***Олешко Татьяна Ивановна***
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

# ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема снижения академической успеваемости обучающихся в высших учебных заведениях педагогического профиля. Авторами проанализированы основные виды неуспеваемости. Рассматриваются результаты анкетирования обучающихся по вопросам академической успеваемости, а также предлагаются пути их преодоления в рамках высшей школы.*

***Ключевые слова:*** *академическая успеваемость, снижение успеваемости, студенты-педагоги, педагогический вуз, мотивация обучения, самоорганизация, диагностика успеваемости, учебная неуспешность.*

Проблема академической неуспеваемости и снижения показателей качества обучения в высшей школе остается одной из наиболее остро обсуждаемых в современной педагогической науке и практике. В педагогических вузах эта проблема приобретает особую значимость: снижение успеваемости будущих учителей напрямую влияет не только на уровень их профессиональной подготовки, но и на кадровое обеспечение общеобразовательной школы.

Академическая успеваемость в вузе – это не просто сумма полученных оценок, это интегративный показатель сформированности профессиональных компетенций, уровня субъектности студента, его способности к самообразованию и профессиональной рефлексии.

Исследователи выделяют несколько основных видов неуспеваемости.

1. Общее стойкое отставание – когда у студента наблюдаются низкие результаты по большинству или всем изучаемым предметам.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Частичная стойкая неуспеваемость – отставание по отдельным дисциплинам (чаще всего вызывающее трудности теоретического характера, например, в области фундаментальных наук или методики преподавания).

3. Эпизодическая неуспеваемость – временное снижение оценок, связанное с периодами сессионной перегрузки, болезнями или личными обстоятельствами [1].

На современном этапе в педагогических вузах РФ обучается более 225 тыс. студентов. Снижение успеваемости будущих учителей является критической угрозой для кадрового обеспечения школ, где уже наблюдается дефицит профессионализма и психологических ресурсов.

Проблема успеваемости студентов ВУЗа является проблемой широко обсуждаемой в научных кругах также как и проблема неуспеваемости, которые остаются недостаточно разработанными. Проблема определения эффективности обучения, таким образом, сводится к тому, чтобы найти способы измерения качества усвоения знаний, умений, навыков.

В.А. Якунин считает, что академическая успеваемость, учебная успешность и учебная активность относятся к числу обобщенных критериев эффективности обучения.

Критериями учебной успешности является академическая (учебная) успеваемость, отражающая в балльной оценке (отметке) уровень учебных достижений, а также заинтересованность, мотивированность, качество и способы умственной работы (активность, напряженность, темп, длительность, систематичность, соотношение рациональных и нерациональных приемов работы и т. п.) [5].

Учебная деятельность – это мотивированная активность обучающихся для достижения целей учения. Учебная деятельность студентов высших учебных заведений отличается профессиональной направленностью, что связано с усилением роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания [2].

В.П. Шибаев и Л.М. Шибаева выделяют важность индивидуального подхода, снижение темпа лекций, поиск более эффективных форм чтения лекций и др. Для предотвращения отсева студентов предлагаются методы стимулирования


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мыслительной активности студентов (поощрение, работа с родителями, встречи с работодателями и др.), побуждение к энергичной интеллектуальной деятельности [6].

Чтобы выявить, какие факторы влияют на успеваемость студентов, было проведено исследование на базе ФГБОУ ВО «АГПУ». Цель анкетирования – обеспечение обратной связи с обучающимися по вопросам академической успеваемости. Объем выборки – 928 человек.

Метод сбора первичной информации – анкетный опрос. Способ заполнения анкеты – индивидуальная форма ответов студента на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования представлены в обобщенном виде, что изначально было гарантировано участникам опроса для повышения объективности ответов. Однако результаты анкетирования позволяют получить конкретную информацию по каждому факультету и курсу.

После завершения опроса была произведена обработка полученных данных в виде количественных (в процентном соотношении) и качественных результатов.

Результатами своей успеваемости полностью удовлетворены большинство обучающихся 78.1%, частично удовлетворены – 19%, только 1.8% обучающихся отмечают, что не удовлетворены своей успеваемостью в университете.

Опрос обучающихся позволил выявить, что 95% не имеют задолженности по прошедшей сессии и только 5% не успевают.

Обучающиеся отметили основные критерии, которые, как правило, учитываются большинством преподавателей при выставлении итоговых оценок по учебным дисциплинам: активность на занятиях, ответы на вопросы преподавателя, решение задач и т. д. – 56.9%, результаты тестов, контрольных и других письменных работ – 21.2%, посещаемость – 14.8%, доклады и выступления на занятиях – 4.1%. Есть обучающиеся которым чаще всего непонятны и непрозрачны критерии оценивания – 3%.

Анализ результатов анкетирования показывает, что студенты осознают как внешние, так и внутренние причины неуспеваемости. С одной стороны – это



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблемы, связанные с преподаванием (высокая учебная нагрузка, формальное отношение преподавателей, трудности в восприятии учебного материала), необходимость совмещать учебу и работу с другой стороны – причина и в самих студентах (лень, проблема самоорганизации, недостаток школьной подготовки).

Результаты исследования позволяют составить модель успешного студента и сформулировать педагогические рекомендации, направленные на повышение учебной успешности студентов, активизацию и интенсификацию учебного процесса.

Пути и условия предупреждения неуспеваемости.

Для минимизации риска снижения успеваемости в педагогическом вузе необходим комплексный подход:

− проведение психолого-педагогического мониторинга первокурсников для выявления группы риска;

− -организация работы института кураторов, студенческих тьюторов и психологической службы;

− использование систем управления обучения (LMS), интерактивных форм и проектной деятельности;

− усиление практической направленности с первых курсов обучения, погружение студентов в реальную среду профессиональной деятельности через волонтерские и педагогические практики [4].

Проблема снижения успеваемости обучающихся в педагогическом вузе носит многоаспектный характер. Ее успешное решение требует не только усиления административного контроля, но и перестройки системы мотивационного и психолого-педагогического сопровождения студентов, превращения учебной деятельности в осмысленный путь профессионального становления.

***Список литературы***

1. Проблемы современного педагогического образования / под ред. А. В. Глузмана. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – 371 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Издательство БГУ им. В.И. Ленина, 1981. – 383 с.

3. Пономарчук, Е. С. Заинтересованность студентов в учебе / Е. С. Пономарчук // Студенческий клуб «Альтернатива» : сб. науч. трудов студентов России. – URL: http://www.cs-alternativa.ru/text/2040/2 (дата обращения: 28.10.2026). – Текст : электронный.

4. Сейдаметова, С. Слабая успеваемость студентов: причины и пути их преодоления / С. Сейдаметова, Э. И. Адильшаева // Символ науки. – 2016. – № 3–2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/slabaya-uspevaemost-studentov-prichiny-i-puti-ih-preodoleniya (дата обращения: 28.10.2026). – Текст : электронный.

5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Логос, 1995. – 646 с.

6. Шибаев, В. П. Система работы по повышению успеваемости студентов / В. П. Шибаев, Л. М. Шибаева // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41). – С. 202–203.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)