Гильманова Илюзя Илдусовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: *в статье анализируются психологические факторы и механизмы развития ценностных ориентаций личности в старшем школьном возрасте. Обоснованы гетерохронность и противоречивость ценностного развития в 15–17 лет: ориентиры меняются неравномерно, переходя от устойчивости к резким сдвигам под влиянием значимых событий. Выделены основные факторы становления ценностной системы: когнитивная дифференциация, рефлексивность, жизненные ориентиры и социальная ситуация развития. Приведены данные о незрелости и слабой дифференцированности ценностных ориентаций старшеклассников, о сочетании стабильности выбора с ситуативностью и о внутренних противоречиях ценностной структуры. Предложен принцип развития ценностных ориентаций, объединяющий интериоризацию, смыслообразование и идентификационное согласование. Обоснована необходимость создания в образовательной среде ситуаций ценностного выбора и рефлексии.*

Ключевые слова: *ценностные ориентации, старшеклассники, психологические фактор, механизмы развития, самоопределение, рефлексивность, социальная ситуация, смыслообразование.*

Введение.

Старший школьный возраст выступает сензитивным периодом для становления ценностно-смысловой сферы личности: в это время учащиеся начинают соотносить представления о желаемом будущем с собственными возможностя-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ми и социальными ожиданиями, формируют внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям и моральным ценностям.

Ценностные ориентации регулируют смысл деятельности, мотивируют выбор жизненных и профессиональных целей, помогают анализировать события и принимать решения. Их динамика создает предпосылки для формирования академической мобильности.

Тема требует анализа содержания ценностей и механизмов, благодаря которым они возникают, меняются и складываются в единую систему. Ценностные ориентации формируются вместе с жизненными ориентирами и под их влиянием. Жизненные ориентиры опираются на непосредственные задачи возрастного развития: выбор профессии, построение отношений, определение образа будущего. Когда эти задачи ясны и конкретны, человеку легче их осознать, а сама ясность становится ресурсом развития ценностной системы.

Исследовательская проблема связана с тем, как соотносятся внутреннее развитие ценностей и внешнее социальное воздействие. Семья, школа и значимые сверстники предлагают модели и нормы поведения, усвоение которых предполагает самостоятельный анализ и осмысление. Эмпирические данные показывают, что ценностные ориентиры старшеклассников еще не стали устойчивыми личностными образованиями. В их системе сочетаются стабильность и ситуативность, сохраняются внутренняя конфликтность и слабая дифференцированность.

Сложность усиливает недостаточная сформированность механизмов ценностной регуляции, прежде всего идентификационного согласования. Оно помогает объединять разнородные ценностные выборы в целостную Я-концепцию. Поэтому необходимо выделить психологические факторы и механизмы развития ценностной системы, а также обосновать подходы к психолого-педагогическому сопровождению ценностного самоопределения учащихся.

Материалы и методы.

Материалом послужили результаты эмпирических исследований, опубликованных в рецензируемых изданиях, и аналитические отчёты научных лабора-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

торий: данные исследования ценностных ориентаций в структуре мировоззрения старшеклассников (опросник Ш. Шварца в адаптации В. Н. Карандышева, 67 учащихся 10–11 классов), результаты анкетирования лаборатории МГПУ о ситуативности и стабильности ценностного выбора, данные о соотношении ценностных ориентаций и жизненных ориентиров учащихся 10–11 классов (270 респондентов 15–17 лет).

Эмпирические данные легли в основу комплекса исследовательских процедур (рис. 1). Они помогли выявить психологические факторы и механизмы становления ценностной системы в старшем школьном возрасте.



Рис. 1. Методы исследования факторов и механизмов становления ценностной системы в старшем школьном возрасте.

Результаты и их обсуждение.

Исследование выявило три взаимосвязанных механизма становления ценностной системы в старшем школьном возрасте (табл. 1). Их особенности свя-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заны с ведущей ролью самоопределения и построения образа будущего, которые задают смысловое ядро этого возрастного этапа. Эмпирические данные показывают, что эффективность каждого механизма зависит от характера социальной ситуации развития.

При разнообразии жизненных сценариев и множестве ценностных моделей старшеклассникам труднее включать внешние требования в устойчивую систему личных ориентиров. Сочетание этих механизмов переводит ситуативные ценностные выборы в устойчивые личностные образования и закладывает основу для зрелого социального и профессионального самоопределения.

Таблица 1

Механизмы становления целостной системы
в старшем школьном возрасте

Интериоризация	Результативность перехода внешних ценностных требований во внутренние регуляторы определяется согласованностью транслируемых ценностей с возрастными потребностями и наличием референтной среды с непротиворечивой ценностной системой
Смыслообразование	Наделение объектов и явлений личностным смыслом через включение в структуру жизненных задач; условия – актуализация потребности в самоопределении и рефлексивная работа с образом будущего
Идентификационное согласование	Интеграции ценностных выборов в целостную Я-концепцию способствуют поддержка автономии и опыт ответственного выбора

Эмпирические характеристики ценностной системы старшеклассников: незрелость и слабая дифференцированность; сочетание стабильности и ситуативности (42,5% – относительная стабильность, 34,4% – ситуативность); внутренняя конфликтность между ценностями самоутверждения и доброты, самостоятельности и традиций; доминирование личностного фокуса «открытости к изменениям» и «самоутверждения»; корреляционная связанность – «безопасность» коррелирует со всеми ценностными ориентациями.

