Ерышева Мария Алексеевна
учитель
МАОУ «СОШ №40»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАКА СЛОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *в статье рассматривается применение облака слов на уроках русского языка в начальной школе. описаны возможности этого приёма на этапах мотивации, актуализации знаний, изучения нового материала, закрепления и рефлексии. Приведены примеры заданий и рекомендации по организации работы.*

Ключевые слова: *начальная школа, русский язык, облако слов, визуализация, учебная мотивация.*

На уроках русского языка важно не только объяснить правило, но и помочь детям заметить языковые закономерности, связать новое знание с уже знакомым и применить его на практике. Для этого можно использовать облако слов – изображение, в котором слова объединены по теме, а из размер и расположение помогают выделить наиболее значимые элементы.

Облако слов привлекает внимание учеников и даёт материал для наблюдений. Его можно показать на экране, распечатать или предложить детям составить самостоятельно. При этом оно не заменяет объяснение учителя и полноценные упражнения, а служит дополнительным способом организовать работу с языком.

Начало урока. Цель: заинтересовать и настроить на тему.

В начале урока облако слов помогает вызвать интерес и определить, о чём пойдёт речь. Например, перед изучением темы «Имя прилагательное» можно показать слова: золотой, пушистый, добрый, зимний, узкий, весёлый. ученики рассматривают изображение и отвечают на вопросы: что объединяет эти слова, на какие вопросы они отвечают, с какими предметами могут сочетаться?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Такой приём позволяет начать урок не с готового определения, а с наблюдения. дети выдвигают предположения, вспоминают знакомые слова и постепенно приходят к теме урока. если тема уже известна, можно предложить найти в облаке слова, которые особенно с ней связаны, и объяснить свой выбор.

Актуализация знаний. Цель: вспомнить и классифицировать.

На этапе повторения облако слов становиться основой для коротких заданий. Например, перед изучением правописания безударных гласных можно включить в облако слова с проверяемыми гласными: леса, трава, река, сады, дома. Ученики находят их, подбирают проверочные слова и объясняют написание.

Для повторения частей речи можно предложить детям распределить слова из общего облака на группы. В нём могут находиться имена существительные, глаголы и имена прилагательные. Сначала ученики называют признаки каждой группы, затем записывают слова в соответствующие столбики. Это помогает не просто узнать знакомые термины, но и применить их при разборе конкретного языкового материала.

Важно, чтобы задание соответствовало уровню класса: слишком большое количество слов затруднит поиск, а слишком очевидный набор быстро потеряет познавательный интерес.

Изучение нового материала. Цель: увидеть закономерность.

При объяснении новой темы облако слов помогает сопоставить примеры и подвести учеников к правилу. Например, при знакомстве с однокоренными словами можно использовать слова: лес, лесок, лесной, лесник, перелесок. Дети выделяют общую часть, обсуждают значение слов и замечают, что родственные слова связаны не только похожим звучанием, но и общим смыслом.

При изучении словарных слов облако можно составить из слов с определённой орфограммой. Ученики читают их, находят знакомые сочетания букв, сравнивают написание и формулируют наблюдения. Учитель помогает направить обсуждение и уточняет выводы. Так визуальный материал становится отправной точкой для языкового анализа.

Закрепление. Цель: применить знания в действии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На этапе закрепления облако слов можно использовать для составления предложений, словосочетаний или небольшого текста. например, после изучения темы «Глагол» ученикам предлагается выбрать несколько глаголов из облака и составить с ним предложения, указав, что обозначает каждый глагол и на какой вопрос отвечает.

Другой вариант – найти в облаке слова, которые соответствуют заданному условию: относятся к определённой части речи, содержат нужную орфограмму или могут быть проверены с помощью правила.

Для парной и групповой работы можно дать командам разные задания: одной – составить рассказ, другой – разделить слова на группы, третьей – придумать вопросы для одноклассников. Такие задания позволяют дифференцировать работу. Одни ученики могут ограничиться подбором и классификацией слов, другие – объяснить правописание или составить связный текст.

Рефлексия. Цель: подвести итог урока.

В конце урока облако слов помогает проверить, что запомнили ученики. Можно попросить выбрать одно слово, которое лучше всего отражает тему урока, и объяснить почему. или предложить отметить слова, с которыми удалось поработать, а затем назвать правило, связанное с ними.

Ещё один вариант – составить небольшое облако вместе с классом. Каждый ученик называет понятие, пример или правило, важное для сегодняшнего урока. Получившийся набор слов становится кратким итогом занятия и показывает, какие знания дети считают ключевыми.

Чтобы облако слов приносило пользу, важно заранее продумать его содержание и задание к нему. Сами по себе крупные и яркие слова не обеспечивают усвоение материала: ученикам нужна понятная цель работы – найти, сравнить, сгруппировать, объяснить или применить слова.

Не следует перегружать изображение декоративными элементами и включать слишком много незнакомой лексики. Стоит учитывать возраст детей, размер

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шрифта и возможность быстро прочитать слова с места. Полезно чередовать готовые облака с теми, которые учащиеся создают сами: в последнем случае дети не только работают с языковым материалом, но и учатся отбирать главное.

Облако слов можно использовать на разных этапах урока русского языка: для мотивации, повторения, изучения нового материала, закрепления и рефлексии. Оно помогает сделать языковые примеры наглядными, организовать обсуждение и включить в работу учеников с разным уровнем подготовки. Наибольшую ценность этот приём приобретает тогда, когда связан с конкретной учебной задачей и ведёт детей от наблюдения над словами к осознанному применению правила.

Список платформ для создания облако слов:

1) *https*://*diaclass.ru*/

2) *https*://*wordscloud.ru*/

3) *https*://*mytoolkit.ru*/*wordcloud*

Список литературы

1. Сакаева, А. А. Мастер-класс: Использование приема «Облако слов» на разных этапах урока / А. А. Сакаева // HCportal. – 2022. – 4 декабря. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/04/master-klass-ispolzovanie-priema-oblako-slov-na-raznyh-etapah (дата обращения: 28.10.2026). – Текст : электронный.

2. Граник, Г. Г. Развитие воссоздающего воображения на уроках русского языка / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко // Русский язык в школе. – 2006. – № 6. – С. 3–10.

3. Прядко, А. Г. Визуализация образовательных материалов на уроках русского языка. Сервис «Облако слов» / А. Г. Прядко // 1urok.ru. – URL: https://www.1urok.ru/categories/14/articles/50112 (дата обращения: 18.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)