Семенова Мария Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №41 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: *в статье рассматривается роль исследовательской деятельности как эффективного инструмента патриотического воспитания учащихся. Описываются формы организации исследовательской деятельности, способствующие формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и культуре страны, уважения к традициям и достижениям Отечества.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, исследовательская деятельность, проблема, гражданин, патриот, Родина, народ, семья, личность, традиция, конференция, конкурс.*

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм.
В.В. Путин

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. «Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства». Главной целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Академик Д. С. Лихачёв говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране» [1, с. 43].

Очень важно помнить, что для формирования чувства патриотизма нужно любящее сердце. Поэтому так важно с самых ранних лет заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми, чтобы ребёнок понимал, что каждый человек – часть своего народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живёт он, его родственники.

Уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. «Без прошлого нет будущего», – гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи.

Одним из направлений патриотического воспитания школьников является изучение истории и культуры родного края. Существует несколько вариантов её изучения. Наиболее эффективным можно назвать организацию исследовательской деятельности учащихся, которую я использую в своей педагогической практике.

В научном определении исследование – это решение проблемы, включающее в себя теоретический анализ, оформление гипотез, практическую проверку полученных гипотез и оформление результатов. С одной стороны, данный вид деятельности открывает безграничные просторы познания для обучающихся, с другой – нацеливает их на самостоятельность. Учитель в данном случае высту-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пает лишь как наставник, чья задача – регулировать и направлять. Основная же роль отводится именно ученику, который в ходе осуществления исследовательской деятельности САМ выбирает, САМ ищет, САМ реализует, САМ представляет, пропуская как бы «через себя» заданную проблему. А не это ли благодатная почва для воспитания?

Ежегодно мои учащиеся принимают участие в городской научно-практической конференции школьников «Открытия юных». Эта конференция даёт большие возможности для защиты работ по краеведению, т. к. в ней есть направление «Отечество», которое делится на секции: «Человек в истории и культуре», «История Чувашии в годы Великой Отечественной войны», «Народная культура», «История моей семьи». На городском уровне проводятся конкурсы сочинений и исследовательских работ «Герои моей семьи», «Правнуки о войне», «Город, который мне дорог», «Память сердца», «Герои нашего времени», целью которых являются формирование у школьников чувства патриотизма, гражданственности, любви к семье, родному краю, Отечеству. Они развивают интерес к изучению истории и культуры Чувашии, истории Великой Отечественной войны и активизации краеведческого движения.

Особый интерес вызывают работы, в которых учащиеся исследуют историю своей семьи. Яковлева Виктория – победитель конкурса «Герои моей семьи» – в своей работе рассказала о своём прадедушке, известном художнике, заслуженном работнике культуры Чувашской Республики, участнике Великой Отечественной войны Николае Лукиче Яковлеве. Шестнадцатилетний юноша с октября 1941 года по январь 1942 года принимал участие в строительстве Сурского оборонительного рубежа. Он вместе со своими односельчанами испытал все тяготы военного времени. «Приближались холода. Не было дров варить еду, топить печь. Негде было греть воду, приходилось пить ледяную воду. Заболел бронхитом. В середине ноября ударили 40–45-градусные морозы. Очень трудно было копать мёрзлую землю, трудились в рваной одежде, лаптях. Никто не унывал, каждый понимал, что это нужно, чтобы не пропустить врага вглубь страны, чтобы прогнать его от Москвы», – такие воспоминания прадедушки использо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вала ученица в своей работе. Это был поистине титанический труд чувашского народа, который Н. Л. Яковлев показал в одноимённой картине – «Горьковская линия обороны» и «Казанский оборонительный обвод», которую сейчас можно увидеть в Музее боевой славы в Чебоксарах.

Интересную работу о своём прадедушке, Борисе Леонидовиче Симонове, написал Симонов Илья. Его прадед в семнадцать лет добровольцем ушёл на фронт, окончил школу радистов, которая находилась на Соловецких островах, и служил на Краснознамённом Балтийском флоте в Кронштадте. «Молодым моряком Борис Леонидович впервые ступил на борт противоминного тральщика – судна, предназначенного для уничтожения вражеских мин. В одночасье превратившись из весёлого мальчугана в сурового отважного воина, он научился справляться со всеми невзгодами и дорожить каждым мгновением. Подвергая себя постоянному риску, Борис Леонидович вместе с другими солдатами вступал в открытую схватку со смертью, не жалея ни сил, ни времени, настойчиво выполняя свой долг», – пишет Илья о своём прадедушке.

В своих работах учащиеся используют фотографии, наградные листы и письма-треугольники из семейных архивов. Это придаёт ещё большую ценность исследовательской работе. С этими работами мы стали победителями и в республиканском конкурсе исследовательских работ «Моя семья в истории Великой Победы» в рамках одноимённого проекта культурно-выставочного центра «Радуга». Проект стал победителем конкурса социальных проектов, реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации. Наши конкурсные работы опубликованы в разделе «Исследовательские работы» на сайте «Победители 21.рф».

