Пшихачева Ася Аслановна
канд. экон. наук, доцент, доцент
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет) МИД России»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *в статье рассматриваются возможности использования цифровых средств при обучении английскому языку. Анализируются онлайн-платформы, мобильные приложения, инструменты на основе искусственного интеллекта и сервисы для совместной работы. Обобщаются их дидактические возможности: персонализация обучения, интерактивная практика, оперативная обратная связь и развитие коммуникативных навыков. Предлагается комплексный подход к организации образовательной среды, объединяющий цифровые ресурсы, педагогическую поддержку, индивидуальные траектории и проектное взаимодействие. Отмечается, что результативность цифровизации зависит не только от набора технологий, но и от их обоснованного включения в учебный процесс.*

Ключевые слова: *английский язык, цифровизация, цифровые инструменты, искусственный интеллект, образовательная среда, персонализация обучения.*

Введение.

Цифровая трансформация образования меняет способы организации учебной деятельности и расширяет возможности изучения иностранных языков. Английский язык востребован в академической, профессиональной и межкультурной коммуникации, поэтому образовательная среда должна обеспечивать не только усвоение грамматики и лексики, но и регулярную практику чтения, письма, аудирования и устной речи. Цифровые ресурсы позволяют сделать такую практику более доступной, разнообразной и гибкой.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Онлайн-платформы, мобильные приложения и интеллектуальные сервисы дают возможность учитывать уровень подготовки учащихся, предоставлять дополнительные упражнения и отслеживать прогресс. Вместе с тем внедрение технологий требует от преподавателя пересмотра методических решений, развития цифровых компетенций и соблюдения требований образовательной программы. Следовательно, важна не сама по себе цифровизация, а целенаправленное сочетание технических средств с педагогическими задачами [2].

Цель исследования – обобщить возможности цифровых инструментов в обучении английскому языку и определить основные элементы эффективной образовательной среды. Для достижения цели рассмотрены образовательные платформы и приложения, выделены их функции и сформулированы принципы комплексной организации учебного процесса.

Материалы и методы исследования.

Материал исследования составили научные публикации и электронные ресурсы, посвящённые цифровым образовательным платформам, мобильным приложениям, игровым методам и использованию искусственного интеллекта при изучении иностранных языков. Применялись методы анализа и сравнения научных источников, обобщения описанных практик и систематизации функций цифровых инструментов. Исследование носит аналитический характер; эмпирическая проверка эффективности конкретной платформы в рамках данной работы не проводилась.

Результаты и обсуждение.

Одним из распространённых направлений цифрового обучения является использование дистанционных платформ и сервисов видеосвязи. Moodle, Google Classroom и Zoom помогают размещать учебные материалы, организовывать задания, поддерживать коммуникацию и проводить оценивание независимо от местонахождения участников. Такие инструменты особенно полезны при смешанном формате обучения, когда аудиторная работа дополняется самостоятельными занятиями и обратной связью в цифровой среде. При этом платформа сама по

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

себе не гарантирует достижения учебных целей: преподавателю необходимо заранее определить содержание занятий, критерии оценки и способы взаимодействия.

Мобильные приложения, включая Duolingo, Memrise и Babbel, поддерживают регулярную практику благодаря коротким заданиям, повторению лексики и элементам геймификации. Возможность заниматься в удобное время способствует формированию привычки к самостоятельной работе. Игровые механики – баллы, уровни, серии занятий и быстрые проверки – могут повышать вовлечённость, если связаны с конкретными языковыми результатами, а не используются только ради развлечения. Для устойчивого прогресса мобильные упражнения целесообразно сочетать с заданиями на применение изученного материала в речи и письме [1].

Отдельную группу составляют инструменты для работы с лексикой и грамматикой. Quizlet позволяет создавать наборы карточек и организовывать повторение материала в разных форматах, включая тестирование и игровые задания. Преподаватель может подготовить собственные комплекты слов и выражений с учётом темы урока и уровня группы. Автоматизированные упражнения упрощают проверку усвоения материала, однако требуют методического отбора: учащимся важно не только узнавать слово в карточке, но и использовать его в контексте [3].

Искусственный интеллект и интеллектуальные сервисы расширяют возможности индивидуальной практики. Голосовые помощники и разговорные системы могут использоваться для отработки простых диалогов и произношения, а инструменты проверки письменной речи – для обнаружения грамматических и стилистических ошибок. В частности, сервисы типа Write & Improve и Grammarly дают учащимся возможность оперативно увидеть проблемные места текста. Рекомендации автоматических систем необходимо критически оценивать: окончательное решение о корректности языковой формы и соответствии заданию остаётся за обучающимся и преподавателем [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Интерактивные доски и инструменты совместной работы, например Miro, подходят для мозгового штурма, составления тематических карт, подготовки презентаций и выполнения групповых проектов. Учащиеся могут собирать лексику по теме, планировать структуру выступления, оставлять комментарии и совместно редактировать материалы. Такая деятельность соединяет языковую практику с развитием навыков сотрудничества и помогает сделать результаты работы видимыми для всей группы. Важно распределять роли участников и оценивать не только итоговый продукт, но и качество языкового взаимодействия [6].

