Троицкая Ольга Николаевна
канд. пед. наук, доцент
Троицкий Антон Георгиевич
магистрант
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «EDTECH-ПРОЕКТЫ: ОТ СОЗДАНИЯ ДО ВНЕДРЕНИЯ»

Аннотация: *в статье раскрыты особенности разработки программ повышения квалификации для педагогов, определены нормативные основы для создания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «EdTech-проекты: от создания до внедрения». В статье представлена концептуальная модель данной программы и описан процесс проектирования содержания обучения.*

Ключевые слова: *повышение квалификации, педагоги, программа, проектирование, EdTech-проект, методическая система, образовательная практика.*

1. Введение.

Необходимость обучения действующих и будущих педагогов основам разработки и внедрения EdTech-проектов обусловлена не только современными тенденциями цифровой трансформации системы образования, но и введением в действие целого спектра нормативно-правовых документов. Однако, как показал проведенный анализ программ обучения EdTech-теории, в основном, они нацелены на специалистов, имеющих опыт в создании программных приложений или актуальных проектов в сфере образовательных технологий, ориентированы только на разработку крупных EdTech-проектов, в них отсутствует методический компонент создания нового EdTech-проекта. Поэтому встает вопрос разработки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «EdTech-проекты: от создания до внедрения», ориентированной на педагогов, заинтересованных в данном направлении цифровой трансформации системы образования.

2. Особенности разработки программ повышения квалификации для педагогов.

Нормативной основой разработки программ повышения квалификации для педагогов является, прежде всего, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В статье 76 указано, что «программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» [5]. В документе отмечено, что содержание программ повышения квалификации необходимо разрабатывать с учетом требований профессиональных стандартов и квалификационных требований, указанных в соответствующих квалификационных справочниках.

Именно поэтому следующим документом, на который необходимо опираться при работе над новой программой, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [3]. Он содержит формулировку двух обобщенных трудовых функций и описание компонентного состава каждой из них через выделение трудовых функций. В ситуации создания программы повышения квалификации для педагогов в EdTech-отрасли особое значение имеет требование сформированности следующих умений:

– «применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы» [3],

– «проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области … современных информационных технологий и методик обучения» [3],

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– «использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий» [3],

– «владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием» [3].

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» регламентирует процесс разработки программы повышения квалификации. Речь идет о сроках обучения (не менее 16 часов), формах организации образовательной деятельности, способах проведения итоговой аттестации, условиях приёма на программу. Кроме того, в данном документе указано, что «структура дополнительной профессиональной программы включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации» [1]. Отдельно в документе уточнена необходимость указания тех профессиональных компетенций, которые будут сформированы или изменены в процессе обучения на программе повышения квалификации.

Таким образом, в каждой разрабатываемой программе повышения квалификации должны присутствовать не менее четырех ключевых компонента (рисунок 1).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)



Рис. 1. Компоненты программы повышения квалификации

В разделе «Форма обучения и другие условия» необходимо указать не только её вид (очная / очно-заочная / заочная), но и особенности организации работы, например, «очная, онлайн, «онлайн-синхронно». В последнем случае требуется выбрать платформу для размещения курса разрабатываемой программы повышения квалификации.

3. Методические особенности создания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «EdTech-проекты: от создания до внедрения».

Процесс проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «EdTech-проекты: от создания до внедрения» начина-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ется с анализа требований, представленных в профессиональном стандарте педагога. Так, для обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» в качестве необходимых указаны умения «применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы», «проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области … современных информационных технологий и методик обучения» [3]. Тем самым, можно говорить о том, что сегодня педагоги должны не только использовать готовые цифровые образовательные ресурсы, но и создавать собственные цифровые продукты, позволяющие улучшить качество процесса обучения. Разработка инновационных цифровых решений невозможна без знания теории EdTech, в основе которой лежат такие психологические и педагогические концепции, как теория бихевиоризма, когнитивизма, личностно-ориентированного и деятельностного подхода к обучению. Именно их сочетание преобразует обучение в активный познавательный процесс, в котором обучающийся становится творцом новых идей в цифровой образовательной среде.

Создание EdTech-проекта сопровождается анализом требований соответствующих нормативно-правовых актов, в частности, Постановления Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности» [2], Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [4] и т. д. Данные документы регламентируют форматы, требования к ведению деятельности, порядок отчётности и ответственность перед государством, сотрудниками и клиентами.

Результатом отбора содержания обучения является концептуальная модель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «EdTech-проекты: от создания до внедрения». Она отражает не только общее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представление о цели, содержании, методах, формах, средствах обучения, но и описывает участников образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