Центр одарённых детей и молодёжи «Эткер» Минобразования Чувашии с целью патриотического воспитания детей и молодёжи, интеллектуального и духовно-нравственного развития через вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность по изучению, сохранению и популяризации исторического и культурного наследия своего края, национальных традиций народов России проводит различные конкурсы и конференции для учащихся. Мои вос-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

питанники становились победителями и призёрами республиканской конференции-фестиваля творчества обучающихся «EXCELSIOR», регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся образовательных организаций «Без срока давности», республиканского этапа Всероссийского конкурса исторических работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век».

Свои исследовательские работы представляем и на всероссийском уровне. Мои ученики – победители Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины», Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России», Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», в номинациях «Моя страна», «Мой государственный язык», дипломанты Всероссийских краеведческих чтений.

Большую помощь для патриотического воспитания учащихся оказывает сотрудничество нашей школы с автономной некоммерческой организацией «Дети Отчизны – достойная смена». Благотворительный фонд создан 16 апреля 2008 г. по инициативе компании «Термотехника». Россия – огромная, великая, прекрасная страна. Велико её наследие, оставленное нам гениями науки и искусства, героями ратных дел и спорта, духовно богатыми россиянами. Смелые и сильные, честные и трудолюбивые, добрые и светлые – такие сыны у нашей родины. Великий народ великой страны. А мы, жители двадцать первого столетия? Как нам не только сохранить, но и преумножить величие нашей Родины! В поисках ответа на эти вопросы учредители благотворительного фонда «Дети Отчизны – достойная смена» решили действовать – заняться патриотическим воспитанием детей, их нравственным, физическим и культурным развитием.

Два раза в год «Дети Отчизны – достойная смена» проводит конкурс научно-исследовательских работ «Великие сыны России». С 2011 года мы принимаем участие в этом конкурсе. Тематические направления конкурса были связаны

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с выдающимися именами России – Михаила Ломоносова, Михаила Кутузова, Сергия Радонежского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра II, Николая II, Петра I, Александра Невского, Катукова, Маресьева, Судаева. Конкурсы были посвящены и самым значимым событиям нашей истории – Первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне (Битве за Москву, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Курской дуге, 70-летию Победы, 75-летию Победы и 80-летию Победы), 100-летию создания Союза Советских Социалистических Республик, 240-летию присоединения Крыма к России и 80-летию Суворовским военным училищам. Проводились конкурсы, посвящённые Чувашской Республике: «Чебоксары – город древний, город юный», «Великие сыны России – Чувашский край 1551–2016». Наша школа не раз становилась победителем по наибольшему количеству участников конкурса и награждалась художественной литературой, книгами по истории нашей страны, дисками с документальными и историческими художественными фильмами.

Участие в конкурсе «Великие сыны России» даёт возможность опубликовать свою исследовательскую работу, т. к. оргкомитет по итогам конкурса выпускает сборник с текстами победителей и призёров. Иметь публикацию – приятно и автору работы, и научному руководителю. В нашей школе не раз проходили презентации сборников материалов. Наши учащиеся выступали с речью о том, что участие в этом конкурсе даёт им возможность находить для себя ответы на многие вопросы отечественной истории, помогает лучше знать историю «малой родины» и своей семьи.

Также наша школа принимает участие в различных проектах Фонда «Дети Отчизны – достойная смена». Участвуя в проекте «Александр Невский – собиратель земли русской», многие учителя и учащиеся школы были награждены памятными медалями в честь 800-летия со дня рождения святого благоверного Александра Невского и получили благодарности за активное участие и помощь в реализации проекта. В рамках проектов организовываются передвижные выставки картин. Недавно в нашей школе в рамках культурно-просветительского проекта, поддержанного Минэкономразвития Чувашии, работала выставка

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Выдающиеся люди всех времён», где были представлены 26 портретов наших земляков. Экскурсоводы – ученицы 9–11 классов, и я сама рассказывали учащимся школы об известных людях Чувашии, которые внесли значительный вклад не только в развитие республики, но и прославили родную землю за её пределами. Их выдающиеся способности, открытия и изобретения, непревзойдённое мастерство, смелость, воля к победе и искреннее желание сделать жизнь лучше дали им право называться легендами. Положительные примеры выдающихся личностей, в том числе и наших земляков, были и остаются неиссякаемым источником воспитания патриотизма, любви к Отечеству.

Изучение прошлого своей семьи, школы, города, республики способствует возникновению интереса у учащихся к родословной своей семьи, истории своего края и истории человечества. Любовь к своей малой родине порождает гордость за неё и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живёшь, а это помогает становлению гражданина, патриота великой России.

Список литературы

1. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев ; сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. – 3-е изд. – Москва : Детская литература, 1989. – 237 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)