***Леонова Марина Викторовна***
методист,
***Лилоашвили Надежда Александровна***
методист
***Бабкина Наталья Николаевна***
педагог-организатор

МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»
Белгородского района Белгородской области»
п. Дубовое, Белгородская область

# ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:*** *в статье раскрыты педагогические основания туристско-краеведческой деятельности в организациях дополнительного образования, обоснована её роль в формировании функциональной грамотности, социально значимых компетенций и гражданско-патриотических ценностей обучающихся. Представлена типология форм работы, описаны ключевые принципы организации деятельности.*

***Ключевые слова:*** *туристско-краеведческая деятельность, дополнительное образование, функциональная грамотность, исследовательские навыки, гражданско-патриотическое воспитание, практико-ориентированное обучение.*

В современных условиях актуализируется задача формирования у обучающихся не только предметных знаний, но и комплекса метапредметных компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной деятельности, принятию решений и взаимодействию в социальной среде. Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) в системе дополнительного образования выступает эффективным инструментом решения этой задачи, сочетая элементы физического воспитания, исследовательской работы, освоения норм безопасного поведения и гражданско-патриотического становления личности.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель настоящей статьи – представить научно-методический взгляд на организацию ТКД в учреждении дополнительного образования, раскрыть её содержательные и организационные компоненты, а также продемонстрировать реализацию практико-ориентированного подхода на примере конкретного образовательного модуля.

Туристско-краеведческая деятельность рассматривается как интегративная форма образовательной и воспитательной работы, объединяющая:

– *географические и экологические компоненты* – формирование навыков ориентирования, чтения карты, наблюдения за природными объектами, понимания взаимосвязи человека и среды;

– *историко-культурный компонент* – освоение локальной истории, традиций, памятников и топонимики, что способствует формированию идентичности и ценностного отношения к малой родине;

– *социально-коммуникативный компонент* – развитие навыков командной работы, распределения ролей, принятия коллективных решений, эмпатии и ответственности;

– *компонент безопасности жизнедеятельности* – освоение правил безопасного поведения в природной и городской среде, основ первой помощи, планирования маршрутов и оценки рисков.

В рамках программ туристско-краеведческой направленности целесообразно выделять следующие группы задач.

*Образовательные:* формирование базовых туристских навыков (работа с картой и компасом, вязание узлов, установка палатки, организация бивуака), освоение методов полевых исследований (наблюдение, фиксация данных, работа с источниками).

*Воспитательные:* развитие ответственности, взаимовыручки, уважения к природе и культурному наследию, формирование норм безопасного и этичного поведения.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Развивающие:* развитие пространственного мышления, наблюдательности, аналитических способностей, умения ставить вопросы и искать ответы, планировать и корректировать действия.

Планируемые результаты освоения программ ТКД целесообразно формулировать в терминах компетенций:

− способность планировать и осуществлять короткие маршруты в знакомой местности с учётом факторов безопасности;

− умение читать топографическую карту и использовать компас для определения направления движения;

− навыки фиксации наблюдений (ведение полевого дневника, фотофиксация, составление схем);

− способность формулировать исследовательский вопрос, собирать и систематизировать данные, делать выводы на основе наблюдений.

Для достижения обозначенных результатов в практике учреждений дополнительного образования эффективно применение дифференцированной системы форм работы, учитывающей возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Таблица 1

| Форма работы | Целевая группа | Основные задачи | Методы и приёмы |
|---|---|---|---|
| Краеведческие прогулки и экскурсии | Обучающиеся 7–10 лет | Формирование первичных навыков наблюдения, знакомство с объектами родного края | Маршрутные листы, карточки-задания, игровые элементы, фотофиксация |
| Учебно-тренировочные занятия | Все возрастные группы | Освоение туристской техники, отработка навыков в контролируемых условиях | Практические упражнения, имитационные задания, разбор типичных ошибок |
| Однодневные походы | Подростки (11–15 лет) | Применение навыков в реальных условиях, распределение ролей, планирование | Маршрутное проектирование, ролевые задания, рефлексия по итогам |
| Исследовательские проекты | Старшие подростки (14–17 лет) | Развитие исследовательских компетенций, работа с источниками | Постановка гипотезы, сбор данных, анализ, презентация результатов |
| Квесты и игры на местности | Все возрастные группы | Мотивация, развитие пространственного | Сценарное проектирование, элементы ролевой |



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мышления, командная работа | игры, соревновательные механики |

Для обеспечения эффективности и безопасности ТКД необходимо соблюдение следующих принципов.

*Принцип безопасности.* Все мероприятия должны быть предварительно подготовлены: оценены риски, продуманы запасные варианты маршрута, укомплектована аптечка, обеспечена связь. Обязательным элементом является инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в природной среде.

*Принцип постепенности.* Сложность заданий и протяжённость маршрутов наращиваются поэтапно: от коротких прогулок с простыми заданиями – к многодневным походам с элементами исследовательской работы.

*Принцип практико-ориентированности.* Теоретические знания должны подкрепляться практическими действиями: ребёнок должен не просто услышать, а попробовать, почувствовать, сделать.

*Принцип инклюзивности.* Задания должны быть адаптированы для обучающихся с разным уровнем подготовки, чтобы каждый мог внести вклад в общую работу.

Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой многокомпонентную педагогическую систему, способную решать широкий спектр образовательных, воспитательных и развивающих задач. Её ценность заключается в интеграции знаний и навыков из разных предметных областей, формировании функциональной грамотности и развитии социально значимых качеств личности. Представленные формы работы и принципы организации могут служить методической основой для разработки и реализации программ туристско-краеведческой направленности в учреждениях дополнительного образования.

***Список литературы***

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учеб. пособие для вузов / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 401 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебник для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 329 с.

3.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)