Фатихова Райля Рустемовна
студентка
Научный руководитель
Ситдикова Гульназ Ринатовна
канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ СПО

Аннотация: *статья посвящена вопросам психолого-социальной и академической адаптации студентов первого курса, обучающихся по системе среднего профессионального образования. Рассматриваются основные факторы риска возникновения дезадаптации у подростков, которые связаны с их возрастными психологическими особенностями, а также с переходом из общеобразовательной системы в систему профессионального обучения. Представлена попытка создания структурно-функциональной программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на нивелирование кризисных явлений на начальном этапе обучения, а также на развитие учебной мотивации и формирование устойчивого коллектива.*

Ключевые слова: *адаптация, психолога педагогической сопровождение, куратор, средне профессиональное образование, дезадаптация.*

Переход из общеобразовательной школы в систему среднего профессионального образования является для подростка одним из серьёзных кризисов в социальной ситуации развития. Этот период совпадает по времени с переходом от отрочества к ранней юности (15–16 лет). Поступление в колледж или техникум

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

становится периодом сепарации от родительской семьи, когда одновременно встают задачи личностного и профессионального самоопределения. Соответственно, вопрос адаптации к принципиально новым дидактическим условиям становится особенно актуальным.

Основным отличием обучающего процесса в общей системе образования от вузовской являются следующие специфические черты.

Во-первых, страх сдачи ЕГЭ и отсутствие высоких результатов в школе подталкивают подростков выбирать колледж, а не вуз.

Во-вторых, лекционно-семинарская форма обучения и повышение самостоятельности в учебном процессе воспринимаются как отсутствие контроля, что провоцирует пропуск занятий без уважительной причины [5].

Однако поступившие студенты оказываются неспособны справиться с комплексом новых требований и новых реалий, что провоцирует возникновение дезадаптации. Она выражается в снижении академической успеваемости, протестном поведении, изоляции в коллективе, повышенной личностной тревожности. Всё это влечёт за собой большой риск отчисления в первом учебном году.

В связи с этим разработка и системная реализация целевой программы психологического сопровождения первокурсников выступают как необходимые педагогические условия адаптации студента.

В отечественной психолого-педагогической науке адаптация рассматривается как многоуровневый динамический процесс взаимодействия личности и окружающей среды (труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. А. Реана, А. В. Петровского). В рамках среднего специального образования адаптационный процесс состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: во-первых, это учебно-познавательный компонент, то есть освоение учебной программы, формирование навыков самостоятельной работы и работы с информацией.

Во-вторых, это социально-психологический элемент – то есть интеграция в новый учебный коллектив, принятие групповых норм, выстраивание межличностных отношений со студентами, преподавателями и представителями колледжа.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В-третьих, это профессионально-мотивационный компонент, то есть принятие ценностей выбранной профессии, а также осознание значимости получаемой информации для формирования компетентности.

Проблемы с адаптацией возникают при несоответствии ресурсов и принципов личности требованиям образовательной среды: отсутствие умения активно слушать и высказать свою мысль, недостаточная мотивация к обучению, несформированность критического мышления, отсутствие навыков работы в коллективе, несформированность навыков самообучения и самоконтроля, низкое доверие педагогу, тревожность. К факторам риска дезадаптации относятся низкий уровень познавательной мотивации, слабое развитие коммуникативных умений, особенности характера, а также отсутствие поэтапного перехода между школой и колледжем [2]. Поскольку эти факторы охватывают множество аспектов, необходима не только профилактика данных явлений, но и непрерывное сопровождение, объединяющее усилия педагогов, психологов, кураторов групп, преподавателей и родителей [3].

В рамках исследования была разработана модель программы психолого-педагогического сопровождения, которая носит превентивно-развивающий характер и ориентирована на создание безопасного образовательного пространства, способствующего быстрой социализации и адаптации первокурсников.

Задача программы.

1. Проведение комплексной первичной диагностики личностных особенностей и уровня адаптации первокурсников.

2. Сплочение студентов в рамках коллектива.

3. Развитие навыков самоорганизации и преодоление стрессов [1].

4. Повышение педагогической компетентности кураторов академических групп в работе со студентами, испытывающими трудности в адаптации.

5. Психологическое сопровождение студентов, находящихся в группе риска, в период адаптации.

Структура этапа реализации программы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Программа рассчитана на весь учебный год, основной упор делается на первый семестр и внедряется в рамках выпускной исследовательской работы в Колледже Казанского инновационного университета. В контрольной – 19 студентов и в экспериментальной группе 21 студент первого курса, которые обучаются по специальности.

