Потапова Елена Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №12»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К УРОКУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Аннотация: *в статье представлена методическая разработка урока обществознания, ориентированная на развитие функциональной грамотности учащихся. Автор использует проблемно-диалоговый метод, работу с нормативно-правовыми актами (УК РФ) и статистический анализ, что позволяет связать теоретические знания с правовой реальностью. Особое внимание уделено дифференциации понятий «проступок» и «преступление» и формированию навыков правовой оценки действий несовершеннолетних.*

Ключевые слова: *юридическая ответственность, правонарушение, юридическая ответственность, профилактика правонарушений, правовое воспитание, презумпция невиновности.*

Введение.

Актуальность темы исследования. В современных условиях динамичного развития российского общества вопрос формирования правовой культуры подрастающего поколения приобретает особую значимость. Подростковый возраст является «окном возможностей» для становления системы ценностей, в которой правосознание занимает одно из центральных мест. Однако статистика правонарушений среди несовершеннолетних, демонстрирующая устойчивые показатели в сфере хищений и неправомерного завладения транспортными средствами, свидетельствует о необходимости совершенствования методик правового просвещения в общеобразовательной школе.

Традиционные методы обучения, ориентированные на пассивное усвоение теоретических знаний, зачастую оказываются недостаточно эффективными для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирования у учащихся навыков критического анализа правовых ситуаций. Возникает противоречие между теоретическим знанием основ законодательства и неспособностью школьников применять эти нормы в реальных жизненных обстоятельствах.

Цель данной методической разработки заключается в описании эффективных педагогических практик, направленных на интеграцию нормативно-правовых знаний в систему метапредметных компетенций обучающихся 9-х классов.

Научная новизна и практическая значимость работы состоят в применении комплекса активных методов обучения (кейс-метод, работа с первоисточниками, статистический анализ), которые позволяют перевести процесс изучения юридической ответственности из плоскости абстрактных понятий в плоскость практической правовой оценки. Это способствует развитию правового самосознания, гражданской ответственности и навыков профилактики девиантного поведения.

Методические особенности урока.

Системность: урок опирается на учебник обществознания для 9 класса под редакцией Д.А. Медведева и действующее законодательство.

Готовый инструментарий: к документу прилагаются «Рабочий лист ученика» и «Документы для работы на уроке» (формы вины, виды ответственности, выдержки из УК РФ), а также ключи (ответы) для учителя.

Акцент на практику: вместо «сухой» теории ученики разбирают конкретные жизненные кейсы, что повышает вовлеченность девятиклассников.

Конспект урока: «Правонарушения и юридическая ответственность».

Цель урока: формирование правовой культуры обучающихся через освоение понятийного аппарата и развитие навыков правовой оценки социальных ситуаций.

Задачи урока.

Образовательные: сформировать знания и представления о правонарушении и видах юридической ответственности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развивающие: развивать умения и навыки учащихся работать в парах, работать с документом, с текстом учебника, получения и анализа информации, делать выводы, умения применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач.

Воспитательные: способствовать воспитанию у учащихся правового самосознания, уважения к правовым нормам.

Планируемые результаты.

Личностные: осознание значимости правомерного поведения; формирование гражданской позиции.

Метапредметные: способность к самостоятельному поиску информации, умение работать в парах, аргументировать свою точку зрения.

Предметные: знание признаков правонарушения, видов юридической ответственности, возрастных границ наступления ответственности (ст. 20 УК РФ).

Методическое обеспечение урока: презентация, учебник «Обществознание», 9 класс под ред. Д.А. Медведева, М.: «Просвещение-Союз», 2026 г. Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ, рабочие листы, документы для работы на уроке.

Оборудование: компьютер, проектор, доска.

Деятельность обучающихся: ученики являются активными участниками урока, выполняют задания, анализируют информацию, делают выводы.

Деятельность учителя: учитель на уроке выступает в роли фасилитатора (наставника).

Формат: активное обучение (работа в парах, решение ситуационных задач, анализ видеофрагмента).

Ход урока.

