Лазарева Валентина Валерьевна
директор
МБОУ «Гимназия №6»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: *в статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся гимназии на этапе выбора профиля обучения в 10–11 классах. Представлена программа «Психология и выбор профессии», включающая три блока: профессиональное самоопределение, мотивационно-ценностные отношения и личностные качества успешного человека. Описаны направления работы, приведены активные формы: групповые методики, профориентационные и деловые игры, фестивали профессий, классные часы, тренинги, консультации, встречи с представителями профессий. Отмечена проектная деятельность учащихся.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение, ФГОС ООО, профильное обучение, психодиагностика, мотивационно-ценностные отношения, активные методы, профориентационные игры, гимназия.*

Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в гимназии посредством организации психологического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов на этапе начального профессионального самоопределения.

Основной целью профориентации в гимназии является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10–11 классах с учётом их индивидуальности, способностей и одарённости. Поэтому профориентация

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должна сформировать у гимназистов умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать готовность прикладывать усилия для получения качественного образования и ответственное отношение к своему выбору, т. е. высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Для того чтобы ученики смогли успешно самоопределиться в выборе будущей профессиональной сферы деятельности или специальности, работу по формированию профессионального самоопределения школьников необходимо проводить в системе. Поэтому работа по психолого-педагогическому сопровождению профориентации учащихся является частью этой системы. В нашей гимназии апробирована и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения «Психология и выбор профессии».

Основная цель программы – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся гимназии.

Программа включает в себя следующие блоки.

Первый блок – «Профессиональное самоопределение». Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения гимназиста осуществляется через решение следующих задач: формирование профессиональной направленности, умения соотносить способности, возможности и требования рынка труда; формирование самосознания личности как представителя определённой профессиональной общности.

Второй блок – «Система мотивационно-ценностных отношений». В комплекс задач этого блока входит создание условий для формирования системы мотивационно-ценностных отношений: развитие умения целеполагания, способности устанавливать личностно значимые приоритеты, формирование системы ценностей, мотивации достижения успеха, стремления к самосовершенствованию.

Третий блок – «Система личностных качеств успешного человека». Реализация этого блока осуществляется в ходе решения следующих задач: формиро-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вания системы личностных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности (гибкости, мобильности, динамизма, уверенности); формирование эмоциональной устойчивости, саморегуляции; формирование адекватной самооценки; развитие социальных навыков, системы отношений в коллективе.

Определение данных блоков для работы достаточно условно, однако такая систематизация помогает определить ключевые виды деятельности. В то же время каждый из этих блоков предполагает работу в традиционных для деятельности педагога-психолога направлениях: психодиагностическом, коррекционно-развивающем и психопрофилактическом, информационно-просветительском, научно-исследовательском.

Психодиагностическое направление при осуществлении программы обеспечивает выявление профессиональных и познавательных интересов, возможностей, способностей, стиля деятельности и поведения, личностных качеств учащихся; позволяет проследить динамику развития, а также дать рекомендации учащимся в личностном и профессиональном самоопределении. С этой целью мы проводим диагностику интересов, способностей, профессиональной направленности личности, системы ценностей, целеполагания, мотивации; личностных особенностей, связанных с возможностью успешного выполнения деятельности.

С целью изучения профессиональных намерений учащихся проводятся психодиагностические исследования с применением «Анкеты оптанта», методики «Профпрогноз», опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши, «Карты интересов А. Голомштока» (модификация Г. Резапкиной). Во втором блоке диагностическая работа проводится по изучению личности на мотивацию к достижению успеха и мотивацию избегания неудач Т. Элерса; методики диагностики степени готовности к риску А. М. Шуберта; шкалы оценки потребности в достижении. Данные диагностик анализируются в комплексе и также используются для корректировки программы формирования устойчивой мотивации учащихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важной составляющей в достижении успеха является сформированность самооценки. Для диагностики самооценки можно использовать методику «Изучение самооценки личности старшеклассника» (Ковалев С. В.). Кроме того, для изучения личностных особенностей учащихся использовались методики «Шкала самоэффективности» – для изучения уверенности в себе, самооценки деятельности; и «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдера), позволяющая определить уровень коммуникативной культуры, способность к управлению своими эмоциональными проявлениями, трудности в спонтанности самовыражения и т. п. С целью изучения системы ценностей нами проводилась методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича.

