Иванова Елена Валериевна,
учитель
МБОУ «СОШ №55»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье рассмотрена актуальная проблема формирования критического мышления, в основе которой лежит умение анализировать информацию и выделять основную мысль в тексте. В педагогической практике идёт постоянный поиск инновационных решений для формирования ключевых компетенций обучающихся. В работе рассмотрена одна из методик развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе.*

Ключевые слова: *чтение, письмо, критическое мышление, вызов, осмысление, мозговой штурм, синквейн, фасилитатор, исследователь.*

Современные подходы к обучению активно используют специальные методики, направленные на вовлечение учеников в активную деятельность на уроках. Одной из таких методик является развитие критического мышления. Эта система зародилась в Америке в 1980-х годах, а в России стала известна под названием «Чтение и письмо для развития критического мышления» (ЧПКМ) с конца 1990-х.

В основе этой методики лежат идеи Жана Пиаже о стадиях умственного развития детей, а также принципы известного педагога-психолога Льва Выготского. Суть ЧПКМ сводится к пониманию того, что дети от природы любознательны, стремятся познавать мир, способны рассуждать над сложными вопросами и генерировать собственные идеи. Особенно важно это в начальной школе (1–4 классы), когда закладываются основы личности, раскрываются способности, формируются учебные мотивы и желание учиться.

Развитие критического мышления способствует формированию у учеников таких качеств, как:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *планирование*: умение четко формулировать свои мысли;

– *гибкость*: готовность принимать чужие идеи;

– *настойчивость*: стремление достигать поставленных целей;

– *самокоррекция*: способность учиться на своих ошибках;

– *осознанность*: понимание хода собственных рассуждений;

– *компромиссность*: поиск решений, приемлемых для всех.

Особенность этой технологии заключается в том, что она позволяет проводить уроки более эффективно, повышая работоспособность учеников и делая процесс усвоения знаний более активным, основанным на постоянном поиске.

Базовая структура уроков по этой технологии состоит из трех этапов: вызов, осмысление и рефлексия. Такая последовательность соответствует естественным этапам восприятия информации человеком: сначала нужно настроиться и вспомнить уже известное, затем получить новые сведения, а после – осмыслить их значение и применимость.

Если сравнить эти этапы с традиционным уроком, то можно заметить, что они присутствуют и там, но называются иначе. «Вызов» соответствует введению в тему или актуализации знаний. «Осмысление» – это изучение нового материала. «Рефлексия» – закрепление и проверка усвоенного.

Однако принципиальное отличие технологии критического мышления заключается в используемых методических приемах, которые создают условия для свободного развития каждого ученика. На каждом этапе применяются специфические приемы, направленные на активизацию исследовательской и творческой деятельности, а затем на осмысление и обобщение полученных знаний.

Рассмотрим подробнее три стадии.

1. Вызов.

Цель: активизировать и проанализировать имеющиеся знания по теме, пробудить интерес, стимулировать учеников к самостоятельному выражению мыслей и структурировать дальнейшее изучение материала.

2. Осмысление.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель: поиск путей решения поставленных задач, разработка плана действий, теоретическая и практическая работа. На этом этапе происходит получение новой информации, ее осмысление (включая перечитывание, задавание вопросов, фиксацию непонятного) и соотнесение с уже имеющимися знаниями.

Обучаемые сознательно подходят к процессу обучения, осознавая его цели и задачи.

3. *Рефлексия* – этап, на котором происходит осмысление полученной информации, обобщение знаний, установление связей между новым и старым, а также применение полученных знаний на практике. Функции этапа:

– осмысление полученной информации;

– обобщение знаний;

– установление связей между новым и старым;

– применение полученных знаний на практике.

На этом этапе ученики анализируют, что они узнали, как это связано с их предыдущими представлениями, и как они могут использовать эти знания в дальнейшем. Важно, чтобы ученики могли выразить свои мысли и выводы, поделиться ими с другими, а также оценить свой собственный прогресс.

Ключевым моментом в технологии развития критического мышления является не просто передача информации, а создание условий для активного участия ученика в процессе познания. Методические приемы, используемые на каждом этапе, направлены на то, чтобы сделать обучение более осмысленным, глубоким и личностно значимым. Например, на стадии вызова могут использоваться такие приемы, как «мозговой штурм», составление кластеров или ассоциативных рядов, постановка проблемных вопросов. На стадии осмысления – работа с текстом (чтение с остановками, маркировка, составление вопросов к тексту), заполнение таблиц, диаграмм, проведение экспериментов. А на стадии рефлексии – написание эссе, составление синквейнов, проведение дискуссий, создание ментальных карт, самооценка.

Таким образом, технология развития критического мышления не просто предлагает новую структуру урока, но и меняет роль учителя и ученика. Учитель

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

становится фасилитатором, направляющим процесс обучения, а ученик – активным исследователем, самостоятельно добывающим знания и формирующим собственное мнение. Это способствует не только усвоению учебного материала, но и развитию важнейших метапредметных навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Применение технологии развития критического мышления в начальной школе позволяет не только успешно осваивать предметные знания, но и формировать у младших школьников универсальные учебные действия, такие как умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Эти навыки являются фундаментом для дальнейшего успешного обучения и развития личности. Важно отметить, что данная технология не является самоцелью, а служит инструментом для достижения более глубокого понимания материала и развития самостоятельности учащихся. Успешное внедрение ТРКМ требует от педагога не только знания методических приемов, но и готовности к постоянному профессиональному росту, поиску новых форм и методов работы, а также умения создавать на уроке атмосферу доверия и сотрудничества. Обучаемые сознательно подходят к процессу обучения, осознавая его цели и задачи.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1996. – 352 с.

2. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с.

3. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке : популярное пособие для учителей / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Москва : Просвещение, 2001. – 159 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)