Туаев Артур Алиханович
старший преподаватель
ГАОУ ВПО «Юго-Осетинский государственный
университет им. А.А. Тибилова»
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: *в статье рассматривается специфика подготовки студентов по направлению «Юриспруденция» в контексте особенностей построения образовательной траектории в учебной и внеучебной деятельности с целью формирования качественных специалистов и социальной адаптации молодых людей. Раскрыта роль фундаментальных теоретических знаний для формирования правосознания и недопустимость их вытеснения исключительно практикой. Описаны практико-ориентированные технологии: имитационные занятия, ролевые и деловые игры, имитации судебных процессов, работа юридических клиник под руководством наставников.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, юридическое образование, учебная деятельность, юридическая клиника, компетентностный подход.*

В условиях изменения требований к современным специалистам на рынке труда актуальным становится вопрос о новом типе подготовки квалифицированных кадров. Работа в сфере юриспруденции имеет свои особенности: необходимость глубоких знаний по специальности, наличие опыта, умение работать с людьми и др. Стоит говорить о том, что для работы в этой сфере необходима целая совокупность компетенций: от базовых знаний до так называемых «софт скилс». Именно поэтому представляется важным говорить о новом формате подготовки специалистов, которые не просто ориентированы на фундаментальные знания, могут хорошо ориентироваться в особенностях практической дея-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельности сразу после выпуска из вуза, но и успешно адаптировались к социальной и профессиональной среде.

Важно сформировать трёхкомпонентную модель подготовки, где каждый компонент отвечает за свою часть получения профессионально и личностно значимых компетенций: базовое теоретическое ядро – практика по специальности – личностное развитие и социальная адаптация.

Первый блок связан с получением необходимого объёма теоретических знаний. В юриспруденции важно иметь обязательный фундамент знаний, чтобы можно было понимать суть правоприменения. Если специалист не будет владеть базовыми понятиями из блоков теории государства и права, гражданского права, уголовного права и пр., он не сможет правильно оценивать правовую структуру норм, верно подбирать необходимые правовые основания, формировать необходимые документы и др. Теоретическая подготовка в профессиональном юридическом образовании занимает важное место и определяет показатель профессиональной состоятельности специалиста. В связи с этим нельзя сокращать объём часов на теоретические дисциплины и переводить их исключительно в практическую плоскость. Лекционный материал важен, т. к. педагог не только пересказывает базовые понятия, но формирует правосознание студента. От взаимодействия с преподавателем многое зависит. Как отмечают специалисты, психолого-педагогическое сопровождение студентов-юристов очень важно [1], и многое зависит от личности преподавателя [3]. Только человек с опытом работы и собственным сформированным правосознанием может обучать других таким важным вопросам. Если читать определение «правового нигилизма» и не понимать его смысл, можно неправильно оценить и пагубность следования этому принципу. А педагог в лекционном материале приведёт примеры, объяснит сущность, вступит в аргументированную дискуссию, если потребуется.

Второй блок связан с практической подготовкой. Для работы юриста очень важно владеть не только знаниями, но и навыками. Выпускник должен понимать особенности работы в суде, составления искового заявления и пр. Этому можно научиться на практических и лабораторных занятиях в вузе. Но лучше

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использовать для этого практико-ориентированные занятия на реальных площадках, которые должны выступать партнёрами вузов. Юридическая профессия является прикладной, и важно подготовить будущего выпускника к работе. В связи с этим распространёнными технологиями выступают имитационные. Наиболее важными являются ролевые и деловые игры. В юридической подготовке особое внимание должно уделяться имитациям судебных процессов. Одним из востребованных направлений является развитие работы юридических клиник, где студенты старших курсов могут помочь гражданам в решении реальных проблем, понять суть работы, но сделать это под присмотром опытных наставников, которые подкорректируют и поправят ошибки. В этом блоке стоит говорить о необходимости развития профориентационной деятельности, которая напрямую связана с социальной адаптацией молодых людей.

