Явари Юлия Владимировна
старший преподаватель
Шилова Ольга Геннадьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *статья посвящена проблемам, возникающим у учеников начальной школы при изучении иностранных языков, и предлагает способы их решения с помощью различных мнемонических техник и приёмов, способных ускорить и облегчить процесс обучения. Материалом для статьи послужил личный опыт работы с учениками начальной школы в качестве преподавателя английского языка. Рассматриваются типичные трудности младших школьников и обосновывается эффективность мнемотехник для запоминания лексики, грамматических конструкций и правил. Особое внимание уделяется практической применимости приёмов на уроках и их влиянию на мотивацию и прочность усвоения материала.*

Ключевые слова: *преподавание английского языка, запоминание, особенности памяти и внимания младших школьников, мнемонические техники и приемы, ускорение процесса обучения.*

При изучении иностранного языка учащиеся, как правило, сталкиваются с определёнными трудностями, обусловленными не столько объёмами информации, которую нужно усвоить, сколько новым содержанием этой информации. Если при изучении других общеобразовательных предметов трудность для запоминания могут представлять в основном формулы, то наибольшие трудности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся возникают при освоении иностранного языка, когда, в отличие от других дисциплин, значительная часть информации, которую предстоит усвоить, а особенно иноязычная лексика, кажется учащемуся малопонятным набором звуков и букв, запомнить которые невозможно, не прибегая к монотонной, нудной, скучной и времязатратной зубрёжке, которая только отрицательно влияет на лёгкость и скорость усвоения нового материала и может совершенно отбить у учащихся интерес к предмету.

Если изучение иностранного языка может вызвать определённые трудности у обучающихся различных возрастов и уровня предварительной подготовки, то у учеников начальной школы при изучении иностранных языков трудности ещё больше: в начальной школе, начиная изучать иностранный язык, ученики сталкиваются с ещё большими по сравнению со старшими учащимися трудностями, которые обусловлены не столько объективными сложностями учебного процесса, сколько возрастными психологическими особенностями детей. Действительно, внимание детей младшего школьного возраста отличается от внимания более старших учащихся – учеников средних и старших классов и взрослых. У младших школьников ещё преобладает непроизвольное внимание, спонтанно возникающее на яркий или значимый раздражитель, ученики не способны длительное время сосредоточиваться на одном предмете; кроме того, память детей, как правило, имеет небольшой объём – ученик начальной школы не может воспринимать несколько объектов; большинство учеников испытывают проблемы с переключением и распределением внимания – им трудно переключать внимание с одного объекта на другой и выполнять несколько действий одновременно [2].

Облегчить и ускорить запоминание новой информации могут многочисленные различные техники и приёмы, опирающиеся в основном как на визуальные, так и на фонетические ассоциации; вторые чаще используются именно при запоминании новых иностранных слов по созвучию их с уже хорошо знакомыми словами родного языка, например при запоминании английского слова clever (умный) может помочь фраза «Умная корова ест клевер»: данный приём

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основывается на звуковом сходстве английского слова clever и русского названия растения «клевер». Таким образом, мнемонические техники подводят под трудную для запоминания информацию логическую «подпорку», т. е. находят какие-то ассоциации с незнакомым словом, настолько яркие, что при мысли об ассоциации в памяти тут же всплывает и само слово, и его смысл.

Довольно популярными в различных областях – от преподавания академических дисциплин до бытовой сферы – являются и другие приёмы мнемоники, так называемые в народе «запоминалки», например акронимы, слова или целые фразы, в которых каждая буква или первые буквы слов фразы-акронима соответствуют первой букве слов последовательностей, которые нужно запомнить.

Значительные трудности при изучении английского языка вызывают правила чтения, связанные с необходимостью запомнить и удерживать в памяти правила чтения определённых букв и их сочетаний, что даётся непросто даже взрослым учащимся, не говоря уже о младших школьниках, которые часто испытывают трудности с узнаванием английских букв и воспроизведением обозначаемых ими звуков. Запомнить правила чтения некоторых буквосочетаний ученикам могут помочь короткие, но ёмкие рифмовки, не только определяющие правильное прочтение сочетания, но и связывающие данное сочетание со словами, содержащими их, например:

Sh: Чем же Ша нехороша?

Нет в английском буквы Ша,

С и Н подряд идут

И звук [ʃ] передают.

Для запоминания буквосочетания подойдёт следующая короткая рифмовка:

Если Н идёт за С [siː],

Их как [ʧ] произноси.

Как показывает опыт, трудности при чтении на различных этапах обучения довольно часто вызывают сочетания -ea- и -ee-, читаемые как [-iː]; запомнить правильное прочтение можно при помощи рифмовок:

Если видишь E [iː] и A [eɪ],

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Читай [-iː] и не робей!

По отдельности скучают,

Вместе предлагают чаю.

Ты их правильно прочти

И тогда получишь tea [tiː].

и:

Хорошенько посмотри:

К tree летит пчела (a bee),

С двумя -ее- она летает,

Мы две е как [-iː] читаем.

