Тойдерякова Галина Александровна
воспитатель
Ермолаева Ирина Владимировна
воспитатель
Орлова Альбина Вячеславовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №180»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3–4 ЛЕТ

Аннотация: *в статье рассматриваются возрастные и психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания детей 3–4 лет, обусловленные наглядно-образным мышлением, эмоциональной восприимчивостью и подражательностью младших дошкольников. Раскрываются основные средства и условия формирования первичных нравственных представлений и опыта доброжелательного поведения – игровые и бытовые ситуации, художественная литература и сказки, приучение к культуре поведения и создание положительного эмоционального климата в группе.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, дети 3–4 лет, младшие дошкольники, наглядно-образное мышление, эмоциональная восприимчивость, нравственные представления.*

Духовно-нравственное воспитание детей в возрасте от трёх до четырёх лет обладает особыми характеристиками. Это связано с тем, что данный период считается важным этапом становления личности, когда ребёнок особенно восприимчив к эмоциональным впечатлениям, образцам поведения и первым представлениям о взаимоотношениях между людьми. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы нравственного сознания: ребёнок учится понимать, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

такое доброжелательность, забота, уважение, помощь, сочувствие и почему одни поступки одобряются взрослыми, а другие вызывают отрицательную оценку.

Следует учитывать, что мышление детей 3–4 лет преимущественно наглядно-образное. Ребёнку сложно воспринимать отвлечённые рассуждения о справедливости, ответственности, долге, совести или нравственном выборе. Поэтому объяснять подобные понятия необходимо через доступные жизненные примеры, конкретные действия и эмоционально понятные ситуации. Воспитание не должно сводиться к длительным нравоучениям и требованиям механически запомнить правила. Гораздо эффективнее создавать такие обстоятельства, в которых ребёнок сможет самостоятельно проявить заботу, вежливость, терпение, готовность помочь другому человеку.

Основная роль в этом процессе принадлежит взрослому. Родители и педагог являются для ребёнка наиболее значимыми образцами поведения. Дети этого возраста внимательно наблюдают за тем, как взрослые разговаривают друг с другом, реагируют на трудности, разрешают конфликты, относятся к просьбам и переживаниям окружающих. Ребёнок не только слушает объяснения, но и копирует интонации, жесты, эмоциональные реакции и способы поведения взрослых. Поэтому нравственное воспитание будет результативным только в том случае, если требования к ребёнку соответствуют реальному поведению родителей и воспитателей. Невозможно научить ребёнка уважению, если взрослые сами разговаривают грубо, или ожидать от него спокойствия, если в его окружении постоянно используются крик и раздражение.

О. А. Исмогилова [2] отмечает, что важной задачей воспитания является формирование у ребёнка первоначального представления о положительных и отрицательных поступках. В этом возрасте дети постепенно учатся различать, что значит поступить хорошо, а какие действия могут причинить боль или огорчить другого человека. Для этого используются сказки, рассказы, иллюстрации, кукольные спектакли, мультфильмы и игровые ситуации. Обсуждая поведение персонажей, взрослый помогает ребёнку обратить внимание не только на результат действия, но и на чувства героев. Например, можно спросить: почему персонаж

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

расстроился, что могло его обидеть, как можно было помочь, что изменилось бы, если бы герой поступил по-другому. Такие беседы развивают способность сопереживать и понимать эмоциональное состояние других. Однако важно не ограничиваться сообщением готового правила. Ребёнку необходимо предоставить возможность многократно применять его на практике. Только через собственный опыт нравственная норма постепенно становится понятной и привычной. Если взрослый говорит, что нужно делиться, ребёнку важно пережить ситуацию совместной игры, научиться предложить игрушку другому, дождаться своей очереди и увидеть положительную реакцию сверстника. Если говорится о необходимости помогать, следует создать условия, в которых ребёнок сможет поддержать товарища, убрать игрушки вместе с другими детьми или принести нужный предмет воспитателю. Постепенное повторение подобных действий способствует формированию устойчивых привычек поведения.