В исходных материалах также рассматривается образовательный сервис «Взнания», предлагающий интерактивные задания по различным аспектам английского языка: произношению, лексике, грамматике, чтению и письму. Использование аудио- и видеоматериалов, игровых упражнений и заданий разной сложности может поддерживать мотивацию и обеспечивать разнообразие учебной практики. Выбор конкретного ресурса должен зависеть от возраста учащихся, целей занятия, доступности техники и соответствия учебной программе [4].

Сопоставление рассмотренных средств позволяет выделить несколько условий эффективной цифровой образовательной среды. Во-первых, цифровой контент должен быть связан с конкретными учебными целями и последовательно развивать все основные виды речевой деятельности. Во-вторых, следует учитывать исходный уровень учащегося и предусматривать задания разной сложности. В-третьих, необходима оперативная обратная связь, которая помогает обнаруживать ошибки и планировать дальнейшую работу. Наконец, цифровые задания должны сочетаться с живым общением, педагогической поддержкой и самостоятельной деятельностью.

На основе анализа предлагается комплексная модель образовательной среды, включающая четыре взаимосвязанных элемента: цифровой контент и инструменты; педагогическую поддержку; индивидуальную траекторию обучения; социальное взаимодействие и мониторинг результатов. Цифровые материалы обеспечивают доступ к упражнениям и мультимедиа, а преподаватель помогает выбрать подходящие ресурсы, объясняет сложные темы и организует обратную

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

связь. Индивидуальная траектория формируется с учётом уровня подготовки и целей учащегося. Совместные проекты, дискуссии, чаты и языковые клубы создают условия для практического использования английского языка.

Мониторинг результатов должен учитывать не только количество выполненных заданий, но и способность применять изученное в новых ситуациях. Аналитические отчёты платформ полезны для отслеживания регулярности занятий и типичных ошибок, однако их следует дополнять устными ответами, письменными работами и проектными заданиями. Такой подход позволяет преподавателю своевременно корректировать содержание курса, а учащемуся – осознавать собственный прогресс.

Роль преподавателя в цифровой среде не сводится к предоставлению ссылок на сервисы или контролю выполнения упражнений. Он проектирует учебные ситуации, выбирает подходящие инструменты, поддерживает мотивацию и помогает учащимся развивать самостоятельность. Цифровые средства становятся эффективными тогда, когда дополняют педагогическое взаимодействие, а не подменяют его. При внедрении новых решений также следует учитывать доступность устройств и интернета, вопросы защиты данных и необходимость критической оценки автоматически сгенерированных ответов.

Выводы.

Цифровые инструменты расширяют возможности обучения английскому языку за счёт дистанционного доступа к материалам, интерактивной практики, персонализации заданий и быстрой обратной связи. Онлайн-платформы помогают организовывать учебный процесс, мобильные приложения поддерживают регулярное повторение, сервисы на основе искусственного интеллекта содействуют языковой практике, а интерактивные доски создают условия для совместных проектов.

Эффективная образовательная среда должна строиться на сочетании цифрового контента, педагогической поддержки, индивидуальных траекторий, общения и систематического мониторинга. Выбор технологий необходимо подчинять учебным целям и особенностям учащихся. Перспективой дальнейшей работы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

может стать практическая оценка предложенной модели в конкретной учебной группе с анализом динамики языковых результатов и вовлечённости обучающихся.

Список литературы

1. Аверьянова, В. В. Преимущества и недостатки мобильных приложений для изучения английской лексики / В. В. Аверьянова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2023. – № 5 (140). – С. 5–10.

2. Бурдина, Е. С. Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку / Е. С. Бурдина // Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 7 (83). – С. 54–58.

3. Меньщикова, В. И. Онлайн-платформа Quizlet. Её сущность, плюсы и минусы в образовательном процессе / В. И. Меньщикова // Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437). – С. 231–233.

4. Нургелдиева, М. Преподавание английского языка в цифровую эпоху: интеграция технологий в обучение языку / М. Нургелдиева, А. Садиева // Символ науки. – 2024. – № 9 (1). – С. 80–82.

5. Павлова, О. В. Эффективное использование технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку / О. В. Павлова // Молодой ученый. – 2023. – № 51 (498). – С. 170–172.

6. Miro – remote collaboration tools. – URL: https://miro.com/remote-collaboration-tools/ (date of access: 06.08.2025). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)