Третий блок связан с формированием самой личности студента. Дело в том, что не каждый студент, который знает, что такое право, и понимает, как обратиться в суд, будет делать это с благой целью. В последние годы увеличилось количество некачественных заявлений в суды, которые повышают нагрузку на них, но не преследуют какой-либо позитивной цели. Дело в том, что при неправильном понимании ценности права и верного толкования норм псевдоюристы злоупотребляют своими правами и препятствуют правоохранительным органам. Более того, всё больше учёных обращают внимание на феномен «цифрового отчуждения», но в профессии юриста очень важно социальное взаимодействие [2], поэтому следует развивать навыки эффективной коммуникации.

По данным Минобрнауки, юриспруденция устойчиво входит в тройку наиболее востребованных специальностей, которые хотели бы выбрать выпускники. Однако на рынке труда наблюдается постоянный спрос на качественных специалистов и их нехватка. Такой дисбаланс можно ликвидировать путём изменения стратегии подготовки специалистов, изменив её на комплексный компетентностно ориентированный подход. В данном ключе важно формировать для каждого студента свою образовательную траекторию с учётом нехватки у него компетенций конкретного уровня и последовательности их приобретения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так, переход к практической деятельности не должен быть возможен без освоения базовых теоретических понятий. Только последовательность позволит избежать ошибок и искажения смысла правовых норм. Ведь юридические ошибки могут нанести серьёзный вред людям, которые обратятся к недобросовестному специалисту. Применение знаний в конкретной ситуации для решения реальных кейсов должно опираться на опыт теоретического анализа подобных случаев.

Фундаментальность и прикладной характер должны дополнять друг друга, а не противоречить или противопоставляться. Предполагается, что более индивидуализированный подход позволит повысить мотивацию студентов, что приведёт к более качественному результату в процессе профессионального самоопределения. Также стоит говорить о развитии проблемно-ориентированного обучения в юридических направлениях, т. к. это позволяет развивать профессиональное мышление. Инновационные технологии должны соседствовать с традиционными педагогическими подходами, что позволит повысить и профессиональные, и социальные навыки.

Особую роль в подготовке современного специалиста играет формирование надпрофессиональных компетенций, без которых специалист не сможет быть частью профессионального сообщества. Именно в этом ключе особую роль играет внеучебная деятельность, где студент может развивать навыки ораторского мастерства, социализации, владения новыми технологиями и др. Эти компетенции не должны зависеть от личностных особенностей человека. Если один хорошо может объяснить свои мысли, а другой – нет, то это не должно быть причиной низкой квалификации в дальнейшем.

Отдельно стоит выделить большой потенциал научно-исследовательской деятельности студентов-юристов, т. к. это позволяет расширить границы подготовки и профессионального сознания и повысить уровень сформированности компетенций. Именно научный подход позволяет повысить качество и критического мышления у студентов.

Различные мероприятия на развитие надпрофессиональных компетенций должны проводиться в вузах на постоянной основе, и, возможно, на них долж-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ны отводиться отдельные часы в учебном плане. Это позволит сформировать качественного специалиста.

Таким образом, специфика профессиональной подготовки юристов в вузе связана с объединением комплекса учебных и внеучебных инструментов для подготовки специалистов, востребованных на рынке труда и адаптированных к различным социальным взаимодействиям.

Список литературы

1. Альмухаметова, Г. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов-юристов / Г. Г. Альмухаметова, Г. И. Идельбаева, Г. В. Харрасова // Образование: традиции и инновации. – 2025. – № 3 (50). – С. 24–30.

2. Дрянных, Н. В. Философско-педагогические аспекты становления профессиональной субъектности будущих юристов в цифровом обществе / Н. В. Дрянных, Л. В. Куклина // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. – 2024. – № 2 (13). – С. 100–109.

3. Иванова, С. В. Роль педагога в организации образовательного процесса в контексте подготовки специалистов нового типа / С. В. Иванова // Право, политика, управление: риски в условиях суверенизации экономики. – Екатеринбург, 2026. – С. 58–62.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)