***Шиванова Анна Александровна***
студентка
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема обогащения и активизации словарного запаса младших школьников в период перехода от бытового общения к систематическому обучению. Опираясь на концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, автор подчеркивает сложности усвоения абстрактной лексики детьми 7–10 лет, у которых доминирует наглядно-образное мышление. Обосновывается необходимость системного подхода, интегрирующего дидактическую игру, обеспечивающую эмоциональную вовлеченность и снятие напряжения, и лексическое упражнение, гарантирующее алгоритмическую отработку и точность.*

***Ключевые слова:*** *развитие речи, лексический запас, младшие школьники, дидактическая игра, лексические упражнения, семантическое поле, активный словарь, педагогические технологии.*

Переход ребенка из дошкольного учреждения в школу сопровождается сменой ведущих видов деятельности и перестройкой требований к речевому развитию. Словарный запас, накопленный в дошкольном возрасте стихийно, преимущественно имеет бытовой характер и ограничен рамками повседневного общения. Школьное обучение предполагает переход на качественно иной уровень мышления, учащемуся необходимо уметь абстрагироваться, выстраивать логические связи и оперировать научными понятиями. В методической литературе подчеркивается, что работа над словом должна начинаться задолго до школы и продолжаться в начальных классах с учетом возрастных возможностей ребенка.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

М.Р. Львов отмечал, что лексический запас является базой для формирования всех видов речевой деятельности, и его недостаточность отрицательно сказывается на обучении в целом [7, с. 162]. Это положение подтверждается наблюдениями за уроками: условие математической задачи, инструкция к опыту на уроке окружающего мира, формулировка правила поведения предполагают понимание лексических значений.

Интеграция дидактической игры и лексического упражнения представляется продуктивным решением. Игра обеспечивает эмоциональную вовлеченность и снимает статическое напряжение, упражнение гарантирует системность, точность и алгоритмическую отработку навыков. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что в процессе игры происходит усвоение человеческого опыта во всем его многообразии. Дидактические возможности игры как средства обучения рассматриваются и в методических работах [2, с. 34].

Согласно Л.С. Выготскому, значение слова не является статичным образованием: оно развивается вместе с мышлением ребенка. Ученый отмечал, что значение слова представляет собой единство мышления и речи, обобщения и общения [3, с. 295]. Недостаточно объяснить значение слова, необходимо создать условия для многократного употребления его ребенком в разных контекстах [5, с. 25].

Личностные смыслы, которыми обрастает слово у младшего школьника, нередко расходятся с его объективным словарным значением. А.Н. Леонтьев ввел понятие «личностный смысл», который является субъективным значением объективного значения, задаваемым мотивом деятельности [6, с. 73].

В возрасте 7–10 лет наглядно-образное мышление еще занимает ведущее место, хотя словесно-логическое уже развивается. При отсутствии чувственного образа за словом усвоение протекает с затруднениями. Абстрактные лексические понятия, например, совесть, долг, справедливость, интеллигентность, вызывают у младших школьников особые трудности. В методике развития речи также отмечается необходимость работы над точностью словоупотребления [1, с. 48].


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Под дидактической игрой в начальной школе понимается форма организации учебной деятельности, при которой игровая задача подчинена познавательной. Игра создает положительный эмоциональный фон, снижает утомление, активизирует внимание и память, формирует умение действовать по правилам и взаимодействовать в группе [8]. Дидактические игры, направленные на развитие речи и обогащение словаря, подробно описаны в методических пособиях [2, с. 51].

Сложные термины усваиваются легче, когда вводятся в деятельность, а не предъявляются в виде списка для заучивания. В игре «Экспедиция в страну профессий» дети становятся архитекторами или океанологами и используют слова «эскиз», «фасад», «акваланг», «флора» для решения игровых задач. Учитель заранее отбирает слова, которые должны войти в активный словарь детей, и продумывает игровые ситуации, в которых они будут употреблены. После игры проводится короткое упражнение: дети составляют предложения с новыми словами или объясняют их значение товарищу. Методика обогащения словаря в игровой деятельности описана в работах по развитию речи [2, с. 68].