Известные трудности при чтении может доставить так называемая «немая» е в конце слов – ученики зачастую пытаются её прочитать, искажая этим звуковую форму слова:

Нужно всем запоминать,

Как в конце слов -е читать.

Мы уже прекрасно знаем:

В конце слов она немая.

Мы её не произносим,

У неё подсказку просим,

Как читать нам перед ней

Буквы O, U, I, A,

Буква -е подскажет тут -

Как в алфавите их зовут.

Для усвоения и закрепления нового лексического материала, особенно при работе с младшими школьниками, полезными могут оказаться различные стишки-договорки, стихи на родном языке, в которых учащиеся должны продолжить строчки стихов в рифму, вставив соответствующее английское слово, например для запоминания названий цветов:

Нам давали на обед

Помидоры цвета red (красный),

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Фу, невкусный мандарин!

Он неспелый – просто green (зелёный).

Облизнувшись, кошка съела

Желток жёлтый.

Жёлтый – yellow [5].

Подобные стишки-договорки существуют для проработки лексики в различных областях, например для запоминания цифр, названий овощей и фруктов, частей тела, членов семьи, времён года и продуктов питания. Причём некоторые подобные стишки формируют у ученика стойкие ассоциации, позволяющие лучше запомнить английские слова.

На начальном этапе изучения английского языка при запоминании графической формы слов ученики испытывают большие трудности, чем при усвоении их звуковой формы, особенно в случаях со звуками, обозначать которые на письме могут различные буквы; например, фонетический облик английских слов cat (кошка/кот) и cap (кепка) не вызывает затруднений, в отличие от передачи звука в начале этих слов на письме, для передачи которого ученики нередко используют букву k, возможно, по аналогии со словом kite (воздушный змей). Для запоминания написания первой буквы C в словах cat и cap подойдут такие строчки:

Едет кошка на такси

В синей кепке с буквой C (си).

Данный стишок объединяет слова кошка (cat) и кепка (cap) и указывает на присутствие буквы C, слово «синяя» также намекает на эту букву. На правописание слова kite (с буквой K в начале слова) может навести следующая рифмовка:

Вот летит воздушный змей

С большой красной буквой K (кей).

Данные рифмовки иллюстрируют написание лексических единиц, представленных в уроках 1 и 4 учебника «Английский для младших школьников» [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные технические средства позволяют разнообразить процесс обучения за счёт демонстрации различных учебных видеороликов, что позволяет как привлечь внимание учеников, так и внести занимательный момент в ход урока. Правильно подобранные видеоматериалы могут ненавязчиво преподнести необходимую для объяснения информацию, а также обеспечить её лучшее усвоение. Так, например, при изучении не самых простых грамматических тем, таких как спряжение глагола to be во времени Present Simple и употребление вспомогательных глаголов do и does в вопросительных и отрицательных предложениях во времени Present Simple, могут принести известную пользу сказка про доброго дракончика to be [6] и сказка про брата и сестру do и does [5]. Так, формы глагола to be в видеосказке представлены как головы дракончика по имени to be, которых зовут am, is и are; каждая из голов дружит с определёнными летучими мышками, соответствующими местоимениям. Для младшеклассников понятия личные местоимения и грамматическая форма глагола трудны для понимания даже в родном языке, поэтому для детей более понятными будут не сухие грамматические термины, а образ весёлого и милого дракончика. Такая подача грамматического материала может облегчить не только усвоение учениками материала, но и задачу учителя: если необходимо указать ученику на ошибку, в этом случае достаточно спросить, например, с какой мышкой дружит та или иная голова, а не упоминать местоимения и формы глагола.

Если взрослый учащийся при изучении иностранного языка может самостоятельно, опираясь на личный жизненный опыт или в соответствии с личными предпочтениями, выбрать из имеющихся или придумать для себя лично подходящие ему мнемонические правила, то на ранних этапах обучения выбор подходящих как по форме, так и по содержанию мнемонических правил является задачей преподавателя. Правильно подобранные мнемонические средства могут значительно сократить время, требуемое для усвоения учащимися нового материала, облегчить процесс усвоения информации, избавив учащихся от скучной зубрёжки, а преподавателя – от многократного и порой малоэффективного повторения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Шишкова, И. А. Английский для младших школьников : учебник. Ч. 1 / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. – Москва : Росмэн-Пресс, 2011. – 208 с.

2. Особенности памяти, внимания и мышления в младшем школьном возрасте. – URL: https://konstantinovskaya-school.edu.yar.ru/defektolog/razvitie_poznavatelnih_protsessov__pdf_io_.pdf (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

3. Рыкова, П. И. Проблемы обучения иностранному языку в начальной школе: методическая разработка / П. И. Рыкова // HCportal. – 2021. – 10 января. – URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2021/01/10/problemy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-nachalnoy (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

4. Сказка про доброго дракона to be: видео. – URL: https://yandex.ru/video/preview/12558393552799660412 (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

5. Сказка про Do и Does: видео. – URL: https://yandex.ru/video/preview/2419125612839624929 (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)