1. Организационный этап: Приветствие, проверка готовности, инструктаж по работе с рабочим листом (можно использовать как для парной, так и для индивидуальной работы). Настройка на работу, распределение ролей в парах (если будет парная работа).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Этап актуализации: Использование отрывка мультфильма «Ну, погоди!» (1 серия) для выявления признаков правонарушения (обсуждение поведения Волка с точки зрения закона). Выход на определение понятия «правонарушение».

3. Основной этап: Разбор понятий (правонарушение, преступление, проступок), форм вины (умысел/неосторожность) и видов юридической ответственности.

Понятие правонарушение и признаки правонарушения разбираются на примере иллюстраций, демонстрирующих различные противоправные поступки. Выделяются признаки правонарушения. Обращаем внимание на такой признак правонарушения как виновность.

Работа с понятием «вина» и «формы вины». Учащиеся работают с раздаточным материалом, затем выполняется задание №1 в рабочем листе. Первые 4 ситуации разбираются совместно, следующие 4 ситуации выполняются учащимися самостоятельно.

Работа с понятиями «проступок» и «преступление». Отличия одного от другого. Закрепление данных понятий происходит в ходе выполнения задания №2 в рабочем листе.

Обращаем внимание на то, что проступки тоже бывают разными. Виды проступков. Задание №3 в рабочем листе.

Анализ древнеримских юридических изречений («Безнаказанность – величайшее поощрение преступления» (Марк Туллий Цицерон), «Каково твоё деяние, таково и воздаяние») должен подвести учащихся к выводу о том, что любое правонарушение должно быть наказано. Выход на понятие «юридическая ответственность». Виды юридической ответственности разбираются в процессе знакомства учащихся с материалами документов. Выполнение задания №4 в рабочем листе.

Возрасты наступление юридической ответственности. Работа со ст.20 УК РФ. Выполнение задания №5 в рабочем листе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ статистических данных о состоянии подростковой преступности, наиболее часто совершаемых подростками преступлений (на материалах РФ, Чувашской Республики, города Новочебоксарска). Данный материал можно заранее подготовить вместе с детьми, возможно выступление одного из учащихся на уроке по подготовленным материалам.

Наказание за совершение правонарушений, безусловно, необходимо. Но от чего зависит строгость наказания? Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства, выполнение задания №6 в рабочем листе.

4. Рефлексия. Обсуждение причин преступности и принципа презумпции невиновности.

5. Домашнее задание. Существуют разные точки зрения на проблему причин преступности:

Антропологи считают, что физиологические особенности организма человека влияют на преступность. У потенциальных преступников особое устройство черепа, есть психические аномалии, и другие проблемы.

На преступность влияет воспитание и социальная среда.

Уровень жизни предопределяет преступность в обществе. Нищета толкает человека на совершение преступлений.

Попытайтесь доказать и одновременно опровергнуть эти тезисы. Дома напишите небольшое сочинение-рассуждение на эту тему.

Заключение.

Представленная методическая разработка позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении обществознанию. Практический опыт апробации данного урока показывает, что использование интерактивных форм работы (кейс-метод, анализ статистических данных) способствует не только качественному усвоению правовых норм, но и формированию критического мышления обучающихся.

Основные результаты внедрения данной методики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Повышение правовой грамотности: обучающиеся уверенно различают виды юридической ответственности и понимают юридические последствия своих действий.

2. Развитие аналитических навыков: работа с нормативно-правовыми актами (УК РФ, КоАП РФ) формирует умение аргументированно отстаивать свою позицию, опираясь на закон.

3. Воспитательный эффект: акцент на статистике региональной подростковой преступности переводит проблему из теоретической плоскости в личностно-значимую, способствуя профилактике девиантного поведения.

Данный комплект материалов является гибким инструментом: он может быть адаптирован как для урочной деятельности, так и для проведения внеклассных мероприятий, круглых столов или тематических недель правовых знаний. В перспективе планируется расширение базы кейсов с учетом актуальных изменений в законодательстве РФ, что обеспечит долгосрочную практическую ценность методики.