Таблица 1

Программа психологического сопровождения студентов при адаптации в СПО

Этап	Сроки реализации	Содержание
1. Диагностический	Сентябрь	Первичный мониторинг (тревожность, самооценка, мотивация). Адаптационные тренинги «Знакомство», «Веревочный курс», ознакомление с правилами колледжа
2. Основной (формирующий)	Октябрь-Декабрь	Тренинг командообразования, семинары-практикумы по тайм-менеджменту и подготовке к сессии, индивидуальные консультации. Профориентационные встречи
3. Коррекционно-стабилизирующий	Январь-Март	Анализ итогов первой сессии. Выявление вторичной дезадаптации. Коррекционная работа с группой риска, психологическая разгрузка, поддержка мотивации
4. Контрольный	Апрель-Май	Повторная диагностика социально-психологической адаптации, анкетирование удовлетворенности учебой. Подведение итогов работы кураторов

Программа построена на базе трёх взаимосвязанных и взаимодополняющих функциональных модулей.

В рамках первого модуля психолог взаимодействует со студентами посредством тренинговых занятий (конфликтология, методы работы со стрессом, развитие коммуникативной компетентности), а также проводит индивидуальное консультирование обучающихся, находящихся в группе риска.

В рамках второго модуля взаимодействуют следующие субъекты: психолог, куратор, преподаватель. Субъекты данного модуля проходят семинары по сплочению коллектива; также оказывается методическая поддержка педагогическому коллективу в рамках раннего выявления дезадаптации студентов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках третьего модуля реализуется система «колледж – семья». Взаимодействие направлено на работу с родителями: проведение собраний, информирование, а при необходимости – индивидуальную работу.

Оценка результативности программы основывается на изучении результатов контрольной диагностики, а также итоговых результатов исследования. В качестве диагностической инструмент применяется следующие.

Методика 1: «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс и Р. Даймонд).

Методика 2: «Шкала учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкая).

Методика 3: «Шкала тревоги» (Спилбергер-Ханин).

В настоящее время исследование находится на этапе практической апробации разработанной программы. Ожидаемые результаты практической апробации подобной комплексной программы в учреждениях среднего профессионального образования заключаются в следующих критериях:

− снижение доли студентов с высоким уровнем тревожности к концу первого триместра;

− рост эмоционального комфорта в коллективе;

− сокращение числа пропусков учебных занятий без уважительной причины;

− снижение процента отчислений по итогам первой сессии по сравнению с прошлым годом.

Адаптация студентов первого курса в среднем специальном образовании не может быть реализована в рамках только воспитательных часов, а также за счёт реакции на уже возникшие проблемы с успеваемостью или поведением подростка [9]. Эффективное преодоление кризиса и адаптация возможны только в условиях комплексного, системного психолого-педагогического сопровождения.

Предложенная программа объединяет диагностическую, развивающую и консультативную работу, создавая условия для адаптации к новой социальной роли. Взаимодействие педагогов, кураторов и семей позволяет минимизировать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

риски дезадаптации и способствует осознанному профессиональному выбору, становлению будущего специалиста.

Список литературы

1. Baranova, A. R. Pedagogical conditions of students' self-realization capacity development / A. R. Baranova, A. A. Valeev // The Social Sciences. – 2016. – Vol. 11, No. 14. – P. 3618–3622.

2. Quality control optimization of university students training / E.Y. Levina, F.A. Saglam, A.I. Skorobogatova [et al.] // Asian Social Science. – 2015. – Vol. 11, No. 2. – P. 296–300.

3. Аиткулова, Ф. С. Комплексное освоение профессиональных компетенций будущими педагогами-психологами в формате иммерсивного обучения / Ф. С. Аиткулова, Ф. А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2026. – № 3. – С. 94–100.

4. Базаева, Ф. У. Самообразование студентов в условиях коллаборации образовательного пространства / Ф. У. Базаева, А. А. Квитковская, Г. А. Смыслова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 344–347.

5. Искусственный интеллект как эффективный инструмент создания персонализированных образовательных траекторий в обучении иностранному языку студентов вуза / Т. М. Трегубова, Г. Р. Ситдикова, Л. А. Малахова, З. Н. Серова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 3. – С. 206–211.

6. Кибакин, С. В. Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическому занятию по истории / С. В. Кибакин // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1 (110). – С. 254–255.

7. Огородник, С. И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения / С. И. Огородник, М. И. Масолова // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 649–651. – URL: https://moluch.ru/archive/124/34136 (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 524 с.

9. Ханмурзина, Р. Р. Определение траектории реализации воспитательной работы в современном вузе / Р. Р. Ханмурзина, А. А. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 119–122.

10. Царева, Т. А. Проблемы адаптации студентов СПО на первом курсе обучения / Т. А. Царева, Е. Ю. Орлова // Вестник научных конференций. – 2022. – №12–2 (88). – С. 108–110.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)