Дифференцированный подход к обучению рассматривается как условие активизации познавательной деятельности учащихся. В первом классе преобладает значение игры, упражнения короткие и наглядные. К четвертому классу акценты смещаются к интеллектуальным викторинам, доля самостоятельных упражнений возрастает, – что важно учитывать в методическом сопровождении игровой деятельности детей с задержкой психического развития при подготовке к школьному обучению [9]. В четвертом классе учащиеся уже могут объяснять значения слов, работать со словарями, подбирать синонимы и антонимы, анализировать тексты. Однако полный отказ от игры нецелесообразен: она помогает снять напряжение перед контрольной работой или новым сложным материалом. Д.Б. Эльконин указывал, что игра является мощным средством развития только в том случае, если остается игрой, то есть формой социальной жизни ребенка. Рефлексивные возможности младших школьников также становятся предметом специального анализа в теории развивающего обучения [4, с. 198].



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Предложенная система не является универсальной. В классах с низким уровнем речевого развития или с большим числом детей с особенностями развития игра может занимать больше времени, а упражнения требуют более дробного предъявления. В классах с высоким уровнем подготовки игра может быть свернута до короткой разминки, а основное время отведено аналитическим упражнениям.

Работа с значениями слов требует применения более сложных техник, чем проведение первичной разминки. В игре «Аукцион синонимов» класс делится на команды и подбирает слова, близкие к слову «смелый», распределяя синонимы по степени признака: от самого слабого до самого сильного. Это требует вдумчивого отношения к слову и помогает ребенку увидеть, что синонимы не полностью заменяют друг друга. Учитель обращает внимание на сочетаемость: одно слово уместно в одном контексте, другое в другом. Е.В. Архипова отмечает необходимость работы над точностью словоупотребления и разграничением оттенков значений [1, с. 72].

Сочетаемость слов заслуживает отдельного внимания: слово не существует в вакууме. Игра «Словесное лото» тренирует чувство языка. Дети соединяют существительные и прилагательные и иногда получают комичные сочетания вроде «соленый ветер» или «холодный взгляд», что дает повод обсудить прямое и переносное значение. Полезно сравнивать прямые и переносные значения: «золотые руки» и «золотые часы», «горячий чай» и «горячий спор». Такие упражнения развивают лексическую зоркость и готовят детей к пониманию художественных текстов.

Многозначность слова при применении часто вызывает затруднения у младшего школьника: дети не различают разные значения одного и того же слова без наглядной ситуации. В игре «Поликлиника» карточки со словами «кисть», «лук», «коса» распределяются по кабинетам «Растения», «Инструменты», «Части тела», где кисть винограда относят к растениям, кисть руки к частям тела, а малярную кисть к инструментам. Урок завершается составлением предложений, где контекст четко указывает на значение. Методика работы над многозначным словом


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в начальных классах описана в методических пособиях. М.Р. Львов рассматривает многозначность в связи с работой над точностью речи [7, с. 175].

Е.В. Архипова подчеркивает, что работа над словом должна быть системной и включать разные виды заданий [1, с. 105]. Упражнения на классификацию учат обобщать: детям предлагается разделить слова на одушевленные и неодушевленные или распределить их по темам «Одежда», «Мебель», «Транспорт». Задание можно усложнить: предложить слова, которые можно отнести к разным группам в зависимости от значения. Например, слово «лисичка» может обозначать животное и гриб. Такое обсуждение готовит детей к пониманию многозначности и учит учитывать контекст. Классификация как мыслительная операция рассматривается в психологии обучения [4, с. 215]. А.Н. Леонтьев связывал развитие мышления с развитием значений слов [6, с. 102].

