Ястребова Анастасия Николаевна
воспитатель
Скурат Ирина Петровна
учитель-логопед
Урмарина Елизавета Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №116»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация: *в статье рассматривается научно-практическая проблема познавательного развития детей раннего возраста методами сенсорной интеграции. Авторы исследуют влияние современных социальных вызовов (тотальная цифровая среда, дефицит движения, гиподинамия) на психофизиологический базис развития дошкольников. В работе подробно раскрыты теоретические и методические основы обучения и воспитания, специфика проектирования предметно-пространственной среды в группах раннего возраста и алгоритмы взаимодействия педагога с семьями воспитанников.*

Ключевые слова: *ранний возраст, сенсорная интеграция, теория и методика воспитания, познавательное развитие, социальные вызовы, цифровая среда, предметно-пространственная среда, сенсорный дефицит.*

Период раннего детства (от 1 года до 3 лет) является фундаментальным этапом в онтогенезе человека. Именно в этом возрасте закладываются основы физического здоровья, формируются базовые психические функции, активно развивается предметно-манипулятивная деятельность и закладывается базис для будущего понятийного мышления. В системе отечественного дошкольного образования ранний возраст всегда рассматривался как зона особого педагогического

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внимания, требующая создания специфических условий для амплификации (обогащения) детского развития.

Однако современная социокультурная ситуация диктует принципиально новые условия развития подрастающего поколения. Мы, педагоги-практики, вынуждены констатировать, что среда, в которой растет современный ребенок, претерпела кардинальные изменения под влиянием техногенных факторов. Ключевым социальным вызовом современности стала тотальная цифровизация жизненного пространства ребенка. Раннее предъявление гаджетов (смартфонов, планшетов, интерактивных игрушек) приводит к замещению реального, предметного и чувственного опыта виртуальным.

Вторым серьезным вызовом выступает хронический дефицит двигательной активности (гиподинамия), обусловленный изменением уклада городской жизни и деформацией детской субкультуры. Ограничение пространства для свободного движения, чрезмерная опека родителей, постоянное перемещение детей в колясках и автокреслах лишают ребенка возможности естественного освоения пространства.

В результате в дошкольные учреждения все чаще приходят дети с симптомами «сенсорного голода»: они демонстрируют моторную неловкость, полевое (хаотичное) поведение, гиперактивность или выраженную заторможенность. Нарушение чувственной основы познания неизбежно ведет к задержке речевого развития и снижению когнитивного потенциала. В связи с этим возникает острая необходимость модернизации теории и методики обучения и воспитания детей раннего возраста, интеграции в педагогический процесс инновационных технологий, способных компенсировать дефицит реальных ощущений. Одним из наиболее эффективных инструментов решения данной проблемы выступает система сенсорной интеграции.

Теория и методика обучения и воспитания детей раннего возраста. Современная методика воспитания детей раннего возраста на принципах сенсорной интеграции базируется на следующих методических положениях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Принцип естественной двигательной доминанты. Любое познавательное действие должно сопровождаться крупной или мелкой моторикой. Изучение пространственных и физических свойств предметов происходит через перемещение этих предметов, преодоление препятствий, удержание баланса.

2. Методика «правильного вызова» (Just Right Challenge). Игровая и познавательная задача должна быть достаточно сложной, чтобы стимулировать развитие мозга, но при этом доступной для выполнения. Воспитатель строго дозирует сенсорную нагрузку, не допуская перегрузки нервной системы ребенка.

3. Принцип полисенсорности. В процессе педагогического взаимодействия активизируются одновременно несколько каналов восприятия. Ребенок осваивает эталоны не визуально, а через совокупность тактильных, мышечных и кинестетических ощущений.

4. Принцип интеграции в режимные моменты. Сенсорно-интегративное обучение не изолировано в рамках отдельных «уроков», а пронизывает весь режим дня: от утренней гимнастики и гигиенических процедур до прогулки и свободной игры.

Практический опыт реализации сенсорно-интегративного подхода в ДОУ. Практическая реализация заявленных методических принципов в нашей группе раннего возраста потребовала полной реструктуризации развивающей предметно-пространственной среды и изменения характера взаимодействия педагога с детьми.

1. Организация предметной среды. В группе были ликвидированы однообразные пластиковые игрушки, не несущие богатой сенсорной информации. Вместо них пространство было зонировано по типам сенсорного воздействия.

Зона проприоцептивного насыщения («Тяжелый труд»): утяжеленные мешочки с крупой и песком, мягкие модули крупных размеров, плотные валики. Дети вовлечены в деятельность по перетаскиванию, строительству, толканию предметов, что позволяет им лучше чувствовать границы своего тела.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Зона вестибулярной стимуляции: массажные дорожки с варьирующейся текстурой (деревянные спилы, галька, искусственная трава), балансировочные подушки, мягкие тоннели для пролазания.

Зона тактильного экспериментирования: глубокие сенсорные коробки, наполненные природными материалами (фасоль, горох, каштаны, ракушки), тактильные панно, содержащие элементы из меха, кожи, наждачной бумаги, металла и фольги.

2. Игровые сеансы и алгоритмы работы. В ежедневную практику были включены специализированные игровые сеансы, направленные на компенсацию конкретных сенсорных дефицитов:

Тактильные игры: «Поиск сокровищ» (нахождение мелких предметов в сухом бассейне из фасоли), рисование пеной на подносах, игры с теплым тестом и глиной без жестких требований к конечному продукту.

Проприоцептивные упражнения: игры-«коконы» (бережное заворачивание ребенка в плотный плед для снижения уровня гиперактивности за счет глубокого давления), перекатывание тяжелых мячей.

Вестибулярные игры: покачивание на больших фитболах, прохождение полосы препятствий с удержанием равновесия.

3. Взаимодействие с родителями. Существенный блок методической работы связан с педагогическим просвещением родителей, зачастую ориентированных на раннюю, искусственную интеллектуализацию детей в ущерб их физическому и сенсорному развитию. Были проведены практикумы «Сенсорная интеграция в домашних условиях», разработаны наглядные рекомендации по минимизации экранного времени и организации безопасного сенсорного пространства дома.

Заключение.

Анализ результатов внедрения элементов сенсорной интеграции в методику воспитания и обучения детей раннего возраста позволяет сделать вывод о ее высокой эффективности в преодолении современных социальных вызовов. Включение полисенсорных стимулов в ежедневную практику способствовало

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значительному повышению уровня познавательной активности воспитанников: уменьшились проявления хаотичного полевого поведения, возросла концентрация внимания и длительность самостоятельной предметной игры. Кроме того, обогащение проприоцептивного и тактильного опыта оказало прямое стимулирующее воздействие на речевые зоны коры головного мозга, что привело к качественному улучшению экспрессивной речи у детей к 1,5 -3 годам.

Таким образом, сенсорная интеграция в современных условиях является не просто вспомогательным игровым методом, а обязательным методологическим основанием для построения всей системы дошкольного воспитания и обучения в раннем возрасте, гарантирующим сохранение психофизического здоровья ребенка в условиях цифрового общества.

Список литературы

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста : учебник / Н. М. Аксарина. – Москва : Медицина, 1969. – 256 с.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер ; под ред. Л. А. Венгера. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.

3. Запорожец, А. В. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / А. В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 1966. – 301 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)