Сипки Милана Гурамовна
студентка
Научный руководитель
Фомичева Татьяна Леонидовна
канд. экон. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ВЛИЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: *в работе рассматривается студенческая социальная среда как фактор формирования профессиональной идентичности будущих специалистов. На основе анализа научных подходов раскрывается суть профессиональной идентичности и роль социального взаимодействия в становлении обучающихся. Выделены ключевые элементы университетской среды: коллектив, преподаватели, образовательные и внеучебные объединения, а также контакты с профессиональным сообществом.*

Ключевые слова: *студенческая социальная среда, профессиональная идентичность, профессиональное становление, высшее образование, социальное взаимодействие, профессиональное самоопределение, университетская среда.*

Введение.

Современная социальная среда быстро меняется: трансформируются профессиональные требования, способы коммуникации и формы организации труда. Эти процессы затрагивают и высшее образование. Будущему специалисту теперь недостаточно просто освоить знания и умения по направлению – ему важно сформировать представление о своей профессиональной роли, ценностях и перспективах развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из ключевых пространств такого становления выступает студенческая социальная среда. Во время обучения человек вступает в новые отношения, общается с одногруппниками и преподавателями, участвует в учебных проектах, научных мероприятиях и практической подготовке. Через этот опыт студент соотносит свои ожидания с реальным содержанием профессии и постепенно формирует отношение к будущей деятельности.

Актуальность темы связана с тем, что профессиональное самоопределение не происходит в отрыве от общества. Социальные связи, нормы университетского сообщества, доступность профессиональных контактов и характер образовательного взаимодействия создают условия, которые могут как помогать, так и мешать формированию профессиональной идентичности.

Цель статьи – теоретически раскрыть влияние студенческой социальной среды на формирование профессиональной идентичности будущих специалистов. Для этого рассматриваются понятие профессиональной идентичности, основные элементы студенческой среды и механизмы их влияния на профессиональное становление. Методологическую основу работы составляют анализ и обобщение научной литературы, сравнение теоретических подходов и систематизация факторов социальной среды.

Теоретические основы формирования профессиональной идентичности.

1. Понятие профессиональной идентичности.

Идентичность в широком смысле – это осознание человеком собственной непрерывности, индивидуальности и принадлежности к определённым социальным группам. Профессиональная идентичность является частью этого процесса. Она выражается в осознании своей связи с профессиональной сферой, принятии её ценностей и норм, а также в формировании представления о себе как о будущем или действующем специалисте.

Один из известных подходов к изучению идентичности – концепция Дж. Марсиа. Он описал статусы идентичности через сочетание двух процессов: изучения альтернатив и принятия обязательств [1]. Если применить это к профессиональному самоопределению, то выбор направления деятельности – это не

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только первоначальное решение о специальности, но и последующее осмысление интересов, возможностей и требований профессии.

Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как сложный процесс, связанный с выбором профессионального пути и соотнесением индивидуальных особенностей человека с содержанием труда [2]. Э. Ф. Зеер, анализируя психологические закономерности профессионального становления, подчёркивает его длительный и развивающийся характер.

2. Студенческая социальная среда и профессиональное становление.

Студенческая социальная среда – это совокупность условий, отношений и сообществ, в которых проходит обучение и социальное развитие студента. В неё входят формальные элементы: образовательная организация, учебная группа, преподавательский состав и органы студенческого самоуправления. Кроме того, сюда относятся неформальные связи – дружеские группы, сообщества по интересам, профессиональные онлайн- и офлайн-сообщества.

Университетская среда выполняет образовательную и социализирующую функцию. Социальные навыки важны для профессиональной деятельности, так как большинство современных видов труда предполагает коммуникацию и включённость в коллективные процессы.

Профессиональное становление не ограничивается аудиторным обучением. Научно-исследовательская деятельность, проектная работа и практическая подготовка дают возможность применять знания, взаимодействовать с другими участниками и получать обратную связь. Е. В. Костюшина рассматривает научно-исследовательскую деятельность как один из факторов профессионального становления будущих педагогов и связывает её с развитием профессиональных компетенций [5]. Хотя данная работа посвящена педагогическому образованию, описанный механизм – включение обучающегося в деятельность, приближенную к профессиональной, – может быть значим и для других направлений подготовки.

3. Основные факторы влияния студенческой социальной среды.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Влияние социальной среды проявляется через несколько взаимосвязанных факторов, которые стоит рассматривать не по отдельности, а как элементы единого пространства профессионального развития.

Один из них – студенческий коллектив. Общение с одногруппниками помогает обмениваться учебным опытом, обсуждать профессиональные интересы и вместе решать задачи. В группе студент видит разные модели поведения, получает поддержку и учится сотрудничать. При этом влияние коллектива не всегда положительное: многое зависит от психологического климата, характера общения и уважительного отношения к различиям между участниками.

