Семенова Ирина Валерьевна
учитель
БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ»
Минобразования Чувашии
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: *в статье рассматривается использование рабочих листов на уроках истории как дидактического средства адаптации учебного материала для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Охарактеризованы трудности обучения таких детей, раскрыто понятие рабочего листа, задающего алгоритм деятельности, обеспечивающего наглядность и включающего практико-ориентированные задания. Приведены примеры заданий и принципы разработки. Сделан вывод о доступности и личностной значимости материала.*

Ключевые слова: *обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, рабочие листы, дидактические средства обучения, формирование исторических представлений.*

Уроки истории важны для формирования личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Знание истории своей страны помогает понять свои корни, её культуру и традиции; ориентирование в исторических событиях способствует успешной социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Главная задача истории – сформировать у детей доступные элементарные представления. Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями сталкивается с трудностями. Познавательный интерес у них своеобразен, неустойчив и фрагментарен. Пространственные и временные представления размыты, словарный запас ограничен. Дети плохо улавливают причинно-следственные связи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наглядно-образное мышление преобладает над абстрактным. Возникают трудности в понимании сложных инструкций. Однако специальная психология и школьный опыт показывают: результативность обучения и интерес к нему зависят от применяемых на уроке средств и методов.

Учителю истории нужно адаптировать сложный материал – с фактами, именами, датами и связями – для детей с интеллектуальной недостаточностью. Это помогает сделать знания доступными. В таких условиях дидактические средства играют важную роль: они переводят абстрактные исторические понятия в понятный формат.

Рабочие листы выступают одним из таких средств: они делят учебную деятельность по алгоритму, обеспечивают наглядность и включают практико-ориентированные задания, что соответствует требованиям АООП и принципам коррекционного обучения.

Рабочий лист – дидактическое средство, разработанное учителем. В нём прописаны задания с указаниями, что и как нужно сделать. Это не просто раздаточный материал, а инструмент, который делает сложный предмет доступнее, вовлекает обучающихся и позволяет сразу увидеть, что получается.

Вот примеры заданий по истории, эффективные для рабочих листов:

− Заполни пропуски в предложениях или тексте («Расскажи о К. Г. Жукове. Вставь в текст пропущенные слова. Подсказки в учебнике на стр. …»);

− работа с картой или схемой: подпиши объекты, соотнеси события с местом, заполни схему;

− Расставь по порядку («Расставь по порядку номера под картинками, «Выращивание хлеба на Руси»);

− Лента времени: отметь дату, век события;

− Выбери из предложенных («Найди и выбери из предложенных герб России»);

− Раскрась («Раскрась правильно флаг России»);

− Приклей («Вырежи и приклей орудия труда человека умелого»);

− Подпиши («Подпиши под картинками имена русских князей»);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− Соедини, соотнеси («Соотнеси стрелками термин с его определением»);

− ответы на вопросы с опорой на иллюстрации или короткий текст;

− игры (ребусы, кроссворды) для поддержания интереса.

При разработке рабочего листа необходимо обратить внимание на несколько важных принципов.

1. Конкретность и образность. Все задания привязаны к реальным объектам, событиям, людям. Иллюстрации, фотографии, схемы, материалы, которые используются при составлении листа, яркие, цветные.

2. Структура задания с понятными формулировками.

3. Поэтапное усложнение. Материал разбивается на мелкие этапы.

4. Опора на опыт ребёнка. Использовать в начале тот материал, который ему хорошо знаком, с которым он легко справится.

5. Индивидуализация. При подборе материала нужно учитывать возможности и особенности каждого ученика.

6. Развитие навыков. Задания не только дают знания по истории, но и тренируют внимание, память, мышление, обогащают словарный запас.

Из опыта работы на уроках истории с рабочими листами можно выделить следующие положительные моменты:

− визуальная поддержка (картинки, схемы, фотографии исторических личностей) помогает разбить абстрактные исторические понятия на понятные образы. Это упрощает восприятие материала;

− лист задаёт чёткий алгоритм: сначала изучить фрагмент, потом выполнить задание. Это снижает нагрузку, ученику не нужно одновременно удерживать в голове много инструкций;

− рабочий лист даёт возможность индивидуального подхода к ребёнку. Ученик работает в своём темпе, что особенно важно при разных уровнях возможностей детей в классе;

− по тому, как ученик заполняет лист, видно, какие темы усвоены, а где есть пробелы;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− яркие, нестандартные задания пробуждают интерес учеников, повышают мотивацию.

Рабочие листы действительно становятся эффективным дидактическим средством адаптации исторического материала для обучающихся с нарушением интеллекта. Они не упрощают содержание, а делают его доступным и личностно значимым: снижают когнитивную нагрузку, усиливают наглядность, структурируют деятельность и позволяют каждому ученику быть активным участником учебного процесса. Благодаря этому формируются элементарные исторические представления, развиваются познавательные навыки и реализуется воспитательный потенциал предмета.

Список литературы

1. Бгажнокова, И. М. Мир истории. История Отечества: 6–9-е классы : методическое пособие к предметной линии И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой, И. В. Карелиной / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с.

2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – Москва : Владос, 2003. – 208 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)