Тихонова Наталья Владимировна
учитель
Платонова Алина Вячеславовна
учитель

МАОУ «СОШ №1»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *в работе рассматривается применение TPR-технологии (Total Physical Response) для развития коммуникативных навыков первоклассников на уроках английского языка. Выполнение команд и сопровождение слов движениями помогают детям лучше понимать и запоминать лексику, осваивать простые речевые конструкции и активнее участвовать в учебном общении.*

Ключевые слова: *TPR-технология, коммуникативные навыки, обучение иностранному языку, игровые методы, речевая деятельность, двигательная активность.*

В современном начальном образовании особое значение приобретает развитие коммуникативных навыков учащихся, поскольку умение понимать и использовать иностранный язык в общении является одной из главных целей его изучения. В первом классе эта задача осложняется возрастными особенностями детей: им трудно долго сохранять внимание, воспринимать абстрактные объяснения и сразу строить высказывания на иностранном языке. Поэтому обучение должно опираться на наглядность, игру и движение, а также создавать ситуации, в которых ребёнок может понимать английскую речь и реагировать на неё без страха ошибиться.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из подходов, отвечающих этим требованиям, является TPR технология (Total Physical Response – метод полного физического реагирования). Он основан на сочетании речи и движений: учащиеся воспринимают команды учителя на английском языке и выполняют соответствующие действия.

Например, учитель говорит Stand up («Встаньте») – дети встают; Touch your nose («Дотроньтесь до носа») – выполняют команду. Сначала учащиеся преимущественно слушают и показывают понимание действием, а затем постепенно начинают сами произносить слова и давать инструкции.

Для обучения младших школьников данный метод очень эффективен: движение и игровые задания помогают поддерживать интерес и запоминать новые выражения. При этом TPR лучше сочетать с другими упражнениями, чтобы дети практиковали не только понимание команд, но и самостоятельную речь. Автор данной методики Джеймс Эшер, основывается на 3 принципах формирования языка у детей.

Таблица 1

Принципы формирования языка

Принципы	Суть
I принцип	Значимость предшествования формирования навыков слушания
II принцип	Побуждение к действиям
III принцип	«Готовность» говорить

Рассмотрим принципы обучения английскому языку по TPR-технологии в 1-м классе в рамках учебника Spotlight Starter 1.

Принцип 1. Навыки слушания предшествуют говорению. В первом классе по учебнику Spotlight 1 Starter обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения – они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Принцип 2. Многие высказывания, обращенные к детям, заключают в себе побуждение к действиям, более 50% формулируются в виде команд. Например, в учебнике уроки 1b, 2b, 3b и т. д. четко организованы по данному методу TPR.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для того чтобы все дети пели и выполняли движения, необходимо прослушать песню несколько раз.

Принцип 3. Слушание речи приводит к «готовности» говорить. Для работы по этому принципу в учебнике предлагаются сюжетные диалоги. Учащиеся имеют возможность услышать изучаемые слова и структуры в диалогах главных героев учебника.

При дальнейшем обучении вводится и другие элементы языка, например, модальный глагол can. С глаголом can учащиеся знакомятся в Модуле 4, а также в эпизодах сказки Ugly Duckling. Перевод не нужен, так как слово включено в сеть, связывающую эту лексическую единицу с другими. По истечению времени учащиеся начинают «чувствовать язык».

Для реализации элементов метода физического реагирования используются различные типы и виды заданий.

Прежде всего, с первых занятий учитель акцентирует внимание на глаголах, вводит их посредством повелительного наклонения, далее подключает существительные (в основном, окружающие ребят предметы). Обучение новым лексическим единицам проходит по следующим этапам:

1) учитель говорит команду и многократно выполняет действие вместе с учениками;

2) затем учитель называет команду, и учащиеся уже самостоятельно выполняют действие;

3) учитель обращается индивидуально к каждому учащемуся, предлагая выполнить определенную команду.

Вводя каждую последующую команду, учитель опирается на приведенные выше этапы. В течение одного урока их может быть достаточное количество, но нельзя пренебрегать индивидуальными возрастными психическими особенностями школьников, ведь младшие школьники способны усвоить от 7 до 10 новых слов за урок.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прогулка по классу. Понадобится несколько объектов или реквизитов для использования. Показываем действия и называем их. Затем называем действия и просим учеников показать их:

– You open the door. – Ты открываешь дверь.

– You come to the blackboard. – Ты подходишь к доске.

– You take a chalk. – Ты берешь мел.

Тем не менее, нужно подчеркнуть, данная TPR технология имеет как плюсы, так и минусы.

Таблица 2

Плюсы и минусы использования TPR технологии

№	Плюсы	Минусы
1	Интересный, необычный и очень эффективный на ранних этапах изучения иностранного языка. Он хорошо подходит для преподавания языка в классе, в тот момент, когда изучается лексика, связанная с действиями	Есть учащиеся-логики, которым изучать язык традиционно (накладывать язык на сетку правил) намного легче, нежели используя данный метод
2	Может быть использован для обучения повелительному наклонению, а также для различных времен и аспектов. Через команды легче учить слова и они запоминаются при меньшем количестве усилий	Подходит только для начинающих, так как та лексика, которая может быть сопровождена движениями, как правило, составляет необходимую базу языка
3	Отражает основные возрастные особенности детей младшего школьного возраста и способствует их физическому развитию, так как обучающиеся всегда находятся в движении	Частично может быть применим и при обучении детей продвинутого уровня. В этом случае важно соответственно адаптировать язык. Например, при обучении «способам ходьбы» (спотыкаться, пошатываться, ходить на цыпочках) или глаголы, описывающие способы приготовления пищи (взбивать, перемешивать, тереть, нарезать)
4	Урок проходит интересно и способствует повышению мотивации	

Таким образом, применение TPR-технологии на уроках английского языка в 1-м классе помогает организовать обучение с учётом возрастных особенностей младших школьников. Сочетание речи, движения и игровых заданий способствует пониманию и запоминанию языкового материала, поддерживает интерес детей и создаёт условия для их активного участия в уроке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Регулярное использование команд, парных упражнений и мини-игр позволяет постепенно развивать навыки аудирования и устной речи. Учащиеся сначала реагируют на английские инструкции действиями, а затем учатся самостоятельно употреблять знакомые слова и простые фразы в общении.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 336 с.

2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с.

3. Сторителлинг в РКИ. – URL: https://storytellingrussian.com/ (дата обращения: 02.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)