Е. В. Зайцева [1] и Э. В. Карпова [1] считают, что особое место в духовно-нравственном развитии детей 3–4 лет занимает воспитание эмоциональной отзывчивости. Ребёнок должен постепенно научиться замечать, что другой человек может быть грустным, испуганным, уставшим или нуждающимся в поддержке. Взрослый обращает внимание детей на выражение лица, интонацию и поведение сверстника: «Посмотри, твой друг расстроился», «Ему, наверное, больно», «Давай спросим, чем ему помочь». При этом не следует заставлять ребёнка проявлять чувства формально. Гораздо полезнее мягко подводить его к сочувствию через личный пример, совместное обсуждение и эмоциональную поддержку. Дети могут проявлять заботу по-разному: пожалеть плачущего товарища, погладить его по руке, предложить игрушку, поделиться материалами для игры, позвать взрослого на помощь или просто побыть рядом. Даже самые небольшие проявления внимания имеют большое воспитательное значение. Воспитателю важно замечать такие действия и доброжелательно отмечать их: «Ты увидел, что Маше грустно, и решил её поддержать. Это очень заботливо». Подобная оценка помогает ребёнку осознать смысл собственного поступка и понять, что внимание к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чувствам других людей имеет ценность. Желательно хвалить не только результат, но и намерение ребёнка помочь.

Не менее важным направлением является обучение элементарным правилам культуры поведения. В возрасте 3–4 лет дети знакомятся с речевыми формулами вежливости: учатся здороваться при встрече, прощаться, благодарить за оказанную помощь, просить разрешения, обращаться с просьбой спокойно и использовать слова «пожалуйста», «спасибо», «извините». Эти навыки не появляются сразу и требуют постоянного повторения. Взрослый напоминает о них в повседневных обстоятельствах, но делает это спокойно, без раздражения и публичного унижения ребёнка. Формирование культуры поведения происходит во время различных режимных моментов: при встрече утром, во время приёма пищи, одевания, умывания, подготовки ко сну, прогулки и возвращения в группу. Правила также закрепляются в сюжетно-ролевых играх, где дети могут проигрывать ситуации общения в магазине, поликлинике, семье, транспорте или детском саду. В игре ребёнок получает возможность попробовать разные модели поведения, увидеть их последствия и постепенно научиться выбирать более приемлемый способ взаимодействия.

Эффективным методом является личный пример взрослого. Воспитатель сам обращается к детям уважительно, благодарит их за помощь, спокойно объясняет свои просьбы, извиняется, если был неправ, и демонстрирует умение слушать собеседника. Ребёнок наблюдает за этим поведением и постепенно переносит его в собственное общение. Важную роль играет положительное подкрепление: улыбка, доброжелательная похвала, одобрительный жест, короткое замечание о правильном поступке. При этом не стоит чрезмерно акцентировать внимание на ошибках. Если ребёнок забыл поздороваться или поблагодарить, взрослому лучше спокойно напомнить необходимую форму, чем стыдить его перед окружающими.

Значимым средством духовно-нравственного воспитания выступает художественная литература. Сказки, небольшие рассказы, потешки, стихотворения и произведения устного народного творчества помогают детям осмыслить понятия

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дружбы, доброты, щедрости, взаимопомощи и честности. Литературные герои становятся для ребёнка понятными образцами, поскольку их поступки показаны в конкретных ситуациях. После чтения важно проводить короткое обсуждение, соответствующее возрасту детей. Можно спросить, кто поступил хорошо, кому помог герой, почему один персонаж огорчился, как можно было исправить ситуацию. Не следует превращать такое обсуждение в проверку знаний: его задача заключается в развитии эмоционального отклика и способности рассуждать о поступках.

Большие возможности для нравственного воспитания создаёт игра. Именно в игровой деятельности ребёнок наиболее естественно осваивает нормы общения и учится взаимодействовать со сверстниками. Совместные игры требуют распределения ролей, соблюдения очерёдности, умения договариваться, учитывать желания других участников и принимать временные ограничения.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей 3–4 лет должно строиться на эмоциональном контакте, личном примере взрослых, повторении положительных действий и создании реальных ситуаций общения. Главная цель работы на данном этапе заключается не в том, чтобы ребёнок запомнил большое количество моральных правил, а в том, чтобы он начал чувствовать потребность быть внимательным к другим, замечать их переживания, проявлять доброжелательность и постепенно регулировать своё поведение.

Список литературы

1. Зайцева, Е. В. Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста / Е. В. Зайцева, Э. В. Карпова // Молодой ученый. – 2019. – №9.1 (247.1). – С. 88–90.

2. Исмогилова, О. А. Программа ДОУ духовно-нравственного воспитания дошкольников «Мир, в котором мы живём» для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет / О. А. Исмогилова. – URL: https://clck.ru/3WqQVt (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)