Данные лаборатории оценки профессиональных компетенций и развития взрослых МГПУ указывают на ситуативность ценностного выбора старшеклассников. Относительную стабильность ценностных ориентаций демонстрируют 42,5% учащихся старших классов, тогда как ситуативный выбор характерен для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

34,4%; исследователи связывают такое распределение с психолого-возрастными особенностями периода 16–18 лет.

В отечественной психологии ценностные предпочтения трактуют как смысловую регуляцию деятельности (Д. А. Леонтьев) и часть мировоззренческой структуры личности. Динамический анализ охватывает содержание ценностей, механизмы их возникновения и преобразования, а также их включение в единую систему. Исследования мировоззрения в юношеском возрасте показывают, что ценностные ориентации служат одним из социально-психологических источников формирования целостного мировоззрения.

М. В. Данилова показывает, что у старшеклассников 15–17 лет ценностные ориентации остаются незрелыми и слабо дифференцируются по содержанию. В этом заключаются и их слабость, и ресурс развития. Жизненные ориентиры при этом выступают более динамичным образованием, опирающимся на ясные задачи возрастного развития.

А. К. Бурмако обнаруживает в мировоззрении старшеклассников разнонаправленные ценностные ориентации. Стремление к достижениям и доброте соседствует с самоутверждением, самостоятельность сочетается с сохранением традиций. При этом преобладают личностные фокусы «открытости к изменениям» и «самоутверждения». Показатель «безопасность» коррелирует со всеми ценностными ориентациями.

И. Ч. Ооржак связывает профессиональное самоопределение с ценностными ориентациями, которые формируют глубинный уровень профессионального выбора. Рассогласование терминальных и инструментальных ценностей блокирует устойчивые профессиональные намерения. Е. Н. Кулешова обращается к проблеме смысла жизни в понимании современной молодежи и показывает, как смысловые образования связаны с возрастными изменениями ценностей. Ф. С. Аиткулова и Ф. А. Саглам подчеркивают значимость подготовки будущих педагогов-психологов к сопровождению ценностного самоопределения учащихся. Авторы связывают такую подготовку с освоением профессиональных компетенций в формате иммерсивного обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, существующие исследования раскрывают разные стороны темы, однако требуют систематизации в единой модели, объединяющей факторы и механизмы становления ценностной системы.

Выводы.

Ценностные ориентации старшеклассников представляют собой динамическую систему, развитие которой определяется комплексом факторов: когнитивной дифференциацией, мотивацией самоопределения, социальной ситуацией развития и характером жизненных ориентиров.

Ключевыми механизмами развития выступают интериоризация, смыслообразование и идентификационное согласование; старший школьный возраст является сензитивным для их становления, что определяет значимость психолого-педагогического сопровождения. Ситуативность ценностных выборов указывает на необходимость образовательных ситуаций, требующих рефлексивного отношения к ценностям и опыта ценностного выбора.

Опора на жизненные ориентиры – продуктивный подход к педагогическому сопровождению, поскольку они реальны, связаны с актуальными задачами возраста и доступны осознанию. Выявленная внутренняя конфликтность требует внимания к механизмам идентификационного согласования: поддержка должна помогать осмыслению и конструктивному разрешению ценностных противоречий, а не их подавлению.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией программ поддержки ценностного самоопределения старшеклассников на основе методов смыслообразования и идентификационного согласования, а также изучением динамики ценностных ориентаций в различных образовательных средах.

Список литературы

1. Аиткулова, Ф. С. Комплексное освоение профессиональных компетенций будущими педагогами-психологами в формате иммерсивного обучения / Ф. С. Аиткулова, Ф. А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2026. – № 3. – С. 94–100.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Структурно-динамические характеристики мировоззрения учащихся юношеского возраста / А. Д. Андреева, Л. А. Бегунова [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30, № 4.

3. Данилова, М. В. Жизненные ориентиры как ресурс формирования системы ценностных ориентаций современных старшеклассников / М. В. Данилова // Научно-педагогическое обозрение. – 2025. – С. 153–164.

4. Кулешова, Е. Н. Смысл жизни в понимании современной молодёжи / Е. Н. Кулешова // Вестник Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 48 (67). – С. 106–118.

5. Леонтьев, Д. А. Психология смысла : Природа, строение и динамика смысловой реальности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2003. – 486 с.

6. Ооржак, И. Ч. Взаимосвязь ценностных ориентаций и социально-психологических установок старшеклассников с их профессиональным самоопределением / И. Ч. Ооржак // Архонт. – 2025. – № 17 (68). – С. 192–196.

7. Трегубова, Т. М. Формирование академической мобильности преподавателей в контексте европеизации образования / Т. М. Трегубова, Г. Р. Ситдикова // Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 9. – С. 118–123.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)