Работа по формированию профессионального самоопределения учащихся в рамках психолого-педагогического сопровождения предполагает формирование у них автономности, свободного выбора, самостоятельного принятия решения. В связи с этим в реализации программы используются активные методы работы:

− активизирующие групповые методики, профориентационные занятия, игры;

− деловые, интерактивные игры;

− встречи с интересными людьми, фестивали профессий;

− циклы классных часов, часов общения.

Кроме вышеназванных форм работы программа предусматривает лекции, индивидуальные и групповые консультации для учащихся, выпуск информационных бюллетеней, встречи с представителями учебных заведений республики и др. Так были проведены следующие занятия: активизирующие групповые методики: «Престижная профессия», «Сейчас и потом», «Как поживаешь?»; профориентационные игры и занятия: «Перспектива», «Кто? Что? Где?»; «Кадровый вопрос», «Построй свой храм», «Приёмная комиссия», «Интервью при устройстве на работу», «Выбирая профессию – выбираем образ жизни», «Выпускник»; фестиваль профессий, ряд индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессионального самоопределения, встреча с представите-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лями профессий «Стратегии успеха», консультация «Выбор профессии и жизненный выбор».

Для развития мотивационного компонента личности проводится цикл тренинговых занятий «Путь к успеху», «Развитие коммуникативной культуры». Параллельно с данной программой в гимназии реализуется программа «Дорога к АКМК», которая направлена на активизацию личностного самоопределения учащихся.

Психологические занятия, тренинги, игры, направленные на формирование личностной, мотивационно-потребностной сферы учащихся: «Неудачник или победитель. Хочу быть успешным», «Формирование навыков самопрезентации», «Прощать – значит любить», «Ромео и Джульетта: любовь с продолжением», «От сумы да от тюрьмы», «Можно ли быть свободным без ответственности?», «Личностные качества в социальных ролях» и ряд других.

Успешной профессиональной социализации личности гимназиста, выработке способности расширения границ творчества способствует научно-исследовательское направление деятельности. В рамках этого направления учащиеся активно осуществляют проектную научно-практическую деятельность. Так, в 2021 году ученица 10 класса стала победителем городской НПК и призёром республиканской НПК «Excelsior» с презентацией результатов своей научной работы «Влияние рынка труда на первичное профессиональное самоопределение подростков».

Модель психолого-педагогического сопровождения предполагает согласованную деятельность педагога-психолога с коллективом и администрацией, поэтому вопросы становления личности гимназиста выносились на рассмотрение на педагогических советах.

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение как понятие имеет процессуальный оттенок и содействует развитию таких социально важных навыков, как профессиональная направленность, умение соотносить свои способности, возможности и требования рынка труда; самосознание личности как представителя определённой профессиональной общности. Оно формирует

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

также систему мотивационно-ценностных отношений, способность к целеполаганию, способность устанавливать личностно значимые приоритеты, систему ценностей, мотивацию достижения успеха, стремление к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2002. – 206 с.

2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 299 с.

3. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности : учеб.-метод. пособие / Л. М. Митина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 397 с.

4. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2000.

5. Полянский, М. С. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучаемых / М. С. Полянский // Инновации в образовании. – 2001. – № 3. – С. 103–114.

6. Профессиональная ориентация учащихся / сост. О. А. Хаткевич. – Минск : ИООО «Красико-Принт», 2004. – 173 с.

7. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 класс) / Н. С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2005.

8. Психологическое сопровождение выбора профессии : научно-методическое пособие / под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 179 с.

9. Федосенко, Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги : монография / Е. В. Федосенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 191 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Яничева, Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Яничева // Журнал практического психолога. – 1999. – № 3. – С. 101–119.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)