Приложение 1

Рабочий лист учеников.

Задание №1. Ситуации, связанные с умыслом и неосторожностью.

1. Иван украл в магазине пачку сока и печенье.

2. Николай забыл разрядить ружьё после охоты, в результате чего случайным выстрелом ранил одного из охотников.

3. Нина, торопясь на работу вела автомобиль со значительным превышением установленного скоростного режима, в результате чего совершила наезд на пешехода, здоровью которого был причинён тяжкий вред.

4. Павел во время ссоры избил соседа, который от полученных травм скончался.

5. 14-летний Миша хотел похвастаться ружьем отца. Он нажал на спусковой крючок, а ружье было заряжено. В результате его друг был ранен.

6. Несовершеннолетний Лёня, желая завладеть дорогой шапкой, ударил гражданина Н. по голове тяжелым предметом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Василий решил сократить путь до магазина и перешел дорогу в неположенном месте.

8. Водитель ведет автомобиль на недозволенно высокой скорости, рассчитывая на свой профессионализм, и вдруг сбивает пешехода.

Задание №2. Что из этого относится к проступкам, а что – к преступлениям?

1. Вера от двух знакомых получила крупные суммы денег для покупки им ювелирных изделий, после чего скрылась.

2. Виктор Петрович, управляя машиной, нарушил правила дорожного движения.

3. Олег без уважительной причины не пришел на работу, прогулял ее.

4. Александр в пьяном виде терроризировал соседей, избил пенсионера, угрожал всем физической расправой.

5. Ольга не выполнила работу, которую ей поручил сделать начальник отдела.

6. Марине продали в магазине некачественный товар.

7. Иван и Николай совершили кражу магнитофона.

8. Ателье не сшило Ирине ко дню бракосочетания свадебное платье.

9. Николай ехал на автобусе, не купив билет.

Проступок	Преступление

Задание №3. Определите виды проступков.

1. Жаднов не вернул долг в срок.

2. Пегов торговал с рук в неустановленном для этого месте.

3. Павлов не выполнил условия договора.

4. Мышева не оплатила проезд в транспорте.

5. Резова опоздала на работу.

6. Викторов повредил телефон-автомат.

7. Сержантов самовольно ушел из воинской части в городской магазин.

Задание №4. О каких видах юридической ответственности идет речь?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка ее установления, кроме судебного, законом не предусмотрено.

2. Ответственность за данный проступок была установлена органами ГИБДД, наложившими на нарушителя штраф в размере 1000 рублей (не пристегнут ремень безопасности).

3. Этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба.

4. Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего.

Задание №5. Используя ст. 20 УК РФ, из следующих ситуаций выберите те, за которые наступает уголовная ответственность для подростков с 14 лет.

1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.	ДА	НЕТ
2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб.	ДА	НЕТ
3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.	ДА	НЕТ
4) На перемене подросток зашел в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.	ДА	НЕТ
5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.	ДА	НЕТ
6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.	ДА	НЕТ
7) Подростки курили в туалете школы.	ДА	НЕТ
8) Подросток перебежал на запрещающий знак светофора.	ДА	НЕТ

Задание №6. Установите соответствие между видами обстоятельств и их характеристиками: и запишите их соответствующими цифрами.

Виды обстоятельств	Характеристики
А) совершение преступления впервые	1) Смягчающие обстоятельства
Б) совершение преступления в составе организованной группы	2) Отягчающие обстоятельства
В) наличие малолетних детей у виновного	
Г) совершение преступления в состоянии опьянения	
Д) совершение преступления из корыстных побуждений	
Е) беременность	
Ж) совершение преступления под воздействием угрозы	
З) чистосердечное раскаяние или явка с повинной	
И) рецидив (повтор) преступлений	
К) несовершеннолетие виновного	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

2. Обществознание. 9 класс : учебник / Е. В. Бродовская, В. А. Кононов, В. Р. Мединский [и др.] ; под ред. Д. А. Медведева. – Москва : Просвещение, 2026. – 240 с.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13.06.1996 №63-ФЗ : ред. от 2024 г.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)