Следующий фактор – участие в научной, проектной и общественной жизни университета. Конференции, студенческие объединения, волонтёрские инициативы и командные проекты дают опыт ответственности и самостоятельности. Такие формы участия позволяют студентам пробовать себя в разных ролях, развивать коммуникативные и организационные навыки, а также уточнять профессиональные интересы.

Отдельно стоит сказать о контактах с профессиональным сообществом. В исследовании Е. В. Костюшиной и Д. В. Костюшина отмечается возможное расхождение между теоретической подготовкой в вузе и практическими требованиями к начинающему специалисту [4]. Поэтому включение студентов в практический контекст важно для более реалистичного понимания будущей профессии.

Наконец, нельзя обойти вниманием цифровую коммуникационную среду. Профессиональные сообщества, образовательные платформы и цифровые каналы расширяют доступ к информации и контактам. Одновременно они требуют критически оценивать источники и самостоятельно выбирать значимые профессиональные ориентиры. Цифровая среда дополняет университетское взаимодействие, но не заменяет непосредственный опыт совместной работы и живого общения.

Таблица 1

Факторы студенческой социальной среды и их значение
для профессионального становления

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Фактор социальной среды	Возможное значение для профессиональной идентичности
Студенческий коллектив	Обмен опытом, взаимная поддержка, развитие навыков сотрудничества
Преподаватели	Освоение профессиональных норм, получение обратной связи и ориентиров
Научная и проектная деятельность	Применение знаний, самостоятельность, опыт решения профессионально ориентированных задач
Профессиональное сообщество	Знакомство с реальными требованиями профессии и практическими моделями деятельности
Цифровая среда	Расширение профессиональных контактов и доступа к информации; развитие критической оценки источников

Источник: составлено автором на основе обобщения научной литературы [2–5].

4. Аналитическое обобщение роли социальной среды.

Рассмотренные факторы позволяют выделить несколько механизмов влияния социальной среды на профессиональную идентичность. Первый связан с профессиональным моделированием: студент наблюдает за поведением преподавателей и практикующих специалистов, знакомится с образцами решения задач и постепенно формирует представление о требованиях к представителю профессии. Второй механизм – социальное сравнение и обратная связь. Общаясь с одногруппниками и преподавателями, студент соотносит собственные знания и навыки с учебными и профессиональными ожиданиями.

Ещё один механизм – включение в деятельность. Участие в проектах, исследованиях и практике переводит профессиональные представления из абстрактной области в опыт решения конкретных задач. Наконец, важна принадлежность к сообществу: ощущение включённости в университетскую и профессиональную среду укрепляет интерес к выбранной сфере и поддерживает дальнейшее развитие.

При этом влияние социальной среды зависит от её качества. Нормальное взаимодействие, слабая связь обучения с практикой и ограниченность профессиональных контактов могут затруднять формирование целостного представления о будущей деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, анализ научных подходов позволяет утверждать, что профессиональная идентичность формируется на пересечении личностного выбора, образовательного опыта и социальных взаимодействий.

Заключение.

Проведённый анализ показывает, что студенческая социальная среда играет важную роль в формировании профессиональной идентичности будущих специалистов. Профессиональное становление происходит не только при освоении учебных дисциплин, но и через включение студента в систему межличностных, образовательных и профессиональных отношений.

К основным факторам влияния относятся студенческий коллектив, общение с преподавателями, участие в научной и проектной деятельности, контакты с профессиональным сообществом и цифровая коммуникационная среда. Их значение проявляется в обмене опытом, освоении профессиональных норм, получении обратной связи, практическом применении знаний и формировании чувства принадлежности к профессиональной сфере.

Изменения в социальной среде требуют от вузов создавать условия для содержательного взаимодействия студентов с университетским и профессиональным сообществом. Для этого важны поддерживающий психологический климат, наставничество, проектная и исследовательская деятельность, а также связь обучения с практикой. Поэтому студенческую социальную среду стоит рассматривать не как дополнительный фон обучения, а как один из факторов профессионального развития личности.

Список литературы

1. Marcia, J. E. Development and validation of ego-identity status / J. E. Marcia // Journal of Personality and Social Psychology. – 1966. – Vol. 3, No. 5. – P. 551–558.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2012.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический проект, 2015.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Костюшина, Е. В. Проблема становления профессиональной идентичности будущих педагогов / Е. В. Костюшина, Д. В. Костюшин // Наука и Образование. – 2024. – Т. 7, № 1. – URL: https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/6432 (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

5. Костюшина, Е. В. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального становления будущих педагогов / Е. В. Костюшина // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 4. – URL: https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5233 (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

6. Динамические характеристики системы идентичности студентов-психологов в процессе обучения / О. А. Браун, М. Г. Аркузин, Е. В. Аршинова, А. Билан // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2019. – Т. 30. – С. 15–29. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dinamicheskie-harakteristiki-sistemy-identichnosti-studentov-psihologov-v-protsesse-obucheniya/viewer (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

7. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Юрайт, 2019. – 328 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)