Павлова Наталья Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №10»
г. Канаш, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: КАК УЧИТЬ ПРИМЕНЯТЬ ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ В РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: *современная школа призвана готовить не просто «знающего» ученика, а функционально грамотного человека – того, кто умеет использовать предметные знания для решения жизненных задач. На уроках русского языка это означает способность осознанно выбирать языковые средства в зависимости от цели, адресата и ситуации общения, критически оценивать информацию, работать с текстами разных жанров и форматов.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, уроки русского языка, применение языковых знаний, реальные жизненные ситуации, практико-ориентированные задания, коммуникативная компетенция.*

Функциональная грамотность в контексте уроков русского языка включает: языковую компетенцию – знание норм и правил; коммуникативную компетенцию – умение достигать цели общения; читательскую грамотность – способность понимать, интерпретировать и использовать информацию из текстов; критическое мышление – оценку достоверности, выявление намерений автора, различение фактов и оценок.

Эти компоненты соответствуют требованиям ФГОС ООО и ориентированы на формирование универсальных учебных действий (УУД), прежде всего познавательных и коммуникативных. К практическим приёмам и заданиям, ориентированным на реальные ситуации, относятся следующие.

1. «Перевод» с «учебного» языка на «жизненный» и обратно. Например, объяснить правило или понятие так, чтобы его понял человек, не изучавший линг-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вистику. На уроке по теме «Причастный оборот» вместо заучивания формулировки можно предложить ученикам: написать короткое сообщение другу (в мессенджере) о том, что такое причастный оборот, без терминов; затем – то же самое, но для коллеги-учителя в служебной записке (более формально). Используя такие задания, ученики будут учиться варьировать стиль и подбирать адекватные языковые средства.

2. Работа с «проблемными» текстами. Например, отличить достоверную информацию от сомнительной, распознать манипуляцию. Можно на уроке по теме «Стили речи» дать 3–4 коротких фрагмента: рекламу, пост в соцсети, фрагмент статьи из справочника, комментарий под видео. Задания: определить стиль и цель каждого текста; выделить факты и оценки; указать, где возможна манипуляция (гипербола, подмена понятий, эмоциональные слова). Следовательно, будет формироваться читательская грамотность и критическое мышление.

3. Моделирование реальных коммуникативных задач. Например, письмо в администрацию, жалоба, благодарность, запрос информации, объяснение причины пропуска. При изучении официально-делового стиля предложить написать: заявление на имя директора о пропуске занятий (с указанием причины и сроков); электронное письмо учителю с просьбой разъяснить домашнее задание; благодарственное письмо классному руководителю от имени класса. При оценивании работы важно оценивать точность формулировок, соблюдение структуры, уместность тона, отсутствие двусмысленности.

4. Редактирование «сырых» текстов. Например, доработать черновик до уровня, пригодного для публикации или отправки. Для этого дать ученикам текст отзыва на книгу с ошибками, штампами и повторами. Обучающиеся должны будут убрать канцеляризмы и разговорные слова; структурировать: выделить тезис, аргументы, вывод; проверить логику и связность. В ходе такой деятельности будут отрабатываться навыки редактирования и осознанного использования языковых средств.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Интерпретация инструкций и правил. Например, понять и применить инструкцию, разобраться в правилах, избежать разночтений. Таким видом интерпретации может стать работа с фрагментом правил внутреннего распорядка школы или инструкцией к онлайн-сервису. Можно предложить выписать ключевые требования; перефразировать пункты своими словами; найти возможные неоднозначности и предложить более чёткие формулировки. Так разовьётся умение работать с нормативными текстами – как важный навык функциональной грамотности.

Чтобы приёмы работали системно, важно: встраивать их в тематические планы, а не использовать эпизодически; предлагать задания разного уровня сложности: от «найди и исправь» до «создай и обоснуй»; использовать групповую и парную работу для обсуждения и взаимной оценки; регулярно давать обратную связь, акцентируя не только ошибки, но и удачные решения.

Дифференцированный подход позволит включать в работу всех учеников: для слабо подготовленных – готовые шаблоны и чёткие инструкции; для сильных – задания на анализ, сравнение, аргументацию и проектирование.

Чтобы была высокая результативность используемых приёмов, можно использовать следующие инструменты: портфолио письменных работ с комментариями учителя и самооценкой ученика; чек-листы для самооценки по критериям (точность, ясность, соответствие стилю, логика); мини-анкеты для рефлексии: «Что было самым сложным?», «Где я применил это в жизни?»; сравнение работ «до» и «после»: например, черновик и финальная версия письма или отзыва.

Для учителя работа по формированию функциональной грамотности становится точкой роста, потому что проектирование заданий требует анализа реальных потребностей и ситуаций; подбор текстов и форматов развивает методическую гибкость; оценка и обратная связь совершенствуют диагностическую компетентность.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках русского языка – это не отдельный «модуль», а сквозной подход, который органично встраивается в изучение любой темы. Систематическое использование заданий,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

моделирующих реальные жизненные ситуации, позволяет ученикам осознанно применять языковые знания, а учителю – демонстрировать высокий уровень методической культуры и результативности.

Список литературы

1. Колесникова, И. П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы / И. П. Колесникова // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 15–17. – URL: https://moluch.ru/archive/111/27963 (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)