Представление концептуальной модели

Элементы методической системы обучения	Содержание элементов методической системы обучения
Цель	формирование у обучающихся знаний в области теории управления EdTech-проектами, умений применять готовые EdTech-проекты в учебно-воспитательном процессе в соответствии с поставленной целью, проектировать и внедрять новые EdTech-проекты для повышения качества планируемых результатов обучения
Обучающийся	Действующие и будущие педагоги образовательных организаций
Учитель	Преподаватель университета или курсов повышения квалификации
Содержание обучения	Тема 1. Основные понятия теории управления EdTech-проектами Понятие EdTech-проекта, виды EdTech-проектов. Обучение основам создания и развития EdTech-проектов. EdTech-проекты в современном образовании. EdTech-проекты: требования к дизайну, проблемы при разработке EdTech-проектов. Тема 2. Особенности создания и продвижения EdTech-проектов Инструменты для создания EdTech-проектов. Системы дистанционного обучения как инструмент создания и продвижения EdTech-проектов. Чат бот как инструмент управления EdTech-проектом
Методы обучения	объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, метод эвристической беседы, исследовательский
Средства обучения	мультимедийные презентации, интерактивные упражнения, онлайн-курс, вебинары, интерактивные плакаты, конструкторы онлайн-курсов и чат-ботов
Форма обучения	очное, онлайн, онлайн синхронно
Управление процессом обучения	Условие внешнего контроля за качеством образования: цель не достигнута, обучающийся не создал ни одного EdTech-проекта

В качестве основы была выбрана трактовка методической системы обучения, предложенная В.М. Монаховым (рис. 2).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

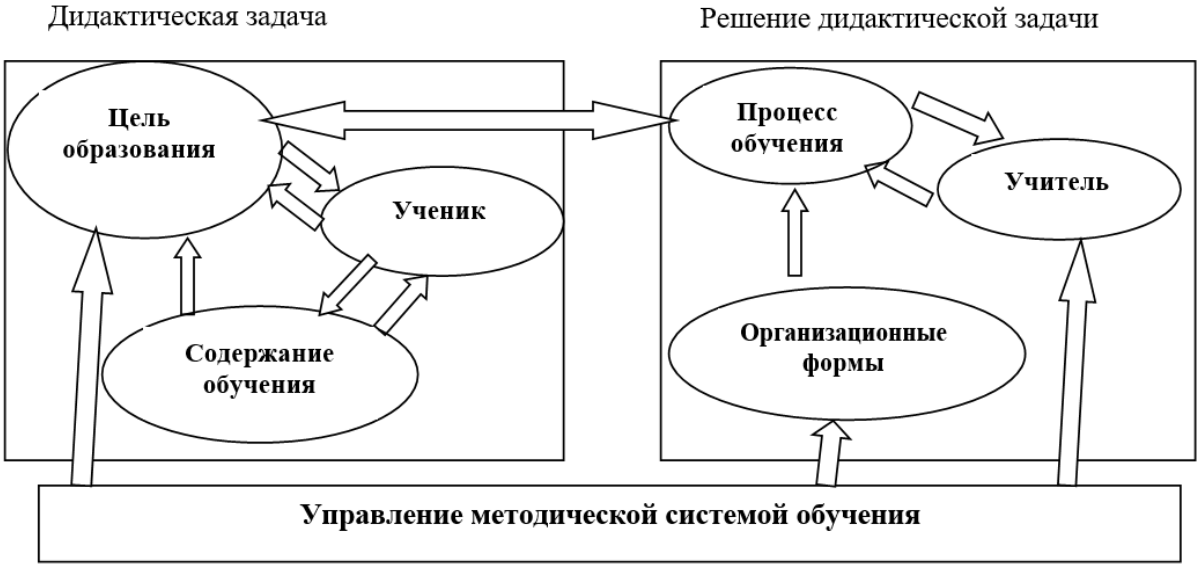


Рис. 2. Методическая система обучения предмету В.М. Монахова

Трехкомпонентное представление методической системы позволяет в полном объеме описать особенности обучения педагогов созданию EdTech-проектов и управлению ими. Так, например, если процесс апробации разработанных EdTech-проектов выявил ошибки (несоответствие потребностям целевой аудитории, отсутствие востребованных функций, несоответствие дизайна проекта ключевым принципам цифрового дизайна и т. п.), то в методическую систему будут внесены изменения с целью их разрешения: дополнено теоретическое содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «EdTech-проекты: от создания до внедрения»., добавлены цифровые средства обучения.

В результате адаптации создана и внедрена в практику обучения педагогов дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «EdTech-проекты: от создания до внедрения». На рисунке 3 представлен трехэтапный процесс проектирования содержания обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)



Рис. 3. Процесс проектирования содержания обучения

4. Заключение.

Особенностью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «EdTech-проекты: от создания до внедрения» является её практико-ориентированность. Количество лекций незначительно (всего 4 часа), основной упор делается на включение обучающихся в деятельность выполнения исследовательских заданий и создания собственных EdTech-проектов. Для активизации познавательной деятельности слушателей программы разработаны специальные цифровые средства обучения, в частности, интерактивные плакаты и онлайн-тесты. Реализация программы в формате «онлайн синхронно» на платформе GetCourse позволяет достичь поставленной цели, а именно сформировать у педагогов знания в области теории управления EdTech-проектами, умения применять готовые EdTech-проекты в учебно-воспитательном процессе в соответствии с поставленной целью, проектировать и внедрять новые EdTech-проекты для повышения качества планируемых результатов обучения.

Список литературы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осу-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411817644/ (дата обращения: 29.10.2026). – Текст : электронный.

2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 (ред. от 20.06.2024) «О лицензировании образовательной деятельности».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf?ysclid=mtlg3i6u5603216648 (дата обращения: 29.10.2026). – Текст : электронный.

4. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031 (дата обращения: 28.10.2026). – Текст : электронный.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)