Упражнения на исключение лишнего тренируют логику. Дается ряд: яблоко, груша, картофель, слива. Ребенок находит лишнее и объясняет выбор: картофель является овощем, остальное относится к фруктам. Можно усложнить задание глаголами «гореть», «пылать», «тлеть», «полыхать». Лишним будет «тлеть», так как оно обозначает слабое горение. Дети объясняют, чем различаются эти глаголы, в каких ситуациях уместен каждый из них. Значение подобных упражнений для развития мышления и речи отмечается в методических работах [5, с. 67].

Фразеологизмы вызывают у младших школьников живой интерес, поскольку воспринимаются как загадки. В упражнении «Найди пару» нужно соединить фразеологизм с его значением или картинкой. Можно предложить нарисовать «сесть в калошу» в прямом смысле, чтобы увидеть абсурдность и понять переносный смысл. Игра «Театр» позволяет разыграть фразеологизм жестами. Дети делятся на группы, каждая получает фразеологизм и показывает его без слов, остальные угадывают. Учитель обращает внимание на то, что фразеологизмы нельзя понимать буквально, и объясняет их происхождение в доступной форме. Е.В. Архипова отмечает важность работы с фразеологизмами для обогащения речи учащихся [1, с. 105].



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Младшие школьники склонны к подражанию, яркая и точная речь учителя влияет на их речь. Учитель может комментировать свои речевые действия: «Я сейчас скажу точнее», «Это слово здесь не совсем подходит, попробуем другое». Такие комментарии показывают детям, что работа над ошибками в использовании слов является поводом для размышления, а не для стыда. Роль учителя в активизации познавательной деятельности учащихся подчеркивается в педагогической литературе.

В классе есть дети с разным уровнем речевого развития. Для одних подобрать синоним легко, для других это трудная задача. Дидактические игры и упражнения должны иметь несколько уровней сложности. Необходимость учета индивидуальных различий в обучении обоснована в психолого-педагогических исследованиях [4]. При оценке эффективности учитель опирается на объем активного словаря, точность словоупотребления, владение синонимическими рядами и способность объяснить значение многозначного слова. Для диагностики используется ассоциативный эксперимент: детям предлагается назвать слова, приходящие в голову при упоминании понятия. Расширение ассоциативных полей и появление абстрактных связей свидетельствуют о прогрессе.

Наблюдение за спонтанной речью трудоемко и не всегда объективно. Ассоциативный эксперимент дает срез, но не показывает динамику в полной мере. Учитель может ориентироваться на косвенные показатели: дети начинают задавать вопросы о значении слов, используют новые слова в играх и общении, замечают речевые ошибки товарищей. Эти признаки не являются строгими критериями, но позволяют увидеть, что работа идет в нужном направлении [1].

Дидактические игры в сочетании с лексическими упражнениями дают методический эффект: игра делает познание естественным и снижает напряжение, упражнение придает процессу структуру. Работа над словарем не заканчивается в начальной школе, однако именно в младшем школьном возрасте закладываются основы отношения к слову, формируется привычка вдумываться в его зна-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чение и точно использовать его в речи. Методические основы такой работы заложены в трудах исследователей развития речи и обучения русскому языку [5, с. 85].

***Список литературы***

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с.

2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : книга для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.

4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.

5. Методика развития речи на уроках русского языка : книга для учителя / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова [и др.] ; под ред. Т. А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1991. – 240 с.

6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

7. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2000. – 461 с.

8. О некоторых особенностях использования геймификации в процессе преподавания иностранного языка / Г. Р. Ситдикова, Е. Е. Новгородова, Л. А. Малахова, З. Н. Серова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – № 1. – С. 104–108. – EDN ZFFTKE.

9. Саглам, Ф. А. Методическое сопровождение игровой деятельности детей с задержкой психического развития в процессе подготовки к школьному обучению / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина, Х. Х. Саглам // Преемственная система ин-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

клюзивного образования: теория и эффективные практики : материалы XI Международной научно-практической конференции (Казань, 16–18 марта 2022 г.). – Казань : Познание, 2022. – С. 104–107. – EDN KAEELS.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)