Воспитательные:*

− воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, чувство сопереживания и ответственности;

− формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективной деятельности.

Формы и методы реализации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для достижения поставленных цели и задач был использован комплекс педагогических методов и форм организации деятельности.

Формы работы:

− *комплексное тематическое занятие*: итоговое мероприятие – праздник «Пробуждение Земли»;

− *предварительная работа*: цикл познавательных бесед («Кто просыпается весной?», «Первоцветы»), чтение художественной литературы (В. Бианки, М. Пришвин), рассматривание иллюстраций;

− *продуктивная деятельность*: создание коллективного панно «Весенний лес», изготовление атрибутов для праздника, посадка семян цветов для озеленения участка;

− *игровая деятельность*: дидактические игры («Четвертый лишний», «С какого дерева листок?»), подвижные игры («Медведь и пчелы»).

Взаимодействие с родителями.

Консультации, акция «Поможем птицам» (изготовление скворечников).

Методы:

− *наглядные*: наблюдение на прогулках, демонстрация наглядных пособий, мультимедийных презентаций;

− *словесные*: рассказ воспитателя, беседа, художественное слово (стихи, загадки), проблемные вопросы.;

− *практические*: трудовые поручения (уход за растениями в уголке природы), экспериментирование (проращивание семян);

− *игровые*: создание игровых ситуаций, введение сказочного персонажа (например, Старичка-Лесовичка).

Результаты работы.

Эффективность реализованного опыта оценивалась посредством педагогического наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и проведения итоговой беседы.

Качественные результаты.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. *Когнитивная сфера:* у 85% детей экспериментальной группы отмечалось значительное расширение и систематизация знаний о весенних явлениях в живой и неживой природе. Дети научились устанавливать причинно- следственные связи (солнце греет → тает снег → появляются проталины → просыпаются насекомые).

2. *Эмоционально- ценностная сфера:* наблюдался рост эмпатии и интереса к природным объектам. Дети стали чаще проявлять инициативу в уходе за растениями, высказывать беспокойство при виде мусора на участке.

3. *Поведенческая сфера:* у воспитанников сформировались базовые навыки экологически грамотного поведения (не рвать цветы, не ломать ветки, подкармливать птиц).

4. *Социально-коммуникативная сфера:* праздник способствовал сплочению детского коллектива и укреплению детско- родительских отношений в ходе совместной подготовки.

Таким образом, использование формата праздника «Пробуждение Земли» доказало свою эффективность как комплексного средства экологического воспитания, позволяющего перевести экологические знания из области абстрактных понятий в сферу личных ценностей и поведенческих установок ребенка.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства просвещения РФ : от 31.05.2021 №286.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2002. – 336 с.

4. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова // Дошкольное образование. – 2005. – № 19.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Горькова, Л. Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – Москва : ВАКО, 2005. – 240 с.

6. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)